

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L., dan Ardianingsih, R. (2014). Peninjauan homogenitas propelan skala k-round berdasarkan varians nilai kalor. *Jurnal Teknologi Dirgantara*, 12(1), 11–18. <https://doi.org/10.30536/j.jtd.2014.v12.a2084>.
- Abidin, Y. (2013). Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. *Refika Aditama*.
- Abidin, Z. (2018). Mathematical communication characteristics of pre-service primary school teacher in explaining the area of trapezoid reviewed from school origin. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 3(2), 118. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v3i2.6784>.
- Andriani, S. (2015). Evaluasi CSE-UCLA pada studi proses pembelajaran matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 167-176. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.46>
- Asmara, A. (2014, May). Improving senior high school student's mathematical communication abilities and mathematical disposition by using model eliciting activities. In *Proceeding of International Conference on Research, Implementation and Education of Mathematics and Sciences*.
- Bien, Y. I. (2016). Penggunaan model kooperatif tipe CIRC berbasis konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(2), 50-56. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i2.83>.
- Budiastuti, D. (2018). Validitas dan reliabilitas penelitian. *Mitra Wacana Media*.
- Denny, R. (2006). Communicate to win (kiat komunikasi yang efektif dan impresif). *Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*.
- Depdiknas. (2004). Pedoman umum pengembangan penilaian (general guidelines for educational assessment). *Jakarta*.

- Dina, Z. H., Ikhsan, M., & Hajidin, H. (2019). The improvement of communication and mathematical disposition abilities through discovery learning model in junior high school. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 4(1), 11–22. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v4i1.6824>
- Durukan, E. (2011). Effects of cooperative integrated reading and composition (CIRC) technique on reading-writing skills. *Educational Research and Reviews*, 6(1), 102. <https://doi.org/10.5897/ERR.9000129>
- Fadillah, A. (2015). Pengaruh model pembelajaran dan kemampuan komunikasi matematika terhadap hasil belajar matematika siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(2), 1-12. <https://doi.org/10.24853/fbc.1.2.1-12>
- Fatmasuci, F. W. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah berorientasi pada kemampuan komunikasi dan prestasi belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 32-42. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.11325>
- Ginting, D. R. B. (2017). The implementation of cooperative integrated reading and composition strategy to improve the students' ability in reading comprehension. In *2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2017)* (pp. 114-118). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/aisteel-17.2017.25>
- Gunur, B., Lanur, D. A., & Raga, P. (2019). Hubungan kemampuan numerik dan kemampuan spasial terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Pythagoras: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 14(2), 224-232. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.27250>
- Habsah, F. (2017). Developing teaching material based on realistic mathematics and oriented to the mathematical reasoning and mathematical communication. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 43-55. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10199>
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS INDONESIA (Trends in international mathematics and science study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sncp/article/download/1096/754>

- Hadiwinarto and Novianti. (2015). The effects of using CIRC model on the english learning skills among junior high school students. *Journal of Education and Learning*, 9, 117–124.
- Hamzah. (2001). Pembelajaran matematika menurut teori belajar konstruktivisme (edisi 40). *Balitbang*.
- Harahap, A. R., & Harahap, M. S. (2018). Efektivitas penggunaan constructivism approach terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas XI SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 1-6.
- Hartati, T. L., & Suyitno, H. (2015). Studi komparatif model pembelajaran TAI dan CIRC terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i1.7444>
- Hasanah, U., Sinaga, P., & Tarigan, D. E. (2017). Penggunaan pendekatan writing to learn dalam meningkatkan literasi sains siswa SMP pada materi cahaya dan alat optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(2), 89. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i2.1565>
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Jonassen, D.H. (1996). Handbook of research for educational communications and technology. *New York: Simon and Shuster Macmillan*.
- Kadir. (2008). Kemampuan komunikasi matematik dan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 339-350. <http://eprints.uny.ac.id/6949/>
- Karomah, S., Nugroho, S., & Faisal, F. (2019). Kajian beberapa uji kenormalan. *E-Jurnal Statistika*, 28–41.
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in psychology*, 4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>

- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Lestari, L., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 95-108. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v3i2.314>
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2018). Penelitian pendidikan matematika. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Lusiana, R., Susanti, V. D., & Andari, T. (2019). Pengaruh project based learning berbasis media interaktif terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 354-361. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2203>
- Maarif, H., & Wahyudi, W. (2015). Eksperimentasi problem based learning dan CIRC dalam menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 97-115. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p97-115>
- Marniati, M., Jahring, J., & Jumriani, J. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dalam memecahkan masalah berdasarkan motivasi belajar siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 880-890. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3523>
- Maruf, N., & Anjely, A. M. R. (2020). Utilizing cooperative integrated reading and composition (CIRC) with mobile learning to enhance students' reading comprehension. *British (Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris)*, 9(2), 10-19. <https://doi.org/10.31314/british.9.2.10-19.2020>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1). <http://digilib.unimed.ac.id/705/>

- Minarti, E. D., & Nurfauziah, P. (2016). Pendekatan konstruktivisme dengan model pembelajaran generatif guna meningkatkan kemampuan komunikasi dan koneksi matematis serta self efficacy mahasiswa calon guru di Kota Cimahi. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 3(2), 68-83. <https://doi.org/10.22460/p2m.v3i2p68-83.629>
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). Pendekatan pembelajaran saintifik. *Sidoarjo : Nizamia Learning Center*.
- Muharom, T. (2014). Pengaruh pembelajaran dengan model kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi matematik peserta didik di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 209691.
- Muhsin, M., & Husna, H. (2021). model pembelajaran kooperatif tipe cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Sains Riset*, 11(2), 150-154.
- Mustafa, P.S. & Roesdiyanto, R. 2021. Penerapan teori belajar konstruktivisme melalui model pakem dalam permainan bolavoli pada sekolah menengah pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50-65. <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>
- NCTM. (2000). *Principles and standarts for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. *Deepublish*.
- Perangin-angin, A. (2020). Perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan model Pembelajaran elaborasi dengan model pembelajaran konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43-50. <http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalpenelitianfisikawan/article/download/452/436>
- Prawitaningrum, A., & Endarini, E. (2019). Efektivitas model CIRC dan GGE terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 308-315. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19416>

- Purwanto, N., & Surjaman, T. (2004). Teaching evaluation principles and techniques. *Youth Rosdakarya*.
- Pribadi, B. A. (2009). Pendekatan konstruktivis dalam kegiatan pembelajaran. *Sosok Kurikulum dalam Tataran Penerapan*, 132-152.
- Pribadi, B.A. & Sjarif, E. 2010. Pendekatan konstruktivistik dan pengembangan bahan ajar pada sistem pendidikan jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 11(2), 117–128.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving mathematical communication ability and self regulation learning of yunior high students by using reciprocal teaching. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 59-74. <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.562.59-74>
- Rachman, A., & Rosnawati, R. (2021). Efektivitas model pembelajaran creative problem solving ditinjau dari kemampuan penalaran, komunikasi, dan self esteem. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(2), 231-243. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v8i2.34420>
- Riyanto, Y. (2010). Paradigma baru pembelajaran sebagai referensi bagi pendidikan dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas. *Jakarta: Kencana Pramada Media Group*.
- Rohim, S., & Umam, K. (2019). The effect of problem-posing and think-pair-share learning models on students' mathematical problem-solving skills and mathematical communication skills. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 4(2), 287-291. <https://doi.org/10.26737/jetl.v4i2.803>
- Rosmala, A. (2021). Model-model pembelajaran matematika. *Bumi Aksara*.
- Ridhollah, M., Muliana, M., & Mursalin, M. (2021). The influence of cooperative integrated reading and composition model on completing abilities of story questions. *Malikussaleh Social and Political Reviews*, 2(1), 33-42. <https://doi.org/10.29103/mspr.v2i1.4978>
- Safitri, S., Dwijanto, D., & Yusuf, A. (2020). Mathematics communication skills reviewed by emotional quotient of primary school students on circ typed cooperative learning. *Educational Management*, 9(1), 75-81. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/37474>

- Shodiqin, A., & Waluya, S. B. (2020, April). Mathematics communication ability in statistica materials based on reflective cognitive style. *Journal of Physics. Conference Series*, 1511(1), 012090. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012090>
- Shoimin, A. (2014). Model pembelajaran inovatif. *Ar-Ruzz Media*.
- Slavin, R.E. (2005). Kooperatif learning: Teori, riset dan praktik. *Nusa Media*.
- Suanto, D. (2010). Perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang mendapatkan realistic mathematic education (RME) dengan yang konvensional (studi penelitian di kelas viii di SMP negeri 2 samarang). *Skripsi pada jurusan pendidikan matematika STKIP Garut: tidak diterbitkan*.
- Sudjana. (2005). Metoda Statistika. *Tarsito*.
- Sugiyono. (2008). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. *Bandung : ALFABETA*
- Sukoco, H., & Mahmudi, A. (2016). Pengaruh pendekatan brain-based learning terhadap kemampuan komunikasi matematis dan self-efficacy siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 11-24. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i1.9678>
- Sulfemi, W. B., & Yuliana, D. (2019). Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1). <https://doi.org/10.29100/jr.v5i1.1021>
- Sulisti, H., Sugiatno, S., & Sayu, S. (2018). Students' mathematical communication ability and disposition in the implementation of micro didactic design at junior high school. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 3(2), 379-386. <https://doi.org/10.26737/jetl.v3i2.800>
- Sulistyaningsih, D. D., Waluya, S. B., & Kartono, K. (2012). Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 1(2).
- Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan disposisi matematik: Apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik. [Online].

- Supardi U.S. (2016). Aplikasi statistika dalam penelitian : Konsep statistika yang lebih komprehensif (5th ed.). *Change*.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Thobroni, M. (2015). Belajar & pembelajaran teori dan praktik. *Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA*.
- Tytler, R. (1996). Constructivism and conceptual change view of learning in science. *Majalah Pendidikan IPA: Khasanah Pengajaran IPA*, 1(3), 4-20.
- Wardhana, I. R., & Lutfianto, M. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari kemampuan matematika siswa. *Union*, 6(2), 356818. <https://doi.org/10.30738/v6i2.2213>
- Wijaya, T. T., Hidayat, W., Hermita, N., Alim, J. A., & Talib, C. A. (2024). Exploring contributing factors to PISA 2022 mathematics achievement: Insights from Indonesian teachers. *Infinity*, 13(1), 139–156. <https://doi.org/10.22460/infinity.v13i1.p139-156>
- Yati, A. A., Marzal, J., & Yantoro, Y. (2018). Pengaruh pendekatan pembelajaran konstruktivisme dan self-efficacy siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(2), 20-29. <https://doi.org/10.24815/jdm.v5i2.11019>
- Yulia, P., Riskayani, M., & Erita, S. (2021). Efektivitas model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL) terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(2), 257-266. <https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.700>