



# LAMPIRAN

**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 228 Jakarta**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas / Semester : VII/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti**

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>Penilaian</b>
3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran permintaan) dan interaksi antarruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>Hubungan Antara kelangkaan, Permintaan penawaran, dan harga</li> </ul>	<p>3.3.1 Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan penawaran untuk meningkatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggarisbawahi dengan stabilo papper materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan yang peting dan membuat rangkuman dari materi tersebut.</li> <li>Membuat</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>Internet</li> <li>Buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>

Lanjutan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.	kesejahteraan manusia	akronim dari materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.			
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>• Hubungan Antara kelangkaan, Permintaan penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</li> </ul>	<p>4.3.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hubungan antara kelangkaan, permintaan penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan / mempresentasikan hasil rangkuman materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.</li> <li>• Mengkomunikasikan / mempresentasikan hasil pembuatan akronim dari materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>

Lanjutan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indonesia.						
3.4. Memahami berpikir kronologi, Perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia  Pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis.</li> </ul>	<p>3.4.1 Menjelaskan pengertian masa praaksara.</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan periodisasi masa praaksara di bumi.</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan periodisasi masa praaksara di Indonesia.</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikan masuknya asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>3.4.5 Mendeskripsikan nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia pada masa praaksara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rantai kata dari materi masyarakat Indonesia pada masa praaksara.</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>Internet</li> <li>Buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan dan kesinambungan masyarakat</li> </ul>	4.4.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri periodisasi perkembangan bumi secara geologis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan / mempresentasikan</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	Indonesia pada masa praaksara secara kronologis.	<p>4.4.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai perkembangan perodesasi masa praaksara berdasarkan arkeologis</p> <p>4.4.3 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri perkembangan manusia prakasara dari aspek sosial, Ekonomi dan budaya</p> <p>4.4.4 Menyajikan kesamaan nilai-nilai budaya dan tradisi masyarakat di sekitar dengan tradisi masyarakat praaksara.</p>	an hasil pembuatan rantai kata dari materi masyarakat Indonesia pada masa praaksara.		<p><i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS 1**

**Sekolah** : SMP Negeri 228 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI  
KEBUTUHAN**  
**Sub Tema** : **Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi  
Indonesia**  
**Alokasi Waktu** : **6 JP/ 3 Pertemuan (6X40 Menit)**

**A. Kompetensi Inti**

Kompetensi Inti	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator
1.1	Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Menunjukkan penghayatan atas karunia Tuhan YME yang telah memberikan lokasi strategis Indonesia
2.2	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka, dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana	2.2.1 Menunjukkan sikap kritis terhadap peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.
3.3	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi,	3.3.1 Menjelaskan pengertian kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi indonesia

## Lanjutan

Kompetensi Dasar	Indikator
konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	3.3.2 Menjelaskan pengertian kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia
	3.3.3 Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi Antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Mampu berdiskusi tentang materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan
	4.3.2 Mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.
	4.3.3 Mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan gambar yang dipaparkan oleh guru, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia dengan baik.
- Dengan membaca informasi mengenai materi baik dari paper maupun buku cetak peserta didik dapat menjelaskan pengertian kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia dengan baik.
- Dengan membuat ringkasan dari paper yang digaris bawah dengan stabilo peserta didik dapat menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia dengan baik.
- Peserta didik mampu berdiskusi tentang materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- Peserta didik mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.
- Peserta didik mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, percaya diri

#### **D. Materi Pembelajaran.**

##### 1) Materi Pembelajaran Reguler

- Memahami pengertian kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.
- Memahami pengertian kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia.
- Memahami peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.

##### 2) Materi Remedial

- Penyampaian materi reguler dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan
- Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran

##### 3) Materi pengayaan

- Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis studikamus mengenai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan, pesertadidik diminta untuk menelaah aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.

#### **E. Pendekatan dan model belajar**

- a) Pendekatan : saintifik
- b) Model pembelajaran : Quantum Teaching
- c) Metode pembelajaran : Teknik memory skill

#### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

Media : Power point, buku siswa

Alat pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, Slide Presentasi (PPT)

### G. Sumber Belajar.

- a) Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII, Iwan Setiawan dkk. Cetakan ke-4 Edisi revisi tahun 2017, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- b) Buku IPS lain yang relevan.
- c) Internet

### H. Langkah – Langkah Pembelajaran.

#### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2) Apersepsi: dengan mengajak peserta didik untuk memperhatikan kegiatan yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan dengan berbagai cara diantaranya membuat hasil kreativitas dari barang bekas untuk dijadikan mainan anak-anak dan menanyakan tentang apa yang harus dimiliki oleh seseorang apabila ingin berhasil dalam melakukan usaha sendiri ?</li> <li>3) Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar tentang kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>2) <b>Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>3) <b>Mengumpulkan data/informasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran/referensi lain yang relevan tentang kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>b) Peserta didik mencari informasi tentang kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>c) Peserta didik menggaris bawahi dengan stabilo informasi – informasi yang penting dari materi kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan</li> </ol> </li> </ol>	60 Menit

## Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>4) <b>Mengasosiasi</b></p> <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk mengalisis kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dengan membuat rangkuman dari hasil curah pendapat tentang kreativitas sebagai bagian dari peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>5) <b>Mengomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil rangkuman materi di depan kelas, dan peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil simpulan tersebut pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah atau menuliskan pada lembar kertas sebagai laporan hasil telaah individu..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil telaah individu untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu kegiatan ekonomi dan mengerjakan aktivitas Individu pada buku siswa</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2) Apersepsi: Dengan menanyakan pada peserta didik : Bagaimana pengertian kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia?</li> <li>3) Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar tentang kewirausahaan sebagai bagian dalam</li> </ol>	60 Menit

Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>membangun ekonomi Indonesia.</p> <p><b>2. Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar</p> <p><b>3. Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <p>a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran/referensi lain yang relevan tentang kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik mencari informasi tentang kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p><b>4.</b> Peserta didik menggaris bawahi dengan stabilo informasi – informasi yang penting dari materi kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia</p> <p><b>5. Mengasosiasi</b></p> <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk mengalisis kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dengan membuat rangkuman dari hasil curah pendapat tentang kewirausahaan sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p><b>6. Mengomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil rangkuman materi di depan kelas, dan peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil simpulan tersebut pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah atau menuliskan pada lembar kertas sebagai laporan hasil telaah individu.</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</p> <p>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil telaah individu untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	10 Menit

Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu kegiatan ekonomi dan mengerjakan aktivitas Individu pada buku siswa	

**Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1). Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2). Apersepsi: Dengan menanyakan pada peserta didik : Bagaimana peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. 3). Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<b>1). Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar tentang peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. <b>2). Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar. <b>3). Mengumpulkan data/informasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca buku teks pelajaran/referensi lain yang relevan tentang peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>Peserta didik mencari informasi tentang peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>Peserta didik menggaris bawahi dengan stabilo informasi – informasi yang penting dari materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> </ol> <b>4). Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk mengalisis peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>Peserta didik merumuskan simpulan dengan membuat rangkuman dari hasil curah pendapat tentang peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> </ol>	60 Menit

Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><b>5). Mengomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil rangkuman materi di depan kelas, dan peserta didik lain memberikan tanggapan.</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil simpulan tersebut pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah atau menuliskan pada lembar kertas sebagai laporan hasil telaah individu..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil telaah individu untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu kegiatan ekonomi dan mengerjakan aktivitas Individu pada buku siswa</li> </ol>	10 Menit

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian keaktifan (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Jakarta, 20

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

**Suharni Nasution**  
NIP.196009301982032007

**Annisa Marvella**  
NIM 4915151816

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN KEAKTIFAN

1. Teknik Penilaian : Observasi / Jurnal
2. Instrumen Penilaian :

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.																	
dst.																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (☑)

Kategori penilaian :

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Skor 4 apabila selalu memberi tanggapan. Skor 3 apabila sering memberi tanggapan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi tanggapan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi tanggapan.
4.	Kemampuan Kerja Sama	Skor 4 apabila selalu memberikan masukan. Skor 3 apabila sering memberikan masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kompetensi
1.	KD 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia	1. Menyebutkan pengertian Kreativitas sebagai bagian dalam membangun ekonomi Indonesia	Pilihan Ganda	1,2,3	C1
				Uraian	1	
			2. Menyebutkan ciri orang yang kreatif.	Pilihan Ganda	4,5,6	C1
				Uraian	2	
			3. Menyebutkan pengertian dari kewirausahaan	Pilihan Ganda	7,8,9	C1
				Uraian	3	
			4. Menjelaskan ciri manusia wirausaha	Pilihan Ganda	10,11,12	C2
				Uraian	4	
			5. Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia	Pilihan Ganda	13,14,15	C2
				Uraian	5	

BUTIR SOAL :

**Test Pengetahuan Siklus 1**

**Materi Pokok : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN**  
**Sub Tema : Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia**  
**Alokasi Waktu : 2 JP/ 1 Pertemuan (2X40 Menit)**  
**Nama :**  
**Kelas :**  
**No. Absen :**

**Jawablah soal berikut !**

1. Tunjukkanlah dari pernyataan berikut yang merupakan pengertian dari kreatif!
  - a. Kreatif adalah daya cipta biasa atau mengikuti dengan yang sudah umum.
  - b. Kreatif adalah daya cipta unik atau berbeda dengan yang sudah umum.
  - c. Kreatif adalah daya cipta lama atau menyamakan dengan yang sudah umum.
  - d. Kreatif adalah daya cipta standart atau sesuai dengan yang sudah umum.
2. Berdasarkan soal nomor satu, maka pengertian kreatifitas adalah....
  - a. Kreatifitas adalah kemampuan untuk berpikir tentang sesuatu yang baru dan berbeda.
  - b. Kreatifitas adalah kemampuan untuk berpikir tentang sesuatu yang biasa dan umum.
  - c. Kreatifitas adalah kemampuan untuk berpikir tentang sesuatu yang lama dan sama.
  - d. Kreatifitas adalah kemampuan untuk berpikir tentang sesuatu yang standart dan baku.
3. Kemampuan individu yang mengandalkan keunikan dan kemahiran untuk menghasilkan gagasan dan wawasan baru merupakan pengertian dari....
  - a. Kreasi.
  - b. Kreatifitas.
  - c. Kriya.
  - d. Kreatif.
4. Pernyataan berikut yang bukan merupakan ciri dari orang yang kreatif adalah....
  - a. Memiliki rasa ingi tau yang besar.
  - b. Orisinal.
  - c. Pesimis.
  - d. Optimis.

5. Salah satu ciri dari orang yang kreatif adalah orisinalitas, maksud dari orisinalitas yaitu....
  - a. Sesuatu yang tulen, asli, atau baru.
  - b. Sesuatu yang tulen, palsu, atau baru.
  - c. Sesuatu yang tulen, asli, atau lama.
  - d. Sesuatu yang tiruan, asli, atau baru.
6. Ciri orang yang kreatif salah satunya adalah bebas dalam bertindak, maksud dari bebas dalam bertindak adalah....
  - a. Berani menghadapi resiko keberhasilan, kecaman dan kritik.
  - b. Berani menghadapi resiko kegagalan, kecamatan dan kritik.
  - c. Berani menghadapi resiko kegagalan, keamanan dan kritik.
  - d. Berani menghadapi resiko kegagalan, kecaman dan kritik.
7. Menurut Thomas Zimmerer, Kewirausahaan adalah....
  - a. Menjalankan kreatifitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dalam rangka menangkap peluang dalam kehidupan manusia.
  - b. Menjalankan kreatifitas dan inovasi untuk menambah masalah dalam rangka menangkap peluang dalam kehidupan manusia.
  - c. Menjalankan kreatifitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dalam rangka melewati peluang dalam kehidupan manusia.
  - d. Menjalankan kreatifitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dalam rangka menangkap pelaku dalam kehidupan manusia.
8. Istilah kewirausahaan merupakan terjemahan dari bahasa inggris yakni....
  - a. Entertainment.
  - b. Entrepreneurship.
  - c. Encounter.
  - d. Encore.
9. Pelaku kewirausahaan disebut dengan....
  - a. Pewira.
  - b. Pelaku.
  - c. Wiraswasta.
  - d. Wiranegara.
10. Yang **bukan** merupakan ciri manusia wirausaha adalah....
  - a. Mempunyai pribadi yang kuat.
  - b. Memiliki kemampuan untuk mencari informasi.
  - c. Memiliki sikap mental kewirausahaan.
  - d. Memiliki sifat mudah menyerah.

11. Salah satu ciri seorang wirausaha yaitu memiliki kepekaan terhadap lingkungan maksudnya yaitu....
  - a. Seorang wirausaha tidak harus mengenal lingkungannya sehingga tidak mampu mendayagunakan secara efisien.
  - b. Seorang wirausaha harus mengenal lingkungannya sehingga mampu mendayagunakan secara efisien.
  - c. Seorang wirausaha harus mengenal lingkungannya sehingga mampu menyaniyakan secara efisien.
  - d. Seorang wirausaha harus mengenal lingkungannya sehingga mampu mendayagunakan secara berlebihan.
  
12. Seorang wirausaha harus memiliki keterampilan wirausaha, yang dimaksud dengan keterampilan wirausaha adalah....
  - a. Keterampilan berpikir secara baku, keterampilan memimpin, manajerial dan sosialisasi.
  - b. Keterampilan berpikir kreatif, keterampilan dipimpin, manajerial dan sosialisasi.
  - c. Keterampilan berpikir kreatif, keterampilan memimpin, manajerial dan sosialisasi.
  - d. Keterampilan berpikir kreatif, keterampilan memimpin, manajerial dan sosialita.
  
13. Berikut yang merupakan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia yaitu....
  - a. Wirausaha memberi gagasan kreatif yang menjadi pendorong dalam meningkatkan kegiatan ekonomi.
  - b. Wirausaha memberi gagasan baku yang menjadi pendorong dalam meningkatkan kegiatan ekonomi.
  - c. Wirausaha memberi gagasan kreatif yang menjadi penghambat dalam meningkatkan kegiatan ekonomi.
  - d. Wirausaha memberi gagasan kreatif yang menjadi pendorong dalam meningkatkan kegiatan sosial.
  
14. Salah satu peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi yaitu dengan menciptakan lapangan pekerjaan, bagaimana kewirausahaan dapat menciptakan lapangan pekerjaan?
  - a. Wirausaha mampu menangkap peluang usaha dan memanfaatkan sumberdaya sehingga dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk kemajuan usahanya.
  - b. Wirausaha tidak mampu menangkap peluang usaha dan memanfaatkan sumberdaya sehingga dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk kemajuan usahanya.

- c. Wirausaha mampu menangkap peluang masalah dan memanfaatkan sumberdaya sehingga dapat menciptakan masalah untuk usahanya.
- d. Wirausaha mampu menangkap peluang kerja dan tidak memanfaatkan sumberdaya sehingga tidak dapat menciptakan lapangan pekerjaan untuk kemajuan usahanya.

15. Berikut merupakan masalah ekonomi yang dapat teratasi dengan kewirausahaan **kecuali**....

- a. Pengangguran.
- b. Efisiensi dalam memanfaatkan sumberdaya.
- c. Inovasi dalam usaha.
- d. Pemerataan distribusi pangan.

Uraian.

1. Apa pengertian dari kreativitas?
2. Sebutkan 4 ciri orang yang kreatif!
3. Apa yang dimaksud dengan seorang wirausahaan?
4. Apa saja ciri manusia wirausaha? Jelaskan!
5. Bagaimana peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia



**RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TEST  
PENGETAHUAN**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	B.	1
2.	A.	1
3.	B.	1
4.	C.	1
5.	A.	1
6.	D.	1
7.	A.	1
8.	B.	1
9.	C.	1
10.	D.	1
11.	B.	1
12.	C.	1
13.	A.	1
14.	A.	1
15.	D.	1
1.	Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relative berbeda dengan yang sebelumnya.	2
2.	Ciri orang yang kreatif : - Memiliki rasa ingin tahu yang besar. - Bebas dalam bertindak. - Orisinal. - Optimis.	4
3.	Seorang wirausaha adalah orang yang mempunyai kemampuan melihat dan menangkap peluang usaha, mengumpulkan sumber daya yang tepat, serta memastikan keberhasilan.	2
4.	Ciri manusia wirausaha : - Mempunyai kepribadian yang kuat, manusia yang bermoral tinggi, yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. - Memiliki sikap mental seorang wiraswasta, manusia yang bermental wirausaha	5

Lanjutan

	<p>mempunyai kemauan keras untuk mencapai tujuan dan kebutuhan hidupnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki kepekaan terhadap arti lingkungan, wirausaha harus dapat mengenal lingkungannya sehingga mampu mendayagunakan secara efisien</li> <li>- Memiliki keterampilan wiraswasta, wirausaha perlu beberapa keterampilan seperti keterampilan berfikir kreatif, keterampilan dalam memimpin, keterampilan manajerial, dan keterampilan bergaul antar manusia.</li> <li>- Memiliki kemampuan untuk mencari informasi, mencari informasi tentang beberapa hal dapat menyebabkan berhasilnya suatu usaha.</li> </ul>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirausaha dapat membantu masalah penciptaan lapangan kerja.</li> <li>- Karena wirausaha para pelaku ekonomi muncul suatu ide inovatif yang dapat menjadi pendorong dalam meningkatkan kegiatan ekonomi.</li> </ul>	2
Jumlah skor dan bobot		30

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$



### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

*Instrumen Penilaian Keterampilan (KI 4)*

*Presentasi individu.*

*Lampiran 3: Rubrik Penilaian*

Penilaian Keterampilan (Praktik Mempresentasikan)

- a. Teknik Penilaian : Presentasi
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan
		25	25	25	25
1					
Dst.					

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 20

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

**Suharni Nasution**  
NIP.196009301982032007

**Annisa Marvella**  
NIM 4915151816

## Paper Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia

**Sekolah** : SMP Negeri 228 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI  
KEBUTUHAN**  
**Sub Tema** : **Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi  
Indonesia**

bacalah paper berikut ini!

Garis bawahi materi yang menurut anda penting dengan stabilo!

Buatlah rangkuman dari paper yang sudah and baca!

Ketahuiilah bahwa untuk memenuhi kebutuhan manusia yang selalu bertambah dan menuntut kualitas yang lebih bagus, maka sebagai produsen perlu ada inovasi dalam produksinya. Kebutuhan manusia yang sangat bervariasi tentu saja harus diikuti dengan kemampuan pengusaha untuk membuat hasil produksi yang lebih bagus dan lebih kreatif, agar barang produksinya lebih laku di pasaran.

### 1. Kreativitas

Kreatif dapat diartikan sebagai daya cipta yang unik atau berbeda dengan yang sudah umum. Kemampuan kreatif yang dimiliki seseorang disebut kreativitas. Kreativitas dapat diartikan juga sebagai kemampuan untuk berpikir tentang sesuatu yang baru dan berbeda. Ada juga yang mengartikan kreativitas sama dengan berpikir kreatif, yakni kemampuan untuk mencipta sesuatu yang baru atau memberi gagasan baru yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah.

Istilah kreativitas mengacu pada kemampuan individu yang mengandalkan keunikan dan kemahiran untuk menghasilkan gagasan baru dan wawasan segar yang bernilai bagi individu itu. Untuk menjadi orang yang kreatif, tidak perlu memiliki banyak bakat khusus karena kreativitas seseorang merupakan kekuatan yang mengarahkan manusia kepada pengungkapan dirinya menjadi seorang yang kreatif. Orang yang kreatif menciptakan kreativitas adalah orang yang kreatif.

Ciri-ciri orang yang kreatif;

a. Memiliki rasa ingin tahu yang besar

Orang-orang kreatif umumnya selalu haus terhadap pengetahuan baru. Mereka berusaha mencari tahu dengan bertanya, mengamati, membaca, atau merasakan

sendiri pengalaman baru untuk menemukan jawabannya. Bagi orang kreatif, tidak ada hal yang tidak menarik untuk diamati, sebab bagi mereka, seluruh alam merupakan objek pengetahuan yang wajib untuk dieksplorasi. Dari kegiatan eksplorasi inilah akan muncul penemuan-penemuan yang hebat.

#### b. Bebas dalam bertindak

Bebas bertindak di sini bukan diartikan bebas bertindak semaunya sendiri dan selalu melanggar aturan. Kebebasan dalam segi mental kreatif lebih ditekankan pada tindakan yang terpaku pada cara-cara atau ide yang sudah dianggap mapan saat itu. Tetapi, kebebasan yang seperti ini tetap diperhitungkan kerugian dan manfaatnya. Artinya, kreativitas juga menuntut keberanian. Seseorang yang kreatif harus berani menghadapi resiko kegagalan dan yang pasti, kecaman atau kritik dari orang lain.

#### c. Orisinal

Orang Kreatif pada dasarnya selalu memunculkan ide, cara berpikir, dan tindakan yang sedapat mungkin berbeda dari orang lain. Tetapi, tidak berarti orang selalu ingin berbeda adalah orang kreatif. Orisinal di sini diartikan sebagai sesuatu yang tulen, asli atau sama sekali baru.

#### d. Optimis

Orang yang optimis akan selalu bersemangat (antusias), sabar, dan percaya diri. Orang seperti ini selalu yakin bahwa segala usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh pasti ada hasilnya. Sikap optimis juga tercermin dari cara pandang terhadap kegagalan. Orang yang optimis menganggap kegagalan itu tidaklah akhir dari segalanya, tetapi kegagalan justru menjadi pelajaran berharga.

Kreativitas seseorang dapat dipengaruhi oleh kemampuan, bakat dan ilmu pengetahuan ditambah dengan pengalaman yang merupakan guru berharga untuk memicu kreativitas keberhasilan dalam kegiatan ekonomi. Kita harus menyadari bahwa tantangan hidup di masa yang akan datang sangatlah berat, maka harus dihadapi dengan kreativitas dan inovasi.

Inovasi merupakan penciptaan atau penemuan yang merupakan penciptaan atau penemuan yang merupakan hasil penelitian atau eksperimen. Banyak barang-barang yang memenuhi kehidupan ekonomi kita yang merupakan dari hasil inovasi. Dan hal ini sangat dibutuhkan dalam mencapai keberhasilan bisnis.

Kreativitas berhubungan erat dengan inovasi, sebab daya inovasi hanya akan berkembang jika seseorang mau berusaha dan belajar untuk menangkap apa pun yang terlihat, terdengar, dan terasa, serta memikirkannya secara kritis sebagaimana ciri-ciri orang kreatif. Inovasi akan membawa manfaat besar bagi masyarakat antara lain;

- Dapat mengembangkan kegiatan ekonomi Dengan inovasi akan muncul kegiatan-kegiatan ekonomi baru yang dapat menyerap tenaga kerja. Misalnya

penemuan internet akan membuka beragam peluang bisnis, seperti penyewaan internet dan periklanan internet.

- Menemukan cara yang baru dan lebih baik untuk memecahkan masalah. Penemuan suatu alat baru umumnya ditujukan untuk mempermudah manusia dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Manusia dapat mempersingkat pekerjaannya sehingga bisa melakukan hal lain. Misal; dengan inovasi perbankan yang menggunakan jasa internet, nasabah dapat membayar tagihan listrik dan telepon tanpa harus datang ke kantor PLN dan Telkom.
- Dapat meningkatkan pengetahuan. Adanya inovasi, meskipun tampaknya belum berguna bagi masyarakat luas akan mendorong penemuan atau inovasi lain yang lebih bermanfaat. Pengetahuan manusia pun semakin berkembang dalam menyempurnakan penemuan-penemuannya.

Mengingat pentingnya sikap kreatif dan inovatif, maka perlunya ditanamkan kemampuan itu sejak dini. Sadarilah potensi dalam dirimu untuk selanjutnya dikembangkan melalui proses pendidikan, pelatihan, uji coba, dan praktik nyata. Ciri-ciri manusia yang kreatif dan inovatif tercermin dari tingkah lakunya dalam melakukan kegiatan keseharian. Seorang yang inovatif dan kreatif adalah pribadi yang memiliki karakteristik dan ciri tertentu. Apabila kamu membiasakan diri untuk menerapkan ciri dan watak kewirausahaan, dalam jangka pendek kamu akan mendapatkan manfaat di antaranya dapat memimpin dan mengembangkan gagasan sendiri, memiliki kebebasan berusaha, serta dapat meraih laba usaha seluas-luasnya.

## 2. Kewirausahaan

Menurut Thomas Zimmerer, kewirausahaan adalah menjalankan kreativitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dalam rangka menangkap peluang dalam setiap kehidupan manusia. Dalam kehidupan sehari-hari, masih banyak orang yang menafsirkan dan memandang, kewirausahaan identik dengan apa yang dimiliki dan dilakukan pengusaha atau wiraswasta. Pandangan itu kurang tepat karena jiwa dan sikap kewirausahaan tidak hanya dimiliki pengusaha. Namun dapat juga dimiliki setiap orang yang berfikir kreatif dan bertindak inovatif.

Istilah kewirausahaan terjemahan dari bahasa Inggris, yakni entrepreneurship. Adapun asal kata entrepreneurship adalah entrepreneur yang diterjemahkan menjadi wirausaha. Wirausaha adalah mereka yang memiliki kemampuan menggunakan sumber daya ekonomi, untuk kemudian mengembangkan dan menghasilkan produk baru dari usaha yang dimilikinya. Dengan kata lain seorang wirausaha adalah mereka yang mampu menciptakan kerja bagi orang lain dengan berswadaya. Oleh sebab itu, kewirausahaan dapat diartikan sebagai sebagai

tanggapan terhadap peluang usaha yang terungkap dalam seperangkat tindakan berupa organisasi usaha yang melembaga, produktif dan inovatif.

Seorang wirausaha harus memiliki minat dan motivasi yang tinggi terhadap keberhasilan kegiatan usahanya. Kemampuan memotivasi merupakan kunci sukses kehidupan seseorang dalam berwirausaha. Sukses hanya dapat diraih melalui usaha. Oleh sebab itu, untuk memotivasi dalam berusaha diperlukan;

- Semangat, gairah, dan kepercayaan diri dalam bekerja.
- Kemampuan mengubah kecemasannya menjadi sebuah tantangan.
- Kemampuan bersikap optimis.
- Kemampuan berpikir positif agar membantu menemukan hal yang menguntungkan.
- Semangat bersaing.
- Kemampuan meningkatkan komunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan.

Seorang wirausaha tidak suka bergantung kepada pihak lain. Dalam setiap usaha selalu memajukan keluarga dan tidak menunggu bantuan dari pihak lain. Keberhasilan seseorang tergantung pada manusianya sendiri. Yang penting jiwa wirausaha harus mampu mengenali dirinya sendiri dan harus melengkapi diri dengan jiwa besar.

Ciri-ciri seorang wirausaha, antara lain sebagai berikut;

a. Mempunyai kepribadian yang kuat

Tanda manusia yang memiliki kepribadian yang kuat adalah manusia yang bermoral tinggi, yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Memiliki kepekaan terhadap arti lingkungan

Manusia wirausaha harus dapat mengenal lingkungannya sehingga mampu mendayagunakan secara efisien untuk kepentingan hidupnya.

c. Memiliki keterampilan wirausaha

Untuk dapat menjadi manusia wirausaha diperlukan beberapa keterampilan seperti keterampilan berfikir kreatif, keterampilan dalam memimpin, keterampilan manajerial, dan keterampilan bergaul antar manusia.

d. Memiliki kemampuan untuk mencari informasi

Keberhasilan dalam berwirausaha salah satunya mau mencari informasi tentang beberapa hal yang menyebabkan berhasilnya suatu usaha.

e. Memiliki sikap mental wirausaha

manusia yang bermental wirausaha mempunyai kemauan keras untuk mencapai tujuan dan kebutuhan hidupnya. Manusia wirausaha juga memiliki keyakinan yang kuat atas kekuatan yang ada pada dirinya, serta memiliki kejujuran dan bertanggungjawab.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS 2**

**Sekolah** : SMP Negeri 228 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI  
KEBUTUHAN**  
**Sub Tema** : **Hubungan Antara Kelangkaan dengan Permintaan-  
penawaran untuk Kesejahteraan dan persatuan bangsa  
Indonesia**  
**Alokasi Waktu** : **6 JP/ 3 Pertemuan (6X40 Menit)**

**A. Kompetensi Inti**

Kompetensi Inti	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator
1.1	Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Menunjukkan penghayatan atas karunia Tuhan YME yang telah memberikan lokasi strategis Indonesia
2.2	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka, dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana	2.2.1 Menunjukkan sikap kritis terhadap hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.
3.3	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga	3.3.1 Menyebutkan penyebab kelangkaan

Lanjutan

	menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	3.3.2 Menjelaskan peran keterkaitan pasar dengan distribusi
		3.3.3 Menjelaskan peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang
4.3	Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi Antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	<p>4.3.1 Mampu berdiskusi tentang materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.3.2 Mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.</p> <p>4.3.3 Mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan *power point* dari materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa peserta didik dapat menyebutkan penyebab kelangkaan dengan baik.
- Dengan mencari informasi dari buku cetak mengenai materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa peserta didik dapat menjelaskan peran keterkaitan pasar dengan distribusi dengan baik.
- Dengan membuat akronim dari materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa peserta didik dapat menjelaskan peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang dengan baik.
- Peserta didik mampu berdiskusi tentang materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.
- Peserta didik mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.
- Peserta didik mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, percaya diri

#### **D. Materi Pembelajaran.**

##### **1) Materi Pembelajaran Reguler**

- Memahami penyebab kelangkaan.
- Memahami peran keterkaitan pasar dengan distribusi.
- Memahami peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.

##### **2) Materi Remedial**

- Penyampaian materi reguler dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan
- Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran

##### **3) Materi pengayaan**

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis studi kasus mengenai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan, pesertadidik diminta untuk menelaah aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.

#### **E. Pendekatan dan model belajar**

- a) Pendekatan : saintifik
- b) Model pembelajaran : Quantum Teaching
- c) Metode pembelajarab : Teknik memory skill

## F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Power point, buku siswa

Alat pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, Slide Presentasi (PPT)

## G. Sumber Belajar.

- d) Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII, Iwan Setiawan dkk. Cetakan ke-4 Edisi revisi tahun 2017, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- e) Buku IPS lain yang relevan.
- f) Internet

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran.

### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati keadaan di lingkungan sekitar mereka selanjutnya Guru menanyakan tentang kegiatan apa saja yang kalian lihat ?</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1). Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang penyebab kelangkaan.</p> <p><b>2). Menanya :</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang penyebab kelangkaan.</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p><b>3). Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik dibagi kedalam kelompok berjumlah 5 – 6 orang</li> <li>b) Peserta didik secara berkelompok membaca buku</li> </ol>	60 Menit

## Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>teks pelajaran /referensi lain yang relevan tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)</p> <p>c) Peserta didik mencari informasi tentang kegiatan produksi.</p> <p><b>4).Mengasosiasi</b></p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat akronim dari materi yang menyangkut dengan penyebab kelangkaan.</p> <p>b. Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk membuat akronim dari materi penyebab kelangkaan.</p> <p><b>5). Mengkomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil akronim materi secara berkelompok di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil akronim materi pada media antara lain: kertas selembur, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	10 Menit

## Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	4) Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati keadaan di lingkungan sekitar mereka selanjutnya Guru menanyakan tentang kegiatan apa saja yang kalian lihat ? 5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru	
Kegiatan Inti	<p><b>1). Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang peran keterkaitan pasar dengan distribusi.</p> <p><b>2). Menanya :</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang peran keterkaitan pasar dengan distribusi.</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.</p> <p><b>3). Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi kedalam kelompok berjumlah 5 – 6 orang</li> <li>Peserta didik secara berkelompok membaca buku teks pelajaran /referensi lain yang relevan tentang peran keterkaitan pasar dengan distribusi</li> <li>Peserta didik mencari informasi tentang kegiatan distribusi.</li> </ol> <p><b>4).Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat akronim dari materi yang menyangkut dengan peran keterkaitan pasar dengan distribusi.</li> <li>Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk membuat akronim dari materi peran keterkaitan pasar dengan distribusi.</li> </ol> <p><b>5). Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil akronim materi secara berkelompok di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>Peserta didik menyajikan hasil akronim materi pada media antara lain: kertas selebar, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</li> </ol>	60 Menit

## Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati keadaan di lingkungan sekitar mereka selanjutnya Guru menanyakan tentang kegiatan apa saja yang kalian lihat ?</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1). Mengamati:</b> Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</p> <p><b>2). Menanya :</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.</p>	60 Menit

Lanjutan

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><b>3). Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik dibagi kedalam kelompok berjumlah 5 – 6 orang</li> <li>b) Peserta didik secara berkelompok membaca buku teks pelajaran /referensi lain yang relevan tentang peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</li> <li>c) Peserta didik mencari informasi tentang peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</li> </ul> <p><b>4).Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat akronim dari materi yang menyangkut dengan peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</li> <li>b) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk membuat akronim dari materi peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.</li> </ul> <p><b>5). Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik mempresentasikan hasil akronim materi secara berkelompok di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>b) Peserta didik menyajikan hasil akronim materi pada media antara lain: kertas selembur, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab permintaan, penawaran dan harga.</li> </ul>	10 Menit

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian keaktifan (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Jakarta, 20

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

**Suharni Nasution**  
NIP.196009301982032007

**Annisa Marvella**  
NIM 4915151816



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN KEAKTIFAN

1. Teknik Penilaian : Observasi / Jurnal
2. Instrumen Penilaian :

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.																	
2.																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori penilaian :

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Skor 4 apabila selalu memberi tanggapan. Skor 3 apabila sering memberi tanggapan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi tanggapan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi tanggapan.
4.	Kemampuan Kerja Sama	Skor 4 apabila selalu memberikan masukan. Skor 3 apabila sering memberikan masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kompetensi
2.	KD 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.	1. Menyebutkan penyebab kelangkaan.	Pilihan ganda	1,2,3,4	C1
				Uraian	1,2	
			2. Menjelaskan peran keterkaitan pasar dengan distribusi.	Pilihan ganda	5,6,7	C2
				Uraian	3	
			3. Menjelaskan peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang.	Pilihan ganda	8,9,10	C2
				Uraian	4	

BUTIR SOAL :

**Test Pengetahuan Siklus 2**

**Materi Pokok** : **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN**

**Sub Tema** : **Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia**

**Alokasi Waktu** : **2 JP/ 1 Pertemuan (2X40 Menit)**

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

**Jawablah soal berikut !**

1. Pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian dari kelangkaan adalah....
  - a. Keadaan dimana keinginan atau kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan ketersediaan sumber daya yang terbatas.
  - b. Keadaan dimana ketersediaan sumber daya lebih banyak dari kebutuhan manusia.
  - c. Keadaan dimana ketersediaan sumber daya tidak dibutuhkan oleh manusia.
  - d. Keadaan dimana ketersediaan sumber daya dapat memenuhi kebutuhan manusia.
2. Pernyataan berikut yang **bukan** merupakan penyebab kelangkaan yaitu....
  - a. Perbedaan letak geografis.
  - b. Keterbatasan kemampuan produksi barang.
  - c. Perkembangan teknologi yang tidak sama.
  - d. Ketersediaan sumber daya yang banyak.
3. Mengapa pertumbuhan penduduk yang tinggi menjadi salah satu penyebab kelangkaan ?
  - a. Karena dapat menimbulkan kesenjangan antara kebutuhan dengan persediaan barang dan jasa.
  - b. Karena dapat mengurangi permintaan atas barang dan jasa.
  - c. Karena dapat menambah jumlah persediaan barang dan jasa.
  - d. Karena mampu mengimbangi antara kebutuhan dengan persediaan barang dan jasa.
4. Berdasarkan pernyataan berikut yang merupakan contoh perbedaan letak geografis yang dapat mengakibatkan kelangkaan yaitu....
  - a. Wilayah A merupakan daerah daratan tinggi sehingga memiliki sumber daya sayur mayur yang banyak.
  - b. Wilayah B merupakan daerah pesisir sehingga memiliki sumber daya perikanan yang banyak.
  - c. Wilayah C merupakan daerah dataran rendah sehingga memiliki sumber daya palawija yang dapat diolah.

- d. Wilayah D merupakan daerah dataran tinggi yang tidak memiliki sumber daya perikanan untuk kebutuhan warga sekitar.
5. Salah satu peran pasar dengan distribusi adalah mempermudah konsumen memperoleh barang konsumsi, yang dimaksud dari pernyataan tersebut yaitu....
- Dengan adanya pasar dan distribusi barang dan jasa yang dihasilkan produsen dapat tersalurkan kepada tengkulak.
  - Dengan adanya pasar dan distribusi barang dan jasa yang dihasilkan produsen dapat tersalurkan kepada distributor.
  - Dengan adanya pasar dan distribusi barang dan jasa yang dihasilkan produsen dapat tersalurkan kepada konsumen.
  - Dengan adanya pasar dan distribusi barang dan jasa yang dihasilkan produsen dapat tersalurkan kepada produsen.
6. Berdasarkan pernyataan dibawah ini, yang merupakan peran pasar dan distribusi dalam membentuk terciptanya harga barang yang stabil adalah....
- Apabila distribusi barang tidak tersedia di pasar maka harga barang akan relatif stabil.
  - Apabila distribusi barang selalu tersedia di pasar maka harga barang akan relatif stabil.
  - Apabila distribusi barang selalu tersedia di pasar maka harga barang akan naik.
  - Apabila distribusi barang selalu tersedia di produsen maka harga barang akan relatif stabil.
7. Keuntungan bagi produsen dengan adanya pasar dan distribusi yaitu....
- Dapat mempertahankan penjualan dengan buruk
  - Dapat mempertahankan penjualan dengan harga yang terus naik.
  - Dapat mempertahankan penjualan dengan stabil.
  - Dapat mempertahankan penjualan dengan keuntungan yang kecil.
8. Berikut yang **bukan** merupakan aspek yang terdampak peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang yaitu....
- Produsen.
  - Konsumen.
  - Pembangunan.
  - Pendidikan.
9. Pernyataan berikut yang merupakan penjelasan dari peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang dilihat dari segi produsen yaitu....
- Produsen dapat menawarkan hasil produksinya di pasar sehingga produsen dapat mengembangkan usahanya.
  - Produsen dapat memenuhi kebutuhannya untuk melakukan kegiatan konsumsi melalui pasar.

- c. Produsen dapat meningkatkan pembangunan di daerah – daerah melalui pasar.
  - d. Produsen dapat memanfaatkan sumber daya secara efisien melalui pasar.
10. Peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang dilihat dari segi pembangunan adalah...
- a. Melalui pasar produsen dapat menawarkan hasil produksinya di pasar sehingga produsen dapat mengembangkan usahanya.
  - b. Pembangunan dapat terpenuhi kebutuhannya untuk melakukan kegiatan konsumsi melalui pasar.
  - c. Pasar dapat mendorong pembangunan di daerah – daerah.
  - d. Pembangunan dapat memanfaatkan sumber daya secara efisien melalui pasar.

Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan kelangkaan?
2. Sebutkan penyebab kelangkaan!
3. Jelaskan 3 peran keterkaitan pasar dengan distribusi!
4. Jelaskan 3 peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang!



**RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TEST  
PENGETAHUAN**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	A.	1
2.	D.	1
3.	A.	1
4.	D.	1
5.	C.	1
6.	B.	1
7.	C.	1
8.	D.	1
9.	A.	1
10.	C.	1
1.	Kelangkaan merupakan persoalan ekonomi yang paling mendasar karena keinginan manusia yang tidak terbatas dengan ketersediaan sumber daya yang terbatas.	2
2.	Penyebab kelangkaan : - Perbedaan letak geografis. - Pertumbuhan penduduk lebih cepat dibanding pertumbuhan barang produksi. - Keterbatasan kemampuan produksi barang. - Perkembangan teknologi yang tidak sama.	2
3.	peran keterkaitan pasar dengan distribusi : - Mempermudah konsumen memperoleh barang konsumsi. - Membentuk terciptanya harga barang yang stabil. - Produsen akan mempertahankan keuntungan penjualan produk.	3
4.	peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang : - Bagi produsen : dapat menawarkan hasil produksinya di pasar - Bagi konsumen : dapat memenuhi kebutuhan melalui pasar. - Bagi pembangunan : pasar menyediakan barang dan jasa yang diperlukan dalam pembangunan.	3
Jumlah soal		20

Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

*Instrumen Penilaian Keterampilan (KI 4)*

*Presentasi kelompok.*

*Lampiran 3: Rubrik Penilaian*

Penilaian Keterampilan (Praktik Mempresentasikan)

- a. Teknik Penilaian : Presentasi
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan
		25	25	25	25
1					
Dst.					

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

Jakarta, 20

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Mahasiswa

**Subarni Nasution**  
NIP.196009301982032007

**Annisa Marvella**  
NIM 4915151816

## Power Point Siklus 2

### Materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.

hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa.

BY : ANNISA MARVELLA

#### Pengertian kelangkaan

Kelangkaan merupakan persoalan ekonomi yang paling mendasar yang dapat dinyatakan sebagai keadaan dimana keinginan atau kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan ketersediaan sumber daya yang terbatas.

#### Penyebab kelangkaan :

- Perbedaan letak geografis.
- Pertumbuhan penduduk lebih cepat dibanding pertumbuhan barang produksi.
- Keterbatasan kemampuan produksi barang.
- Perkembangan teknologi yang tidak sama.

#### peran keterkaitan pasar dengan distribusi :

- Mempermudah konsumen memperoleh barang konsumsi  
Dengan adanya pasar dan distribusi barang dan jasa yang dihasilkan produsen dapat tersalurkan kepada konsumen.
- Membentuk terciptanya harga barang yang stabil  
Apabila distribusi barang selalu tersedia di pasar maka harga barang akan relatif stabil.
- Produsen akan mempertahankan keuntungan penjualan produk  
dengan adanya pasar dan distribusi, pertemuan antara produsen dan konsumen akan terwujud sehingga produsen akan memiliki pelanggan tetap yang dapat mempertahankan keuntungan penjualan produk.

#### peran pasar dalam pemenuhan kebutuhan antarruang :

- ☐ Bagi produsen : dapat menawarkan hasil produksinya di pasar
- ☐ Bagi konsumen : dapat memenuhi kebutuhan melalui pasar.
- ☐ Bagi pembangunan : pasar menyediakan barang dan jasa yang diperlukan dalam pembangunan.
- ☐ Bagi sumber daya manusia : dapat menyerap tenaga kerja.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS 3**

**Sekolah** : SMP Negeri 228 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : **KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA  
MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM.**  
**Sub Tema** : kehidupan manusia pada masa praaksara  
**Alokasi Waktu** : 6 JP/ 3 Pertemuan (6X40 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

Kompetensi Inti	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator
1.1	Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Menunjukkan penghayatan atas karunia Tuhan YME yang telah memberikan lokasi strategis Indonesia
2.2	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka, dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana	2.2.1 Menunjukkan sikap kritis terhadap kehidupan manusia praaksara.
3.4	Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-	3.4.1 Menjelaskan Masa Praaksara

## Lanjutan

	Buddha dan Islam.	3.4.2 Menjelaskan periodisasi Masa Praaksara
		3.4.3 Menjelaskan Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia
		3.4.4 Menjelaskan Nenek Moyang Bangsa Indonesia
4.4	Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.3.1 Mampu berdiskusi tentang materi kehidupan manusia praaksara.
		4.3.2 Mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.
		4.3.3 Mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi kehidupan manusia praaksara.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan penjelasan melalui media power point mengenai materi kehidupan manusia praaksara peserta didik dapat menjelaskan masa praaksara dengan baik.
- Dengan mencari materi dari buku cetak mengenai materi kehidupan manusia praaksara peserta didik dapat menjelaskan periodisasi masa praaksara dengan baik.
- Dengan membuat mind map mengenai materi kehidupan manusia praaksara peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia dengan baik.
- Dengan membuat rantai kata mengenai materi kehidupan manusia praaksara peserta didik dapat menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia dengan baik.
- Peserta didik mampu berdiskusi tentang materi kehidupan manusia praaksara.
- Peserta didik mampu membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok.
- Peserta didik mampu mempresentasikan hasil telaah tentang materi kehidupan manusia praaksara.

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, percaya diri

#### **D. Materi Pembelajaran.**

##### 1) Materi Pembelajaran Reguler

- Memahami masa praaksara.
- Memahami periodisasi masa praaksara.
- Memahami nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia.
- Memahami nenek moyang bangsa Indonesia.

##### 2) Materi Remedial

- Penyampaian materi reguler dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan
- Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran

##### 3) Materi pengayaan

- Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis studikamus mengenai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan, pesertadidik diminta untuk menelaah aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.

#### **E. Pendekatan dan model belajar**

- a) Pendekatan : saintifik
- b) Model pembelajaran : Quantum Teaching
- c) Metode pembelajarab : Teknik memory skill

## F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Power point, buku siswa

Alat pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, Slide Presentasi (PPT)

## G. Sumber Belajar.

- g) Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII, Iwan Setiawan dkk. Cetakan ke-4 Edisi revisi tahun 2017, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- h) Buku IPS lain yang relevan.
- i) Internet

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran.

### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas</li> <li>3) Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan manusia masa praaksara.</li> <li>b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>d) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.</li> <li>e) Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>2) <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik mendiskusikan untuk merumuskan pertanyaan.</li> <li>b) Berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

Lanjutan

	<p>pengamatan, Contoh: apa pengertian dari masa praaksara? Dan pertanyaan terkait lainnya.</p> <p><b>3) Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>a) Peserta didik dibagi atas kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang.</p> <p>b) Dengan berdiskusi secara berkelompok peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>c) Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet.</p> <p><b>4). Mengasosiasi</b></p> <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p><b>5). Mengomunikasikan</b></p> <p>c) Peserta didik mempresentasikan hasil rantai kata materi di depan kelas, peserta didik lain memberikan tanggapan</p> <p>d) Peserta didik menyajikan hasil rangkuman materi pada media antara lain: kertas selebar, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	10 menit

**Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas 3) Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 menit
Kegiatan Inti	1) <b>Mengamati:</b> a. Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan manusia masa praaksara. b. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. d. Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. e. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.  2) <b>Menanya :</b> a) Peserta didik mendiskusikan untuk merumuskan pertanyaan. b) Berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: apa periodisasi dari masa praaksara? Dan pertanyaan terkait lainnya.  3) <b>Mengumpulkan Informasi</b> a) Peserta didik dibagi atas kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang. b) Dengan berdiskusi secara berkelompok peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, sert a referensi lain yang relevan, termasuk internet. c) Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet.  4) <b>Mengasosiasi</b> a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk	60 menit

Lanjutan

	<p>menganalisis kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p><b>5) Mengomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil rantai kata materi di depan kelas, peserta didik lain memberikan tanggapan</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil rangkuman materi pada media antara lain: kertas selembur, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> <li>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas</li> <li>3) Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Mengamati:</b></li> <li>a) Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan manusia masa praaksara.</li> <li>b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>d) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.</li> <li>e) Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat</li> </ol>	60 menit

Lanjutan

	<p>menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2) Menanya :</b></p> <p>a) Peserta didik mendiskusikan untuk merumuskan pertanyaan.</p> <p>b) Berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: bagaimana perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara? Dan pertanyaan terkait lainnya.</p> <p><b>3) Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>a) Peserta didik dibagi atas kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang.</p> <p>b) Dengan berdiskusi secara berkelompok peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>c) Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet.</p> <p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat dengan membuat rantai kata atau cerita yang menyangkut dengan kegiatan manusia masa praaksara.</p> <p><b>5) Mengomunikasikan</b></p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil rantai kata materi di depan kelas, peserta didik lain memberikan tanggapan</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil rangkuman materi pada media antara lain: kertas selebar, majalah dinding kelas/sekolah atau majalah sekolah</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	10 menit

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian keaktifan (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

Jakarta,

20

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

**Suharni Nasution**  
**NIP.196009301982032007**

**Annisa Marvella**  
**NIM 4915151816**



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN KEAKTIFAN

1. Teknik Penilaian : Observasi / Jurnal
2. Instrumen Penilaian :

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.																	
dst.																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (☑)

Kategori penilaian :

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Skor 4 apabila selalu memberi tanggapan. Skor 3 apabila sering memberi tanggapan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi tanggapan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi tanggapan.
4.	Kemampuan Kerja Sama	Skor 4 apabila selalu memberikan masukan. Skor 3 apabila sering memberikan masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kompetensi
1.	KD 3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	Mengenal masa praaksara	1. menyebutkan pengertian dari masa praaksara.	Pilihan ganda	1,2	C1
				Uraian	1	
			2. menjelaskan perbedaan masa praaksara dengan masa sejarah.	Pilihan ganda	3	C2
				Uraian	2	
		Periodisasi masa praaksara Indonesia	3. menjelaskan perbedaan periodisasi secara geologis dan arkeologis	Pilihan ganda	4,5	C2
				Uraian	3	
			4. menjelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan hidup manusia.	Pilihan ganda	6	C2
				Uraian	4	
		Perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara.	5. menyebutkan nilai – nilai budaya masa praaksara di Indonesia	Pilihan ganda	7,8	C1
				Uraian	5	
	6. menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia.	Pilihan ganda	9,10	C2		
		Uraian	6			

BUTIR SOAL :

**Test Pengetahuan Siklus 3**

**Materi Pokok : KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PRAAKSARA, HINDU-BUDDHA, DAN ISLAM**  
**Sub Tema : Kehidupan Manusia Pada Masa Praaksara.**  
**Alokasi Waktu : 2 JP/ 1 Pertemuan (2X40 Menit)**  
**Nama :**  
**Kelas :**  
**No. Absen :**

**Jawablah soal berikut !**

1. Berdasarkan pertanyaan berikut yang merupakan pengertian dari masa praaksara adalah....
  - a. Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan.
  - b. Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia setelah mengenal tulisan.
  - c. Zaman praaksara adalah masa kehidupan kolonial bangsa barat.
  - d. Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia pada era globalisasi.
2. Praaksara berasal dari dua kata, yaitu pra yang artinya sebelum dan aksara yang berarti....
  - a. Angka.
  - b. Prasasti.
  - c. Tulisan.
  - d. Buku.
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut yang merupakan benda peninggalan masa praaksara dan benda peninggalan masa sejarah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 4 dan 1

4. Periodisasi berdasarkan geologi merupakan pembabakan zaman di muka bumi secara....
- a. Arkeologis.
  - b. Geologis.
  - c. Sosial.
  - d. Budaya.
5. periodisasi secara arkeologis didasarkan atas hasil temuan benda peninggalan yang dihasilkan oleh....
- a. manusia yang hidup pada masa praaksara.
  - b. manusia yang hidup pada masa sejarah.
  - c. manusia yang hidup pada masa kolonial bangsa barat.
  - d. manusia yang hidup pada masa globalisasi.
6. Periodisasi berdasarkan perkembangan hidup manusia merupakan periodisasi yang pembabakannya didasarkan atas perkembangan kehidupan manusia praaksara, berikut merupakan pembabakan dari periodisasi berdasarkan perkembangan hidup manusia, **kecuali**....
- a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan.
  - b. Masa bercocok tanam.
  - c. Masa perundagian.
  - d. Masa kerajaan islam.
7. Yang bukan merupakan nilai – nilai budaya masa praaksara di Indonesia adalah....
- a. Nilai religius.
  - b. Nilai tugas.
  - c. Nilai musyawarah.
  - d. Nilai keadilan.

8. Dalam kehidupan berkelompok, masyarakat praaksara telah mengembangkan nilai musyawarah, hal ini dapat ditunjukkan dari....
  - a. Dipilihnya pemimpin yang dianggap paling tua yang mampu mengatur masyarakat praaksara.
  - b. Masyarakat praaksara sudah memiliki kepercayaan terhadap kekuatan ghaib atau animisme.
  - c. Adanya pembagian tugas antara laki – laki dan perempuan pada masyarakat praaksara.
  - d. Ditemukannya alat khas pertanian berupa peliang persegi dan alat lainnya
  
9. Moh. Ali menyatakan bahwa nenek moyang kita berasal dari China, khususnya daerah....
  - a. Beijing.
  - b. Chengdu.
  - c. Lanzhou.
  - d. Yunan.
  
10. Nenek moyang Indonesia datang secara bergelombang, gelombang pertama dikenal dengan sebutan bangsa....
  - a. Deutro melayu.
  - b. Proto melayu.
  - c. Neutron melayu.
  - d. Palheo melayu.

#### Uraian

5. Apa pengertian dari masa praaksara?
6. Jelaskan perbedaan masa praaksara dengan masa sejarah!
7. Jelaskan perbedaan periodisasi secara geologis dan arkeologis!
8. Jelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan hidup manusia!
9. Sebutkan nilai – nilai budaya masa praaksara di Indonesia!
10. Jelaskan nenek moyang bangsa Indonesia!

## RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	A.	1
.	C.	1
.	C.	1
.	B.	1
.	A.	1
.	D.	1
.	B.	1
.	A.	1
.	D.	1
.	B.	1
1.	Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. Praaksara berasal dari dua kata, yaitu pra yang artinya sebelum dan aksara yang berarti tulisan. Praaksara disebut juga nirleka, nir berarti tanpa dan leka berarti tulisan.	2
2.	Perbedaan masa praaksara dengan masa sejarah adalah pada masa praaksara belum adanya tulisan sedangkan pada masa sejarah telah ditemukannya tulisan.	2
3.	Periodisasi berdasarkan geologi merupakan pembabakan zaman di muka bumi secara geologis Sedangkan periodisasi secara arkeologis didasarkan atas hasil temuan benda peninggalan yang dihasilkan oleh manusia yang hidup pada masa praaksara.	4
4.	Periodisasi pembabakannya didasarkan atas perkembangan kehidupan manusia praaksara. Masa praaksara dibagi menjadi masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam dan masa perundungan.	2
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai religious</li> <li>- nilai gotong royong</li> <li>- nilai musyawarah</li> <li>- nilai keadilan</li> <li>- tradisi bercocok tanam</li> <li>- tradisi bahari</li> </ul>	3

Lanjutan

6.	Moh. Ali meyakini bahwa nenek moyang kita berasal dari China, khususnya daerah Yunan. Orang-orang China kuno ini masuk ke nusantara melalui hulu-hulu sungai besar dataran asia. Mereka juga datang secara bergelombang. Gelombang pertama dikenal dengan sebutan bangsa Proto Melayu atau Melayu tua. Sedangkan gelombang kedua disebut sebagai bangsa Deutro Melayu atau Melayu muda.	2
Jumlah Skor dan Bobot		25

Nilai :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$



### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

*Instrumen Penilaian Keterampilan (KI 4)*

*Presentasi kelompok..*

*Lampiran 3: Rubrik Penilaian*

#### 2.1. Penilaian Keterampilan (Praktik Mempresentasikan)

- a. Teknik Penilaian : Presentasi
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian
- d. Rubrik Penilaian

No	Nama	Keterampilan			
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan
		25	25	25	25
1					
Dst.					

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Jakarta, 20

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

**Suharni Nasution**  
NIP.196009301982032007

**Annisa Marvella**  
NIM 4915151816

## Power Point Siklus 3

### Materi Kehidupan Manusia Praaksara

#### Kehidupan Manusia Praaksara

BY : ANISA MARVELLA

#### Pengertian masa praaksara

Zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan.

Praaksara berasal dari dua kata, yaitu pra yang artinya sebelum dan aksara yang berarti tulisan.

Praaksara disebut juga nirleka, nir berarti tanpa dan leka berarti tulisan.

#### Perbedaan masa praaksara dengan masa sejarah

Perbedaan masa praaksara dengan masa sejarah adalah pada masa praaksara belum adanya tulisan sedangkan pada masa sejarah telah ditemukannya tulisan.

Contoh peninggalan masa praaksara dan masa sejarah :

No.	Praaksara	Sejarah
1.	Fosil 	Prasasti 
2.	Menhir 	Naskah kuno 
3.	Nekara 	Kitab kuno 

#### Periodisasi masa praaksara

- ▶ Periodisasi secara geologis
  - ▶ Zaman arkaikum
  - ▶ Zaman palaeozoikum
  - ▶ Mesozoikum
  - ▶ Zaman neozoikum
- ▶ Periodisasi secara Arkeologis
  - ▶ Zaman batu
    - ▶ Paleolitikum
    - ▶ Mesolitikum
    - ▶ Neolitikum
    - ▶ Megalitikum
  - ▶ Zaman logam
    - ▶ Perunggu
    - ▶ Tembaga
    - ▶ Besi
  - ▶ Periodisasi berdasarkan perkembangan hidup
    - ▶ Masa berburu dan mengumpulkan makanan
    - ▶ Masa bercocok tanam
    - ▶ Masa perundagian

#### nilai – nilai budaya masa praaksara di Indonesia

- ▶ nilai religius
- ▶ nilai gotong royong
- ▶ nilai musyawarah
- ▶ nilai keadilan
- ▶ tradisi bercocok tanam
- ▶ tradisi bahari

#### nenek moyang bangsa Indonesia

Moh. Ali meyakini bahwa nenek moyang kita berasal dari China, khususnya daerah Yunan. Orang-orang China kuno ini masuk ke nusantara melalui hulu-hulu sungai besar dataran asia. Mereka juga datang secara bergelombang. Gelombang pertama dikenal dengan sebutan bangsa Proto Melayu atau Melayu Muda (datang mulai dari 3000 hingga 1500 tahun sebelum masehi). Sedangkan gelombang kedua disebut sebagai bangsa Deutro Melayu atau Melayu muda (1500 hingga 800 tahun sebelum masehi). Giri gelombang pertama adalah kebudayaan neolitikum dan menggunakan perahu bercadik satu, sedangkan gelombang kedua menggunakan perahu bercadik dua.

#### Tugas :

- ▶ Buatlah kelompok 3 – 4 orang!
- ▶ Bersama kelompok buatlah mind map / peta konsep berdasarkan materi ini !
- ▶ Mind map di kumpulkan di akhir pelajaran!
- ▶ Pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan menjelaskan dalam bentuk rantai kata mind map yang telah dibuat!

## Lembar Observasi Indikator Penelitian Ceklist

### SIKLUS 1

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII – A  
 KD/Materi : Peran Kewirausahaan Dalam Membangun Ekonomi  
 Guru Pengajar : Suharni Nasution, S. Pd  
 Observer : Annisa Marvella  
 Pertemuan : 1 s/d 3

Pertemuan pertama tanggal 6 Maret 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
8.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.		√		
9.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.		√		
10.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
11.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata		√		
12.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
13.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan		√		

Lanjutan

	serta keterampilan baru.				
14.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.			√	
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran		√		
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.		√		
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik		√		
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai

Skor 3 : baik / sesuai

Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = —————

$$\text{Skor rata – rata} = \frac{12,5}{5} = 2,5$$

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

Pertemuan kedua tanggal 7 Maret 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.		√		
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.		√		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar konstektual dari dunia nyata		√		
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta		√		

## Lanjutan

	keterampilan baru.				
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.			√	
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran			√	
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.		√		
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata		√		
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai                                    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_  
 Skor rata – rata = \_\_\_\_\_ = 2,57

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

Pertemuan ketiga tanggal 13 Maret 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.		√		
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.		√		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.			√	
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

## Lanjutan

Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran			√	
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata		√		
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.		√		
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_

Skor rata – rata = — = 2,78

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

## Lembar Observasi Indikator Penelitian Ceklist

### SIKLUS 2

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII – A  
 KD/Materi : Hubungan Antara Kelangkaan Dengan Permintaan-  
 Penawaran Untuk Kesejahteraan Dan Persatuan Bangsa  
 Guru Pengajar : Suharni Nasution, S. Pd  
 Observer : Annisa Marvella  
 Pertemuan : 1 s/d 3

Pertemuan pertama tanggal 27 Maret 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.			√	
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.			√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik		√		
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan			√	

## Lanjutan

	mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.				
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.			√	
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran			√	
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)		√		
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = —————

Skor rata – rata = — = 2,85

Kriteria :

$1,00 < \text{skor rata - rata} \leq 1,75$  : pembelajaran tidak baik

$1,75 < \text{skor rata - rata} \leq 2,50$  : pembelajaran cukup baik

$2,50 < \text{skor rata - rata} \leq 3,25$  : pembelajaran baik

$3,25 < \text{skor rata - rata} \leq 4,00$  : pembelajaran sangat baik

Pertemuan kedua tanggal 28 Maret 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.				√
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.			√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik		√		
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.			√	
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.				√

Lanjutan

Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran				√
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)		√		
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_

Skor rata – rata = — = 3,07

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

Pertemuan ketiga tanggal 3 April 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.				√
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)		√		
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.			√	
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.				√
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran				√

Lanjutan

2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)		√		
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai                                    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_

Skor rata – rata =        = 3,14

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

### Lembar Observasi Indikator Penelitian Ceklist

#### SIKLUS 3

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII – A  
 KD/Materi : Kehidupan Manusia Pada Masa Praaksara  
 Guru Pengajar : Suharni Nasution, S. Pd  
 Observer : Annisa Marvella  
 Pertemuan : 1 s/d 3

Pertemuan pertama tanggal 18 April 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.				√
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik				√
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar konstektual dari dunia nyata			√	
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta			√	

Lanjutan

	keterampilan baru.				
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.				√
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran				√
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik			√	
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.			√	
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai                                    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_

Skor rata – rata = — = 3,35

Kriteria :

$1,00 < \text{skor rata - rata} \leq 1,75$  : pembelajaran tidak baik

$1,75 < \text{skor rata - rata} \leq 2,50$  : pembelajaran cukup baik

$2,50 < \text{skor rata - rata} \leq 3,25$  : pembelajaran baik

$3,25 < \text{skor rata - rata} \leq 4,00$  : pembelajaran sangat baik

Pertemuan kedua tanggal 2 Mei 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.				√
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik				√
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata				√
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.			√	
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.				√

Lanjutan

Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran				√
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan menimbulkan rasa ingin tahu.			√	
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik				√
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.				√
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = \_\_\_\_\_

Skor rata – rata = — = 3,57

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

Pertemuan ketiga tanggal 9 Mei 2019

Observasi Aktivitas Guru dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
No.	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memberikan sugesti dan Menciptakan lingkungan yang positif.				√
2.	Memberikan apersepsi dengan Keterlibatan penuh peserta didik dan menumbuhkan rangsangan ingin tahu.				√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik				√
4.	Presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar konstektual dari dunia nyata				√
5.	Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)			√	
6.	Guru membantu peserta didik untuk bisa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru.			√	
7.	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.				√
Observasi aktivitas peserta didik dengan Teknik <i>memory skill</i> dalam <i>quantum teaching</i>					
1.	Memiliki sugesti dan lingkungan yang positif saat memulai pembelajaran				√
2.	Peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan apersepsi dan			√	

Lanjutan

	menimbulkan rasa ingin tahu.				
3.	Memahami tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik				√
4.	Peserta didik terlibat dan aktif dalam presentasi interaktif, berlatih memecahkan masalah, pengalaman belajar kontekstual dari dunia nyata			√	
5.	Peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru (membuat ringkasan / Akronim / rantai kata)				√
6.	Peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan baru dengan mengkomunikasikan / mempresentasikan di depan kelas.				√
7.	Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan menyimpulkan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.			√	

Keterangan : Skor 1 : tidak baik / tidak sesuai    Skor 2 : cukup baik / cukup sesuai  
 Skor 3 : baik / sesuai    Skor 4 : sangat baik / sangat sesuai

Penilaian : Skor rata – rata = ————

Skor rata – rata = — = 3,64

Kriteria :

1,00 < skor rata – rata ≤ 1,75 : pembelajaran tidak baik

1,75 < skor rata – rata ≤ 2,50 : pembelajaran cukup baik

2,50 < skor rata – rata ≤ 3,25 : pembelajaran baik

3,25 < skor rata – rata ≤ 4,00 : pembelajaran sangat baik

### Nilai Hasil Tes Pengetahuan Siklus 1 - 3

No.	Nama	Nilai Hasil Tes Pengetahuan Siklus 1 - 3		
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
1.	Abdul Bilal Hamdani	44	58.5	95
2.	Agung Wicaksono	44	60.5	83
3.	Anandya Nalila Ramadani	83	86	95
4.	Arman Febrian	67	80	92
5.	Calista Olivia Adelina P.	60	72	95
6.	Dea Trianda	67	82	95
7.	Dhiya Salita Rahmawati	69	80	100
8.	Driyan Ahyar Prasaja	42	54	85
9.	Equina Khansa Fauziah	74	82	95
10.	Fadilah Arkan	44	58.5	75
11.	Fanessa Dwi Roshe P.	84	92	95
12.	Farhan Usmanto	59	70	75
13.	Frendi Pratama	52	62.5	95
14.	Ghaina Kayla Hafizah	77	84	95
15.	Hamdika Mahdi Ramadhan	57	66	72
16.	Irena Eldriani	85	94	95
17.	Laura Sintya Bella	74	82	100
18.	Moch. Azril Haqoni	75	84	77
19.	Moch. Rafiq Al-bukhari	52	66	75
20.	Muh. Rafi Nur Bilal	52	64.5	70
21.	Muh. Afif Irwansyah	76	84	95
22.	Muh. Isa Fadilah	54	66	72
23.	Nabila Kusuma Wardani	69	80	90
24.	Nadine Shakila Armelia S.	60	76	95

## Lanjutan

25.	Nadya Fajri Aulia	59	72	95
26.	Nissa Lana Fiani	64	78	95
27.	Panji Satriani Gifran	60	78	85
28.	Qholilah Imelda S.	44	60.5	77
29.	Quisha khansa Azizah R.	69	78	77
30.	Raehan	77	80	100
31.	Riza Arvin Mahardhika	57	68	95
32.	Sharon Asher Alandra	77	84	95
33.	Siti Nurjannah Intani	77	84	95
34.	Syahdan Farah Azalia	86	100	95
35.	Syed Zartas Ali Sherazi	74	80	80
36.	Tri Wukandari	75	80	90
Rata- rata		64.97	78.73	88.61
Persentase keberhasilan		41.6%	69.4%	97.2%

Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik  
Siklus 1

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.	A - BH	√				√				√					√		
2.	A - WI	√				√				√				√			
3.	A - NR	√				√				√						√	
4.	A - FE			√				√				√				√	
5.	C - OA			√				√				√				√	
6.	D - TR	√					√				√				√		
7.	D - SR		√				√				√				√		
8.	D - AP	√				√				√				√			
9.	E - KF		√				√				√				√		
10.	F - AR	√				√				√					√		
11.	F - DR		√				√				√				√		
12.	F - US	√				√				√				√			
13.	F - PR	√				√				√				√			
14.	G - KH		√				√				√				√		
15.	H - MR	√				√				√				√			
16.	I - EI		√				√				√				√		
17.	L - SB		√				√				√				√		
18.	M - AH	√				√				√				√			
19.	M - RA	√						√				√				√	
20.	M - RN	√						√				√				√	
21.	M - AI	√						√				√				√	
22.	M - IF	√				√				√				√			

## Lanjutan

23	N - KW	√					√				√				√		
24	N - SA		√				√				√				√		
25	N - FA	√					√				√					√	
26	N - LF		√				√				√				√		
27	P - SG	√				√				√					√		
28	Q - IS		√			√				√				√			
29	Q - KA	√					√				√				√		
30	R - AE	√						√				√					√
31	R - AM	√				√				√				√			
32	S - AA			√				√				√					√
33	S - NI		√				√				√				√		
34	S - FA		√				√				√				√		
35	S - ZA	√				√				√				√			
36	T - WU	√					√			√					√		
Persentase		61%	30%	9%	0%	38%	42%	20%	0%	42%	36%	22%	0%	28%	47%	25%	0%

Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik  
Siklus 2

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.	A – BH				√				√			√					√
2.	A – WI	√				√				√				√			
3.	A – NR				√				√				√				√
4.	A – FE			√				√				√				√	
5.	C – OA				√				√			√					√
6.	D – TR		√				√				√			√			
7.	D – SR		√				√				√			√			
8.	D – AP		√					√			√			√		√	
9.	E – KF		√				√				√			√		√	
10.	F – AR				√				√				√				√
11.	F – DR				√				√				√				√
12.	F – US		√				√				√			√			
13.	F – PR		√					√			√			√		√	
14.	G – KH			√				√			√			√		√	
15.	H – MR	√				√				√			√				
16.	I – EI			√				√			√			√		√	
17.	L – SB		√				√			√			√		√		
18.	M – AH	√				√				√			√		√		
19.	M – RA	√				√				√			√		√		
20.	M – RN	√				√				√			√		√		
21.	M – AI			√				√				√				√	
22.	M – IF		√				√				√			√		√	

## Lanjutan

23.	N – KW	√				√					√			√			
24.	N – SA			√				√		√						√	
25.	N – FA	√				√				√				√			
26.	N – LF		√			√		√		√				√			
27.	P – SG	√				√			√				√				
28.	Q – IS	√				√			√					√			
29.	Q – KA				√			√					√			√	
30.	R – AE		√				√					√				√	
31.	R – AM			√				√				√				√	
32.	S – AA			√				√				√				√	
33.	S – NI				√				√				√				√
34.	S – FA			√				√				√				√	
35.	S – ZA	√				√				√			√				
36.	T – WU		√				√				√				√		
	Persentase	28%	30%	22%	20%	28%	25%	25%	22%	22%	25%	39%	14%	19%	28%	31%	22%

Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik  
Siklus 3

No.	Nama	Aspek dalam Mengajukan Pertanyaan				Aspek dalam Menjawab Pertanyaan				Aspek dalam Mengemukakan Pendapat				Aspek dalam Kerja Sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1.	A – BH		√				√				√					√	
2.	A – WI	√				√				√				√			
3.	A – NR			√				√				√					√
4.	A – FE			√				√				√				√	
5.	C – OA				√			√					√				√
6.	D – TR			√				√				√				√	
7.	D – SR				√			√				√				√	
8.	D – AP		√				√				√				√		
9.	E – KF				√			√				√			√		√
10.	F – AR		√				√				√					√	
11.	F – DR			√				√				√				√	
12.	F – US		√			√					√				√		
13.	F – PR		√				√				√					√	
14.	G – KH			√				√				√				√	
15.	H – MR		√				√				√				√		
16.	I – EI				√			√				√				√	
17.	L – SB				√			√				√				√	
18.	M – AH	√				√				√					√		
19.	M – RA			√				√				√				√	
20.	M – RN		√				√				√				√		
21.	M – AI			√				√				√				√	
22.	M – IF	√				√				√					√		

## Lanjutan

23.	N – KW			√				√				√				√	
24.	N – SA				√				√				√				√
25.	N – FA			√				√				√				√	
26.	N – LF				√				√				√				√
27.	P – SG		√				√					√				√	
28.	Q – IS			√					√				√				√
29.	Q – KA			√				√				√					√
30.	R – AE		√				√					√				√	
31.	R – AM		√					√			√				√		
32.	S – AA				√				√				√				√
33.	S – NI			√				√				√					√
34.	S – FA				√				√				√				√
35.	S – ZA		√				√				√					√	
36.	T – WU			√				√				√				√	
Persentase		6%	30%	37%	27%	11%	24%	31%	34%	8%	24%	37%	31%	2%	20%	36%	42%

### Analisis Hasil Test siklus 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII / 2

Sekolah : SMP Negeri 228 Jakarta

Jumlah Siswa : 36 Orang

Pokok Bahasan : Peran Kewirausahaan Dalam Membangun Ekonomi

No.	Nama	Nomor soal, Skor maksimal, dan Skor yang diperoleh																				Total	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	5	2		
1.	A – BH	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1.2	44	TL
2.	A – WI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2	1.2	44	TL
3.	A – NR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	3	2	3	2	83	L
4.	A – FE	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2.2	67	TL
5.	C – OA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	2	60	TL
6.	D – TR	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2.2	67	TL
7.	D – SR	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2.5	2	0	2.2	69	TL

## Lanjutan

8.	D – AP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1.2	42	TL
9.	E – KF	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	1.2	74	L
10.	F – AR	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1.2	44	TL
11.	F – DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1.2	84	L
12.	F – US	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	3	2.2	59	TL
13.	F – PR	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2.5	1.1	52	TL
14.	G – KH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1.1	77	L
15.	H – MR	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	1.7	57	TL
16.	I – EI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2.3	2	3	1.2	85	L
17.	L – SB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	1.2	74	L
18.	M – AH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2.3	2	2	1.2	75	L
19.	M – RA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2.5	1.1	52	TL
20.	M – RN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2.5	1.1	52	TL
21.	M – AI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2.3	0	2.3	2.2	76	L
22.	M – IF	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1.2	54	TL
23.	N – KW	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2.5	2	0	2.2	69	TL

## Lanjutan

24.	N-SA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	2	60	TL
25.	N-FA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	3	2.2	59	TL
26.	N-LF	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	0	0	2.2	64	TL
27.	P-SG	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	2	60	TL
28.	Q-IS	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1.2	44	TL
29.	Q-KA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2.5	2	0	2.2	69	TL
30.	R-AE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1.1	77	L
31.	R-AM	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	1.7	57	TL
32.	S-AA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1.1	77	L
33.	S-NI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1.1	77	L
34.	S-FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2.5	2	3.2	1.1	86	L
35.	S-ZA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	1.2	74	L
36.	T-WU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2.3	2	2	1.2	75	L

## Analisis Hasil Test siklus 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII / 2

Sekolah : SMP Negeri 228 Jakarta

Jumlah Siswa : 36 Orang

Pokok Bahasan : Hubungan Antara Kelangkaan Dengan Permintaan-Penawaran Untuk Kesejahteraan Dan Persatuan Bangsa

No.	Nama	Nomor soal, Skor maksimal, dan Skor yang diperoleh														Total	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3		
1.	A – BH	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	1.7	58.5	TL
2.	A – WI	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1.1	60.5	TL
3.	A – NR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	3	2.2	86	L
4.	A – FE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L
5.	C – OA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2.4	0	72	L
6.	D – TR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	3	2.4	82	L
7.	D – SR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L

## Lanjutan

8.	D – AP	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2.8	0	54	TL
9.	E – KF	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2.4	0	82	L
10.	F – AR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	1.7	58.5	TL
11.	F – DR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	2.4	92	L
12.	F – US	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	3	0	70	TL
13.	F – PR	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1.5	62.5	TL
14.	G – KH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1.8	84	L
15.	H – MR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1.2	66	TL
16.	I – EI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2.4	2.4	94	L
17.	L – SB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2.4	0	82	L
18.	M – AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1.8	84	L
19.	M – RA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1.2	66	TL
20.	M – RN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1.9	64.5	TL
21.	M – AI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1.8	84	L
22.	M – IF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1.2	66	TL
23.	N – KW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L

## Lanjutan

24.	N – SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1.2	76	L
25.	N – FA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2.4	0	72	L	
26.	N – LF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1.6	78	L	
27.	P – SG	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1.6	78	L	
28.	Q – IS	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1.1	60.5	TL	
29.	Q – KA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1.6	78	L	
30.	R – AE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L	
31.	R – AM	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1.6	68	TL	
32.	S – AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1.8	84	L	
33.	S – NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1.8	84	L	
34.	S – FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	100	L	
35.	S – ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L	
36.	T – WU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	80	L	

## Analisis Hasil Test siklus 3

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII / 2

Sekolah : SMP Negeri 228 Jakarta

Jumlah Siswa : 36 Orang

Pokok Bahasan : Kehidupan Manusia Pada Masa Praaksara

No.	Nama	Nomor soal, Skor maksimal, dan Skor yang diperoleh																Total	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	100	
1.	A – BH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
2.	A – WI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	2	2.75	0	83	L
3.	A – NR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
4.	A – FE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2	2	92	L
5.	C – OA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
6.	D – TR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
7.	D – SR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	100	L
8.	D – AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2.25	2	2	2	85	L

Lanjutan

9.	E – KF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
10.	F – AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	2.75	2	75	L
11.	F – DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
12.	F – US	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	2.75	2	75	L
13.	F – PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
14.	G – KH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
15.	H – MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	72	L
16.	I – EI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
17.	L – SB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	100	L
18.	M – AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2.25	2	77	L
19.	M – RA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	2.75	2	75	L
20.	M – RN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2.5	2	0	0	70	TL
21.	M – AI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
22.	M – IF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	72	L
23.	N – KW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.5	2	90	L
24.	N – SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L

## Lanjutan

25.	N – FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
26.	N – LF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
27.	P – SG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2.25	2	2	2	85	L
28.	Q – IS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	3	2	2.25	0	77	L
29.	Q – KA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2.25	2	2	2	77	L
30.	R – AE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	100	L
31.	R – AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
32.	S – AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
33.	S – NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
34.	S – FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.75	2	95	L
35.	S – ZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	0	3	0	80	L
36.	T – WU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	2	2.5	2	90	L

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Siklus 1  
(Presentasi rangkuman peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi)

No	Nama	Keterampilan				Total
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan	
		25	25	25	25	100
1	A – BH	20	20	20	20	80
2	A – WI	22	15	15	20	72
3	A – NR	25	20	20	20	85
4	A – FE	20	20	20	20	80
5	C – OA	20	20	20	20	80
6	D – TR	25	15	15	20	75
7	D – SR	25	20	20	20	85
8	D – AP	20	20	20	20	80
9	E – K F	25	20	20	20	85
10	F – AR	20	20	20	20	80
11	F – DR	25	15	15	20	75
12	F – US	20	20	20	20	80
13	F – PR	20	20	20	20	80
14	G – KH	25	20	20	20	85
15	H – MR	20	20	20	20	80
16	I – EI	20	20	20	20	80
17	L – SB	25	20	20	20	85
18	M – AH	25	15	15	20	75
19	M – RA	25	15	15	20	75
20	M – RN	20	20	20	20	80
21	M – AI	20	20	20	20	80
22	M – IF	25	18	15	20	78

## Lanjutan

23	N – KW	20	20	20	20	80
24	N – SA	22	15	15	20	72
25	N – FA	25	15	15	20	75
26	N – LF	25	20	20	20	85
27	P – SG	25	15	15	20	75
28	Q – IS	25	20	20	20	85
29	Q – KA	25	15	15	20	75
30	R – AE	20	20	20	20	80
31	R – AM	20	20	20	20	80
32	S – AA	20	20	20	20	85
33	S – NI	20	20	20	20	85
34	S – FA	25	15	15	20	75
35	S – ZA	25	15	15	20	75
36	T – WU	20	20	20	20	80

**Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Siklus 2**  
(Presentasi akronim materi hubungan kelangkaan dengan permintaan penawaran)

No	Nama	Keterampilan				Total
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan	
		25	25	25	25	100
1	A – BH	25	20	20	20	85
2	A – WI	22	15	15	20	72
3	A – NR	25	20	20	20	85
4	A – FE	25	17	15	20	77
5	C – OA	25	20	20	20	85
6	D – TR	22,5	20	20	20	82.5
7	D – SR	22	15	15	20	72
8	D – AP	25	17	15	20	77
9	E – K F	25	20	20	20	85
10	F – AR	25	20	20	20	85
11	F – DR	25	20	20	20	85
12	F – US	25	20	20	20	85
13	F – PR	25	17	15	20	77
14	G – KH	25	20	20	20	85
15	H – MR	25	15	15	20	75
16	I – EI	25	20	20	20	85
17	L – SB	25	20	20	20	85
18	M – AH	25	15	15	20	75
19	M – RA	20	20	20	20	80
20	M – RN	25	15	15	20	75
21	M – AI	25	17	15	20	77
22	M – IF	25	17	15	20	77

## Lanjutan

23	N – KW	22,5	20	20	20	82.5
24	N – SA	25	20	20	20	85
25	N – FA	22,5	20	20	20	82.5
26	N – LF	25	20	20	20	85
27	P – SG	25	15	15	20	75
28	Q – IS	22,5	20	20	20	82.5
29	Q – KA	25	20	20	20	85
30	R – AE	25	17	15	20	77
31	R – AM	22	15	15	20	72
32	S – AA	25	20	20	20	85
33	S – NI	25	20	20	20	85
34	S – FA	25	20	20	20	85
35	S – ZA	25	15	15	20	75
36	T – WU	22,5	20	20	20	82.5

**Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Siklus 3**  
(Presentasi rantai kata dengan media mind map materi praaksara)

No	Nama	Keterampilan				Total
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan	
		25	25	25	25	100
1	A – BH	25	18	15	20	78
2	A – WI	22	15	15	20	72
3	A – NR	25	18	15	20	78
4	A – FE	25	15	15	20	75
5	C – OA	22	20	20	20	82
6	D – TR	25	15	16	20	76
7	D – SR	25	20	20	20	85
8	D – AP	23	15	15	20	73
9	E – KF	25	20	20	20	85
10	F – AR	25	18	15	20	78
11	F – DR	25	18	15	20	78
12	F – US	22	15	15	20	72
13	F – PR	23	15	15	20	73
14	G – KH	22	20	20	20	82
15	H – MR	22	15	15	20	72
16	I – EI	22	20	20	20	82
17	L – SB	25	20	20	20	85
18	M – AH	22	15	15	20	72
19	M – RA	23	15	15	20	73
20	M – RN	23	15	15	20	73
21	M – AI	25	15	15	20	75
22	M – IF	22	15	15	20	72

## Lanjutan

23	N – KW	25	15	16	20	76
24	N – SA	22	20	20	20	82
25	N – FA	25	15	16	20	76
26	N – LF	25	20	20	20	85
27	P – SG	25	18	15	20	78
28	Q – IS	22	15	15	20	72
29	Q – KA	25	18	15	20	78
30	R – AE	25	15	15	20	75
31	R – AM	23	15	15	20	73
32	S – AA	22	20	20	20	82
33	S – NI	25	18	15	20	78
34	S – FA	22	20	20	20	82
35	S – ZA	25	18	15	20	78
36	T – WU	25	15	16	20	76

## Wawancara 1 Peneliti dengan Guru IPS

Nama : Suharni Nasution, S.Pd.

Guru Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019

P : Assalamulaiakum Bu, saya Annisa mahasiswa dari UNJ

G : Iya, ada apa?

P : Begini bu, saya ingin penelitian di sekolah ini, lebih tepatnya lagi di pelajaran IPS. Kira-kira bisa tidak ya bu?

G : Oh iya, izin sama kepala sekolah dulu aja

P : Iya bu, nanti saya bawa surat izin penelitian disini dari kampus

G : Iya dibawa ya suratnya, nanti izin langsung ke kepala sekolah.

P : iya baik bu..

P : kalau saya boleh bertanya-tanya dulu kalau pelajaran IPS disini pelaksanaannya bagaimana ya bu kira-kira?

G : Standar sih, kalau saya sih ngajarnya ya, misalnya materi letak wilayah Indonesia, paling anak-anak saya suruh bawa peta, soalnya anak-anak masih belum tau letak-letak daerah kalau saya tunjuk wilayah dipeta

P : Mm, kalau nilai anak-anak disini gimana bu, pelajaran IPSnya?

G : Biasa, KKM kalau kelas tujuh, tujuh puluh dua.

P : Nilai rata-ratanya gimana bu kalau buat nilai ulangan?

G : Nah untuk nilai rata – rata masih kurang terutama kelas VII – A rata – ratanya 69, masih dibawah KKM.

P : Tapi kemungkinan saya mulai nggak sekarang bu, karena belum seminar proposal, kayanya sih Februari seminarnya.

G : Yaudah nanti kesini aja

P : Iya bu, makasih banyak ya bu sebelumnya, nanti kalau emang udah mau mulai saya kesini lagi.



## Wawancara 2 Peneliti dengan Guru IPS

Nama : Suharni Nasution, S.Pd.

Guru Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

P : Bu, saya Annisa mahasiswa yang waktu itu mau penelitian disini

G : Oh iya, udah diizinin sama kepala sekolah?

P : Iya sudah diizinin bu, suratnya udah saya kasih. Kira-kira untuk kelasnya, kan saya cari kelas yang memang nilai rata-ratanya rendah bu, dikelas mana ya bu kira-kira?

G : Kalo dikelas tujuh aja mau? mmm kelas tujuh A gimana?

P : Oh, iya bu gapapa. Untuk nilainya gimana bu?

G : Kan kita masih awal semester ya, jadi palingan belum terlalu keliatan nilainya. adanya nilai tugas anak-anak.

P : Saya boleh liat nilai tugasnya bu?

G : Masih ketumpuk belum saya rapihin lagi

P : Mm gitu, kalo gitu saya boleh ngeliat kelas tujuh A ga bu?

G : boleh, kebetulan saya nanti ngajar kelas tujuh A di jam Ke 3 sekitar jam setengah sembilan-an.

P : Iya bu. Nanti sekalian saya liat kondisi kelas sama siswanya gimana kalo diterapin model pembelajarannya gitu bu

G : Emang apa modelnya? kan banyak ya model pembelajaran

P : Teknik *memory skill* dalam *quantum teaching* bu. jadi nanti dalam pembelajaran kita menggunakan berbagai media yang dapat menunjang dalam meningkatkan kemampuan menghafal murid bu.

G : Berapa lama tuh berarti penelitiannya?

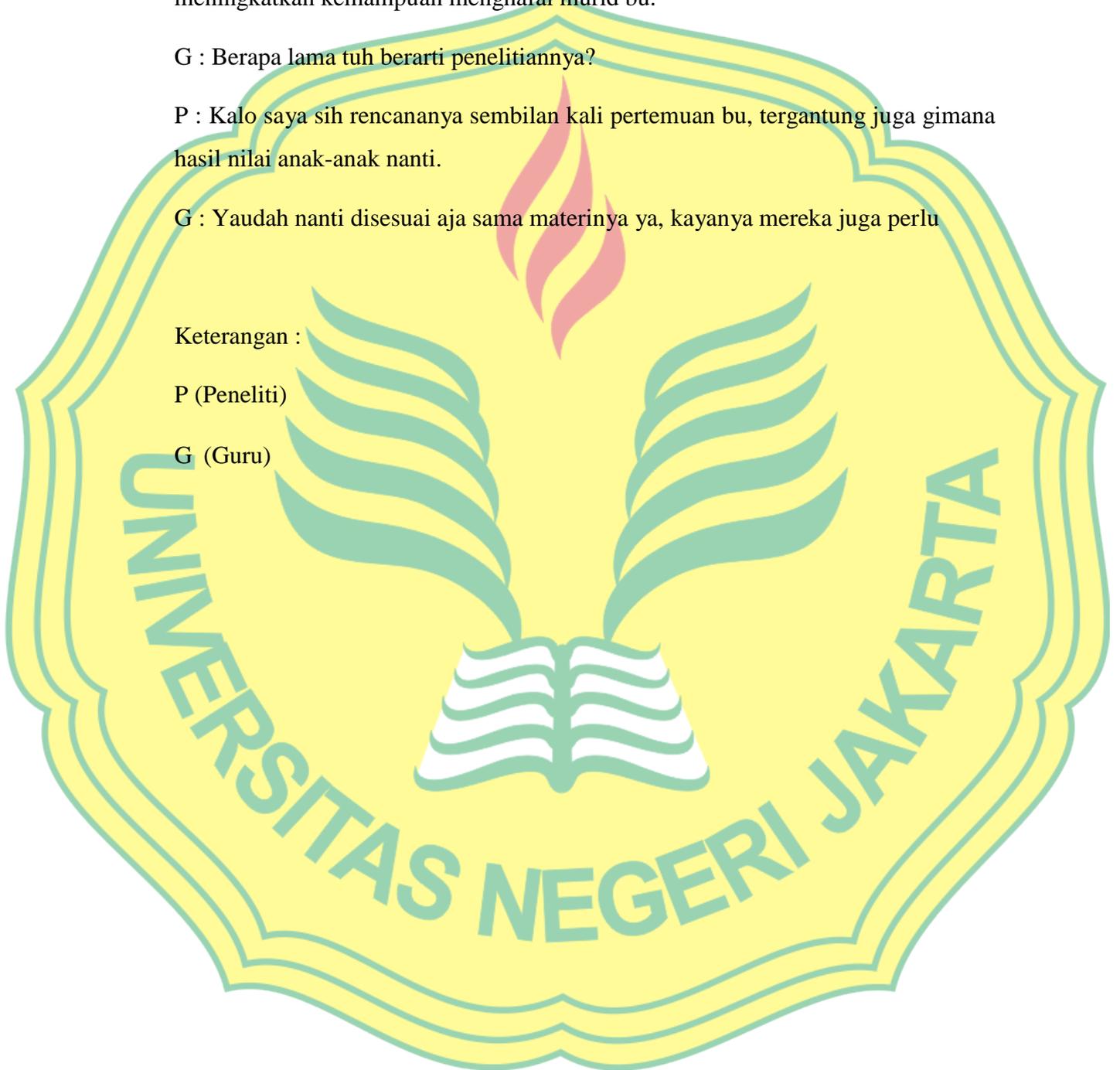
P : Kalo saya sih rencananya sembilan kali pertemuan bu, tergantung juga gimana hasil nilai anak-anak nanti.

G : Yaudah nanti disesuaikan aja sama materinya ya, kayanya mereka juga perlu

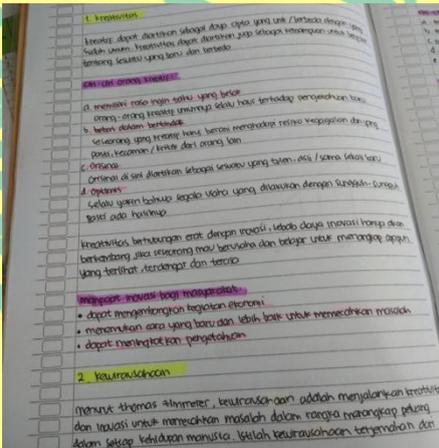
Keterangan :

P (Peneliti)

G (Guru)



# DOKUMENTASI









*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180

Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 18024/UN39.12/KM/2018

18 Desember 2018

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 228 Jakarta  
Jalan Sumur Batu Raya No. 6, RT.11 / RW. 1, Sumur Batu,  
Jakarta Pusat

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Annisa Marvella  
Nomor Registrasi : 4915151816  
Program Studi : Pendidikan Ips  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 4210525/081212968742

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Penerapan Teknik Memory Skill dalam Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas VII - B SMP Negeri 228 Jakarta)**". Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Ips



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 228 JAKARTA  
Jalan Sumur Batu Raya No.6 Telepon (021) 4241406  
JAKARTA

Kode Pos : 10640

Nomor : 07A/1.851.55  
Lamp : -  
Hal : Pemberian Izin Penelitian  
a.n Annisa Marvella

Jakarta, 10 Mei 2019

Kepada Yth,

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
Dan Hubungan Masyarakat  
Universitas Negeri Jakarta  
Di,-

Jakarta

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Bapak Kepala Biro Akademik Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta No. 18024/UN39.12/KM/2019, tanggal 18 Desember 2018 tentang Permohonan Izin mengadakan penelitian untuk penulisan Skripsi atas nama saudara :

Nama : ANNISA MARVELLA  
Nomor Registrasi : 4915151816  
Program Studi : Pendidikan IPS.  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Jenjang : S1  
No. Hp : 4210525/081212968742

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Penerapan Teknik Memory Skill dalam Quantum Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS" (Penelitian Tindakan Kelas VII.b SMP Negeri 228 Jakarta)

Dan nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan baik di SMP Negeri 228 Jakarta dalam mendapatkan data dari tanggal, 16 Februari 2019 sampai dengan tanggal 10 Mei 2019.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih



Kepala SMP Negeri 228 Jakarta  
MOCH. SOLEH, MM  
NIP. 196108311983021003