

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL DI SMK NEGERI 16 JAKARTA**

ALFI LUTFIYANI

1709620031



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN**

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**DIFFERENCES IN LEARNING OUTCOMES AND STUDENT
LEARNING INDEPENDENCE BETWEEN THE FLIPPED
CLASSROOM LEARNING MODEL WITH THE
CONVENTIONAL LEARNING MODEL AT SMK NEGERI 16
JAKARTA**

ALFI LUTFIYANI

1709620031



**This Thesis Proposal Was Compiled as One of The Requirements
to Obtain a Bachelor of Education Degree at The Faculty of
Economics, State University of Jakarta**

OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION

STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

ALFI LUTFIYANI, Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kemandirian belajar tinggi dengan kemandirian belajar rendah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MPLB dengan jumlah keseluruhan 72 siswa dimana kelas X MPLB 1 sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X MPLB 2 sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol. Hasil belajar peserta didik diukur menggunakan *pretest* dan *posttest* hasil belajar, sedangkan kemandirian belajar diukur menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Uji hipotesis hasil belajar dan kemandirian belajar menggunakan SPSS versi 26. Uji hipotesis hasil belajar dengan *paired samples t-test* diperoleh antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan sedangkan hasil *independent sample t-test* pada nilai *posttest* menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji hipotesis kuesioner kemandirian belajar dengan *independent sample t-test* menunjukkan tingkat kemandirian belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji hipotesis hasil belajar dengan kemandirian kategori tinggi dan rendah menggunakan *independent sample t-test* menunjukkan bahwa hasil belajar dengan kategori tinggi pada kemandirian belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kemandirian belajar dengan kategori rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dan kemandirian belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Model Pembelajaran Konvensional

ABSTRACT

ALFI LUTFIYANI, Differences in Learning Outcomes and Student Learning Independence Between The Flipped Classroom Learning Model with The Conventional Learning Model at SMK Negeri 16 Jakarta. Bachelor Thesis of Office Administration Education Study Program. Faculty of Economics. State University of Jakarta, 2024.

The purpose of this study is to determine the differences in student learning outcomes between the flipped classroom learning model with the conventional learning model, to identify differences in student learning independence between the flipped classroom learning model with the conventional learning model, and to examine the differences in student learning outcomes between high learning independence with low learning independence. The method used in this research is quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The population in this study consists of all students in grade X MPLB, totaling 72 students, with class X MPLB 1 comprising 36 students as the experimental group and class X MPLB 2 comprising 36 students as the control group. Student learning outcomes were measured using pretests and posttests, while learning independence was assessed using a questionnaire with a Likert scale. The hypothesis testing for learning outcomes and learning independence was conducted using SPSS version 26. The paired samples t-test for learning outcomes revealed that both the experimental and control groups showed an improvement between pretest and posttest scores, while the independent samples t-test for posttest scores indicated that the average posttest score of the experimental group was higher than that of the control group. The hypothesis test for the learning independence questionnaire using the independent samples t-test showed that the level of learning independence in the experimental group was higher than in the control group. The hypothesis test for learning outcomes with high and low independence categories using the independent samples t-test demonstrated that learning outcomes in the high independence category were higher than those in the low independence category. The results of this study indicate that there are differences in student learning outcomes and learning independence between the flipped classroom learning model with the conventional learning model at SMK Negeri 16 Jakarta.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Independence, Flipped Classroom Learning Model, Conventional Learning Model

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


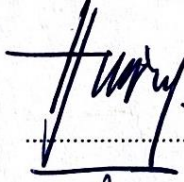

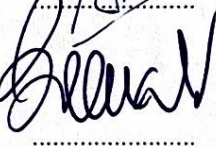

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D.

NIP. 197002122008121001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M NIP. 199110182019031014 (Ketua Sidang)		21 Mei 2024
2	Prof. Dr. Henry Eryanto, M.M NIP. 195801101983031002 (Penguji 1)		7 Juni 2024
3	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd NIP. 199604272022031012 (Penguji 2)		22 Mei 2024
4	Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.si NIP. 196002011987021001 (Pembimbing 1)		14 Juni 2024
5	Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd NIP. 199302202019032022 (Pembimbing 2)		7 Juni 2024

Nama : Alfi Lutfiyani
No. Registrasi : 1709620031
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Tanggal Lulus : 15 Mei 2024

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.Si
NIP/NIDK : 196002011987021001
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDK : 199302202019032022
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Alfi Lutfiyani
No. Registrasi : 1709620031
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, 20 Maret 2024

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.Si
NIP. 196002011987021001

Dosen Pembimbing II

Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd
NIP. 199302202019032022

Mengetahui,
Koord. Program Studi Pendidikan
Administrasi Perkantoran

Roni Fasliah, S.Pd., MM
NIP. 197510152003121001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 30 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Alfi Lutfiyani

(1709620031)

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfi Lutfiyani
NIM : 1709620031
Fakultas/Prodi : Ekonomi / S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : alfilutfiyani14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DI SMK NEGERI 16 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2024

Penulis

(Alfi Lutfiyani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta” tepat pada waktu dengan baik. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, serta sebagai wadah dalam pengaplikasian kemampuan yang telah peneliti peroleh selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi dapat terlaksana dengan lancar atas bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Roni Faslah, S.Pd., M.M selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
3. Prof. Dr. Puji Wahono, S.E., M.si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.

5. Guru dan Staf Tata Usaha SMK Negeri 16 Jakarta yang telah berkenan membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.
7. Herdiansyah Maulana Putra yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2020 atas kebersamaannya selama menjalani perkuliahan ini serta rekan-rekan atau pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 30 Juni 2024



Alfi Lutfiyani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	17
1.3. Tujuan Penelitian	18
1.4. Manfaat Penelitian	18
1.4.1. Secara Teoritis	18

1.4.2.	Secara Praktis	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA		21
2.1.	Teori Pendukung.....	21
2.1.1.	Hasil Belajar	21
2.1.2.	Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	28
2.1.3.	Kemandirian Belajar	36
2.1.4.	Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis	41
2.1.5.	Hasil Penelitian yang Relevan	50
2.2.	Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	65
2.2.1.	Kerangka Teori	65
2.2.2.	Pengembangan Hipotesis	67
BAB III METODE PENELITIAN		68
3.1.	Waktu dan Tempat Penelitian	68
	Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	68
3.2.	Desain Penelitian	69
3.2.1.	Metode Penelitian.....	69
3.3.	Populasi dan Sampel	72
3.3.1.	Populasi.....	72
3.3.2.	Sampel.....	72
3.4.	Pengembangan Instrumen	73

3.4.1.	Hasil Belajar.....	73
3.4.2.	Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	76
3.4.3.	Kemandirian Belajar	77
3.4.4.	Jenis Instrumen	80
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	87
3.6.	Teknik Analisis Data.....	88
3.6.1.	Uji Prasyarat Analisis Data	88
3.6.2.	Uji Hipotesis	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		91
4.1.	Deskripsi Data	91
4.1.1.	Profil Responden.....	91
4.1.2.	Profil Data	92
4.2.	Pengujian Hipotesis	98
4.2.1.	Uji Prasyarat Analisis.....	98
4.3.	Pembahasan.....	113
4.3.1.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta	113

4.3.2. Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa antara Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional di SMK Negeri 16 Jakarta	119
4.3.3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kemandirian Belajar Tinggi dengan Kemandirian Belajar Rendah di SMK Negeri 16 Jakarta	124
BAB V PENUTUP	128
5.1. Kesimpulan.....	128
5.2. Implikasi.....	129
5.3. Keterbatasan Penelitian	130
5.4. Rekomendasi	130
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN.....	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Frekuensi Siswa Kesulitan dalam Belajar	4
Gambar 1.2 Frekuensi Siswa Mencatat Penjelasan Guru	5
Gambar 1.3 Frekuensi Siswa dalam Mengaplikasikan pembelajaran.....	5
Gambar 1.4 Frekuensi Siswa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu.....	6
Gambar 1.5 Frekuensi Siswa Berani Menjawab Pertanyaan guru.....	6
Gambar 1.6 Frekuensi Kesulitan Siswa Menerangkan Materi.....	7
Gambar 1.7 Frekuensi Siswa Membuat Ringkasan Materi.....	8
Gambar 1.8 Frekuensi Siswa Memberikan Contoh atau Ilustrasi Pemahaman Materi	8
Gambar 1.9 Frekuensi Siswa Mengikuti Pelajaran	9
Gambar 1.10 Frekuensi Siswa Menganalisis Materi.....	9
Gambar 1.11 Frekuensi Siswa Memahami Materi Pembelajaran di Rumah	10
Gambar 1.12 Frekuensi Siswa Mengulang Materi di Rumah	11
Gambar 1.13 Frekuensi Siswa Berkonsentrasi Saat Belajar di Rumah	11
Gambar 1.14 Frekuensi Siswa Puas dengan Hasil Belajar di Rumah.....	12
Gambar 1.15 Frekuensi Siswa Merasa Terbantu dengan Sumber Belajar Digital di Rumah	12
Gambar 1.16 Faktor - Faktor Hasil Belajar.....	14

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	50
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	68
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group</i>	70
Tabel 3.3 Desain Penelitian dengan <i>Treatment by Level 2x2</i>	71
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	72
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	74
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar.....	78
Tabel 3.7 Kategori Kemandirian Belajar	79
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	81
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar.....	81
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	83
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kemandirian Belajar	83
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Kesukaran	84
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar	84
Tabel 3.14 Kriteria Daya Beda.....	86
Tabel 3.15 Hasil Uji Analisis Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar	86
Tabel 3.16 Skala Penilaian Kemandirian Belajar.....	88

Tabel 4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	91
Tabel 4.2 Profil Responden Berdasarkan Kelas	92
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa	95
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	96
Tabel 4.5 Data Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar	97
Tabel 4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Hasil Belajar dengan Kategori Kemandirian Belajar Tinggi dan Rendah.....	102
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Tinggi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar	106
Tabel 4.13 Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen..	107
Tabel 4.14 Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol	108
Tabel 4.15 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Hasil Belajar dengan Uji <i>Independent Sample T- Test</i>	109

Tabel 4.16 Uji Hipotesis <i>Post-Test</i> Hasil Belajar dengan Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	110
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Kemandirian Belajar dengan Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	111
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Hasil Belajar dengan Kategori Kemandirian Belajar Tinggi dan Rendah dengan Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar (Kelompok Eksperimen)	141
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	148
Lampiran 3. Kuesioner Pra Riset Hasil Belajar	155
Lampiran 4. Hasil Pra Riset	162
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Uji Coba Kemandirian Belajar.....	173
Lampiran 6. Kuesioner Uji Coba Kemandirian Belajar.....	174
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	180
Lampiran 8. Soal Uji Coba Hasil Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	181
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik	189
Lampiran 10. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 11. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran 12. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	195
Lampiran 13. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	196
Lampiran 14. Uji Normalitas Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 15. Uji Normalitas Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	198
Lampiran 16. Uji Normalitas Kemandirian Belajar Kategori Tinggi	199
Lampiran 17. Uji Normalitas Kemandirian Belajar Kategori Rendah.....	200

Lampiran 18. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	201
Lampiran 19. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	202
Lampiran 20. Hasil Analisis Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	203
Lampiran 21. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Belajar	204
Lampiran 22. Kartu Konsultasi Bimbingan.....	205
Lampiran 23. Form Pengajuan Penelitian.....	207
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	208
Lampiran 25. Form Saran dan Perbaikan SUP Skripsi.....	209
Lampiran 26. Hasil Turnitin.....	210
Lampiran 27. Riwayat Hidup Penulis.....	211