

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE *CLOZE PROCEDURE* PADA SISWA  
HAMBATAN PENDENGARAN KELAS IX DI SLB B KUNTUM  
MEKAR 01 JAKARTA BARAT**



**Oleh :  
NURMALA JAYANTI  
1102621124  
PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE *CLOZE PROCEDURE* PADA SISWA HAMBATAN  
PENDENGARAN KELAS IX DI SLB B KUNTUM MEKAR 01  
JAKARTA BARAT**

**Nurmala Jayanti**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman menggunakan metode *cloze procedure* pada siswa hambatan pendengaran pada aspek pengembangan kosa kata dan pemahaman literal. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian dari Kemmis dan Mc Taggart, dilaksanakan dalam dua siklus melalui tahapan yakni (1) perencanaan, (2) tindakan dan pengamatan, (3) refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dengan hambatan pendengaran kelas IX sebanyak 3 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian sebelum tindakan diperoleh rerata sebesar 61 berada pada kategori sedang, dengan perolehan siswa EW sebesar 45 sudah cukup mampu menguasai aspek pemahaman literal, siswa SH sebesar 68 sudah mampu menguasai aspek pemahaman literal, dan siswa RF sebesar 70 sudah menguasai aspek kosa kata dan pemahaman literal. Pada tindakan pada siklus I memperoleh hasil rerata sebesar 61,7 dengan rincian siswa EW sebesar 57,3 sudah cukup mampu menguasai aspek pemahaman literal, siswa SH sebesar 66 sudah mampu menguasai aspek pemahaman literal dan cukup mampu pada aspek kosa kata, dan siswa RF sebesar 61,7 sudah menguasai aspek pemahaman literal. Pada siklus II diperoleh hasil rerata sebesar 76,7 berada pada kategori tinggi. dengan perolehan siswa EW sebesar 75 sudah mampu menguasai aspek pemahaman literal dan kosa kata, siswa SH sebesar 80 sudah mampu menguasai aspek pemahaman literal dan kosa kata, dan siswa RF sebesar 75 sudah menguasai aspek pemahaman literal dan kosa kata. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode *cloze procedure* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan hambatan pendengaran kelas IX pada aspek kosa kata dan pemahaman literal. Hasil ini juga membuktikan bahwa metode *cloze procedure* dapat dijadikan referensi salah satu metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada kekhususan lainnya seperti siswa dengan hambatan intelektual, siswa kesulitan belajar maupun siswa dengan tunadaksa.

**Kata Kunci:** *Metode Cloze Procedure, Membaca Pemahaman, Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran*

**IMPROVING THE ABILITY OF READING COMPREHENSION  
THROUGH THE CLOZE PROCEDURE METHOD IN CLASS IX  
HEARING BARRED STUDENTS AT  
SLB B KUNTUM MEKAR 01 WEST JAKARTA**

**Nurmala Jayanti**

**ABSTRACT**

*This research aims to improve reading comprehension skills using the cloze procedure method in students with hearing impairments in the aspects of vocabulary development and literal comprehension. The method used is Classroom Action Research with a research design from Kemmis and Mc Taggart, carried out in two cycles, going through stages, namely (1) planning, (2) action and observation, (3) reflection. The research subjects in this study were 3 students with hearing impairments in class IX. Data collection is carried out by observation, tests and documentation. The results of research before the action obtained an average of 61 in the medium category, with EW students gaining 45, they were quite able to master aspects of literal understanding, SH students at 68 were able to master aspects of literal understanding, and RF students at 70 had mastered aspects of vocabulary and comprehension. literal. In the action in cycle I, the average result was 61.7, with details of EW students at 57.3 who were quite capable of mastering aspects of literal understanding, SH students at 66 were able to master aspects of literal understanding and quite capable at the vocabulary aspect, and RF students were at 61.7. 61.7 has mastered aspects of literal understanding. In cycle II, the average result obtained was 76.7, which was in the high category. With EW students' achievement of 75, they were able to master aspects of literal understanding and vocabulary, SH students of 80 were able to master aspects of literal understanding and vocabulary, and RF students were 75. have mastered aspects of literal comprehension and vocabulary. The conclusion of this research is that the cloze procedure method can improve the reading comprehension skills of students with hearing impairments in class IX in the aspects of vocabulary and literal comprehension. These results also prove that the cloze procedure method can be used as a reference for learning methods in improving students' reading comprehension skills in other specialties such as students with intellectual disabilities, students with learning difficulties and students with physical impairments.*

**Keywords:** *Cloze Procedure Method, Reading Comprehension, Students with Hearing Impairments*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode  
*Cloze Procedure* Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IX di SLB  
B Kuntum Mekar 01 Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Nurmala Jayanti  
No Reg : 1102621124  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 10 Juli 2024

Pembimbing I

Leliana Lianty, M.Pd

NIP. 198110032008122001

Pembimbing II

Dr. Hartini Nara, M.Si

NIP. 197311172005012001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		17/7-24
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji I)		18-07-2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Dosen Penguji II)		17/7-24

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Nurmala Jayanti  
No Registrasi : 1102621124  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa.

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul” **Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Cloze Procedure Pada Siswa dengan Hambatan Pendengaran Kelas IX di SLB B Kuntum Mekar 01 Jakarta Barat** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2024.
2. Bukan merupakan jiplakan karya tulis orang lain dan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, .... Juni 2024

Yang Membuat

Pernyataan



**Nurmala Jayanti**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurmalia Jayanti  
NIM : 1102621124  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : jmala3123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Cloze Procedure Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas IX di SLB B Kuntum Mekar 01 Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis

  
14AKX159985783  
( Nurmalia Jayanti )

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M. Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Hartini Nara, M. Si. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

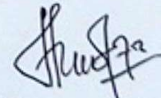
Kedua, kepada Ibu Murni Winarsih, M. Pd. dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada kepala, wakil kurikulum, wakil kesiswaan, guru dan tenaga kependidikan SLB B Kuntum Mekar 01 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2021 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jakarta, 25 Juni 2024



Nurmala Jayanti

## DAFTAR ISI

COVER JUDUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	5
C. Pembatasan Penelitian .....	5
D. Rumusan Masalah Penelitian .....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b> .....	7
A. Hakikat Membaca .....	7
1. Pengertian Membaca .....	7
2. Proses Membaca .....	8
3. Tujuan Membaca .....	9
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca .....	10
B. Hakikat Membaca Pemahaman .....	11
1. Pengertian Membaca Pemahaman .....	11
2. Komponen-komponen dalam Membaca Pemahaman .....	12
3. Tahap-tahap Perkembangan Membaca Pemahaman .....	13
C. Hakikat Anak Hambatan Pendengaran .....	18
1. Pengertian Anak Hambatan Pendengaran .....	18
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran .....	21
3. Karakteristik Anak Hambatan Pendengaran .....	22
4. Kemampuan Membaca Anak Hambatan Pendengaran .....	29
D. Hakikat Metode <i>Cloze Procedure</i> .....	34
1. Pengertian Metode <i>Cloze Procedure</i> .....	34
2. Kelebihan Metode <i>Cloze Procedure</i> .....	35
4. Langkah-langkah Metode <i>Cloze Procedure</i> .....	36
E. Penelitian yang Relevan .....	38
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	39
G. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	41
A. Tujuan Penelitian .....	41



B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1.	Tempat Penelitian.....	41
2.	Waktu Penelitian .....	41
C.	Metode dan De/sain Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian) .....	41
D.	Subjek dan Partisipan Penelitian .....	49
1.	Subjek Penelitian.....	49
2.	Partisipan Penelitian.....	49
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	49
1.	Peran Peneliti.....	49
2.	Posisi Peneliti .....	49
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	49
G.	Data dan Sumber Data.....	50
H.	Teknik Pengumpulan Data .....	50
1.	Observasi .....	50
2.	Tes .....	50
I.	Teknik Analisis Data .....	51
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	52
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A.	Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan .....	53
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	76
C.	Analisis Data .....	77
D.	Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan .....	78
E.	Keterbatasan Penelitian .....	80
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
A.	Kesimpulan .....	81
B.	Implikasi .....	81
C.	Saran .....	82
	DAFTAR PUSTAKA.....	83
	LAMPIRAN .....	86
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	126

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	43
Tabel 3.2 Teknik kategori standar berdasarkan ketetapan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nana Sujana dalam Abd. Kahar Musakkir.....	52
Tabel 3.3 Ketuntasan dalam Abd. Kahar Musakkir .....	53
Tabel 4.1 Hasil Asesmen Awal .....	56
Tabel 4.2 Hasil Tes Siklus I Membaca Pemahaman .....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi adan Presentase Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode <i>Cloze Procedure</i> Siklus I	66
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus II Membaca Pemahaman .....	75
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi adan Presentase Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode <i>Cloze Procedure</i> Siklus II	76
Tabel 4.6 Hasil Perbandingan Nilai Asesmen Awal, Akhir I dan Akhir II ..	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Disain Penelitian Tindakan Kelas dalam Arikunto .....	42
Gambar 4.1 Diagram Batang Rata-Rata Nilai Siswa Hambatan Pendengaran pada Asesmen Awal, Asesmen Akhir I dan Asesmen Akhir II	80