

**DESAIN PELATIHAN “PROBLEM SOLVING AND COMPELLING
PRESENTATION FOR PUBLIC POLICY DECISION MAKING” DI
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

AHMAD RIAN SAKURO

1101620039

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI S-1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**DESAIN PELATIHAN “PROBLEM SOLVING AND COMPELLING
PRESENTATION FOR PUBLIC POLICY DECISION MAKING” DI
KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
(2024)**

Ahmad Rian Sakuro

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain pelatihan “*Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making*” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Prosedur pengembangan dilakukan dengan melalui 9 (Sembilan) tahapan yang mengacu pada model pengembangan Dick and Carey (2015). Penelitian ini menghasilkan 2 produk, yaitu produk desain pelatihan dan e-modul pelatihan “*Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making*”. Proses pengembangan melibatkan rivi beberapa ahli, di antaranya, ahli desain instruksional, ahli materi, dan ahli media pembelajaran. Digunakan evaluasi formatif dengan menggunakan skala penilaian 4 – 1. Hasil evaluasi formatif dari Ahli Desain Instruksional sebesar 3,58 (Sangat Baik), Ahli Materi sebesar 3,50 (Sangat Baik), dan Ahli Media Pembelajaran sebesar 3,32 (Baik). Selain itu, terdapat catatan dan saran yang kemudian dijadikan sebagai acuan pengembangan produk, seperti rumusan tujuan instruksional, penyajian materi dalam strategi instruksional, jumlah jam pelatihan, teknis penyelenggaraan pelatihan, dan menambahkan *hyperlink* serta button dalam e-modul pelatihan. Setelah rivi oleh ahli, dilakukan uji coba *one-to-one* kepada instruktur pelatihan dan peserta pelatihan dengan menggunakan skala penilaian 4 – 1. Hasil uji coba *one-to-one* kepada Instruktur Pelatihan sebesar 4,0 (Sangat Baik) dan Peserta Pelatihan sebesar 3,48 (Sangat Baik). Setelah dilakukan perbaikan terhadap produk desain pelatihan dan e-modul pelatihan berdasarkan hasil catatan perbaikan dari rivi oleh ahli, kedua produk tersebut dapat digunakan sebagai pedoman PPKASN Kemenkes RI untuk menyelenggarakan pelatihan “*Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making*”.

Kata Kunci: Pengembangan, Desain Pelatihan, E-Modul, Dick and Carey (2015), *Problem Solving and Compelling Presentation*.

**DESIGN TRAINING OF “PROBLEM SOLVING AND COMPELLING
PRESENTATION FOR PUBLIC POLICY DECISION MAKING” AT
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
(2024)**

Ahmad Rian Sakuro

ABSTRACT

This study aims to produce a training design for “Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making” at the Ministry of Health of the Republic of Indonesia. The development procedure is carried out through 9 (nine) stages that refer to the Dick and Carey (2015) development model. This study produced 2 products, namely the training design product and the “Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making” training e-module. The development process involved reviews from several experts, including instructional design experts, material experts, and learning media experts. Formative evaluation was used using a 4-1 assessment scale. The results of the formative evaluation from the Instructional Design Expert were 3.58 (Very Good), Material Experts were 3.50 (Very Good), and Learning Media Experts were 3.32 (Good). In addition, there were notes and suggestions that were then used as references for product development, such as the formulation of instructional objectives, presentation of materials in instructional strategies, number of training hours, training implementation techniques, and adding hyperlinks and buttons in the training e-module. After the review by experts, a one-to-one trial was conducted on training instructors and training participants using a 4-1 assessment scale. The results of the one-to-one trial on Training Instructors were 4.0 (Very Good) and Training Participants were 3.48 (Very Good). After improvements were made to the training design product and training e-module based on the results of improvement notes from the expert review, both products can be used as guidelines for the PPKASN Kemenkes RI to organize the training “Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making”.

Keywords: *Development, Design Training, E-Module, Dick and Carey (2015), Problem Solving and Compelling Presentation.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul Penelitian : Desain Pelatihan "*Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making*" di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

Nama : Ahmad Rian Sakuro


NIM : 1101620039

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 9 Juli 2024

Pembimbing I

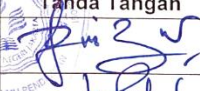

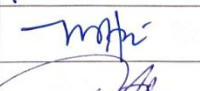
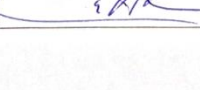

Pembimbing II




Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed.
NIP. 196501301991031004

Mita Septiani, M.Pd.
NIP. 198809042022032007

Panitia Ujian Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)* |  | 19/7/2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 19/7/2024 |
| Retno Widyaningrum, S.Kom, MM. (Ketua Penguji)*** |  | 17.07.2024 |
| Dr. RA Murti Kusuma Wirasti, S.IP, M.Si. (Penguji I)**** |  | 15 Juli 24 |
| Dr. Khaerudin, M.Pd. (Penguji II)***** |  | 19/7/2024 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahmad Rian Sakuro

No. Registrasi : 1101620039

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Desain Pelatihan ‘Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making’ di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2023 hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Juni 2024



Ahmad Rian Sakuro

SITAS NEGERI JK

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Rian Sakuro
NIM : 1101620039
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : ahmadrian.sur@gmail.com

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Desain pelanahan "Problem solving and Compelling Presentation for Public Policy decision making" di Kementerian kesehatan Republik Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2024

Penulis

(Ahmad Rian Sakuro)

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Desain Pelatihan ‘*Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making*’ di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia”. Skripsi dan produk ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat kelulusan S1 program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama penulisan skripsi ini, penulis tentunya mengalami fase jatuh bangun hingga berkali-kali hingga menyemangati diri sendiri untuk bangkit dan melawan rasa malas. Selain menumbuhkan semangat pada diri sendiri, tentunya penulis pun mendapatkan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan skenario hidup yang unik kepada penulis. Terima kasih telah memberikan berbagai kenikmatan, kelancaran, dan semua hal-hal baik kepada penulis sehingga menjadikan penulis menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.
2. Kedua orang tua penulis, Ibu Soliha dan Bapak Khozin Faozi, S.Pd yang sangat penulis sayangi dan cintai. Terima kasih telah membesarkan penulis dengan sepenuh hati, penuh kasih sayang dan cinta serta tak pernah lelah untuk selalu berusaha mencukupi kebutuhan penulis selama penulis hidup, baik kebutuhan materil maupun immateril. Semoga Mamah dan Bapak selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan kebahagiaan oleh Allah SWT. Mamah dan Bapak adalah motivasi utama penulis untuk lulus tepat waktu. Semoga dengan selesainya pendidikan sarjana ini bisa menjadi langkah awal perjuangan bagi penulis untuk membahagiakan Mamah dan Bapak.

3. Kedua kakak kandung penulis, Muafif, S.E. dan Nurikhfan, S.T. beserta istri yang selalu penulis repotkan selama berjuang menggapai gelar sarjana. Terima kasih telah bersedia untuk selalu membantu penulis dalam segala hal, memberi penulis makan dan tempat tinggal yang baik, serta membantu pembiayaan perkuliahan dan kehidupan yang layak di Jakarta, terutama untuk Mas Ipang dan Mba Elis yang telah menyediakan tempat tinggal bagi penulis selama berkuliah di Jakarta. Semoga segala hal baik yang kalian berikan kepada penulis dapat dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.
4. Lima keponakan lucu penulis: Azka, Raffasya, Zafran, Jasmine, dan Aiswa yang telah menemani dan menghibur penulis berkat tawa dan candaannya selama berjuang menggapai gelar sarjana.
5. Bapak Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed dan Ibu Mita Septiani, M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih sudah menjadi pembimbing yang baik, sabar, dan tidak pernah menyusahkan segala urusan penulis. Terima kasih pula atas ilmu yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Bapak dan Ibu dan selalu diberikan kesehatan, keberkahan serta menerima balasan yang terbaik dari Allah SWT.
6. Koordinator Program Studi S-1 Teknologi Pendidikan saat ini, Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd dan Koorprodi S-1 sebelumnya, Ibu Retno Widyaningrum S.Kom, M.M. yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan penulis untuk berbagai keperluan dan *project*.
7. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang membantu secara tidak langsung dalam penyelesaian penulisan skripsi.
8. Ibu Ns. Ella Andalusia, S.Kep., MSM dan Bapak Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd selaku ahli desain instruksional, Bapak

Muhammad Taufik Ramadhan selaku ahli materi, dan Ibu Diana Ariani, M.Pd selaku ahli media pembelajaran serta Bapak Mulyadi, M.Pd selaku validator instrumen evaluasi formatif. Terima kasih atas bimbingannya kepada penulis selama penulis mengembangkan produk. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu dibalas oleh Allah SWT.

9. Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, MM., Ibu Dr. Murti Kusuma Wirasti, S.IP., M.Si., dan Bapak Dr. Khaerudin M.Pd. selaku dosen penguji yang sudah memberikan masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyempurnakan penelitian dan produknya.
10. Seluruh dosen dan staf karyawan prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis, semoga penulis dapat menerapkannya sekaligus mengharumkan nama Teknologi Pendidikan di dunia kerja.
11. Pusat Pengembangan Kompetensi Aparatur Sipil Negara Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, khususnya kepada Bu Meilani, Pak Yuli, Pak Erlan, Pak Hotma, Pak Subur, Bu Ella, Bu Diah, Mas April, Mba Hani, dan Mba Indah. Terima kasih sudah membimbing dan memperkenalkan dunia kerja kepada penulis sejak masih PKL hingga membantu segala kebutuhan data bagi kelancaran skripsi penulis. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan menerima balasan yang terbaik dari Allah SWT.
12. Para responden, yaitu Pak Maburr, Bu Dini, Bu Dora, dan Pak Rudi Bastaman. Terima kasih sudah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan oleh penulis. Hanya Allah SWT yang mampu membalas kebaikan kalian.
13. Jihan Rahmah, S.Pd. Terima kasih telah selalu bersedia untuk mendampingi, saling menguatkan, dan selalu ada di saat susah ataupun senang sejak penulis masih mahasiswa baru hingga kita sama-sama menjadi sarjana. Terima kasih juga sudah selalu

membantu penulis untuk selalu berusaha menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga bisa segera mewujudkan segala mimpi dan bahagiamu.

14. Genk Intel 20: Isal, Kesia, dan Yasmin; Genk Ar-Renteng: Zaki, Pita, Aldo, Mira, dan Fairuz; Tim PKL Kemenkes: Genk Intel 20 + Rakay, Caca, dan Risa; dan Keluarga Besar Falter FC. Terima kasih sudah menjadi sahabat sekaligus saksi proses pendewasaan penulis. Meskipun sudah memiliki kesibukan masing-masing, tetapi dukungan kalian kepada penulis tak pernah terhenti. Sukses terus untuk kita, ya!

15. Rekan-rekan organisasi baik yang pernah maupun yang sedang penulis ikuti hingga saat ini: HMP TP UNJ 2021 – 2023, Departemen Internal HMP TP 2021 – 2022, BPI HMP TP 2022 – 2023, Pejuang Daksin 2022 – 2023, Formapres FIP 2023 – 2024, GenBI Jakarta 2023 – 2024, LIDM UNJ 2023 – 2024, dan IMATEPSI 2022 – 2025. Terima kasih telah menjadi wadah pendewasaan bagi penulis untuk selalu mau berkembang, berjejaring, dan belajar banyak hal-hal baik yang belum pernah penulis temui sebelumnya.

16. HR Kompas Gramedia, khususnya Departemen *Learning and Development*: Ko Samuel, Mba Dina, Mba Karin, Mas Pandu, dan Tania. Terima kasih telah menerima dan memberikan pengalaman kerja bagi penulis, tempat untuk belajar, serta keleluasaan bagi penulis untuk memberikan karya terbaik untuk Kompas Gramedia. *Special thanks* untuk mentorku, Ko Samuel, terima kasih atas pengertian dan fleksibilitas yang diberikan kepada penulis selama menjalani program magang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

17. Pimpinan Museum Listrik dan Energi Baru PT PLN (Persero) dan Bank Indonesia Jakarta yang telah memberikan beasiswa pendidikan kepada penulis selama penulis berkuliah. Terima kasih telah membantu pembiayaan pendidikan dan kehidupan bagi penulis

serta menjadi wadah bagi penulis untuk selalu berkembang, berjejaring, dan belajar banyak hal baik. Semoga berbagai hal baik yang kalian berikan dapat dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

18. Kakak – kakak dan adik – adik keluarga besar Teknologi Pendidikan UNJ yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih selama ini telah memberikan masukan dan manfaat bagi penulis dalam banyak hal.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima segala bentuk masukan hingga kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pihak yang memerlukan, khususnya Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan pembaca sekalian.

Jakarta, Juni 2024

Penulis,

Ahmad Rian Sakuro

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | v |
| ABSTRAK | Error! Bookmark not defined. |
| <i>ABSTRACT</i> | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 14 |
| C. Ruang Lingkup..... | 15 |
| D. Tujuan Pengembangan..... | 16 |
| E. Kegunaan Pengembangan | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. Kajian Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 19 |
| 1. Profil Kementerian Kesehatan Republik Indonesia..... | 19 |
| 2. Profil Pusat Pengembangan Kompetensi Aparatur Sipil Negara (PPKASN) Kementerian Kesehatan Republik Indonesia..... | 27 |

| | |
|--|------------|
| 3. Urgensi Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 30 |
| B. Kajian Desain Pelatihan | 32 |
| 1. Hakikat Pelatihan..... | 32 |
| 2. Hakikat Desain Pelatihan..... | 43 |
| 3. Model - Model Desain Pelatihan | 46 |
| 4. Desain Pelatihan dalam Teknologi Pendidikan | 64 |
| C. Kajian Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia..... | 68 |
| 1. Deskripsi Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 68 |
| 2. Tujuan Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 69 |
| 3. Karakteristik Peserta Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 75 |
| 4. Lingkup Materi Pelatihan “ <i>Problem Solving and Compelling Presentation for Public Policy Decision Making</i> ” di Kementerian Kesehatan Republik Indonesia | 76 |
| D. Penelitian Relevan..... | 112 |
| E. Kerangka Berpikir | 117 |
| BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN..... | 118 |
| A. Tujuan Khusus Pengembangan..... | 118 |

| | |
|---|------------|
| B. Prosedur Pengembangan | 120 |
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN | 136 |
| A. Nama Produk | 136 |
| B. Deskripsi Hasil Pengembangan | 137 |
| 1. Mengidentifikasi Tujuan Instruksional | 138 |
| 2. Melakukan Analisis Instruksional | 142 |
| 3. Menganalisis Pemelajar dan Konteks | 146 |
| 4. Merumuskan Tujuan Performasi | 149 |
| 5. Mengembangkan Instrumen Penilaian | 152 |
| 6. Mengembangkan Strategi Instruksional | 154 |
| 7. Mengembangkan dan Memilih Material Pelatihan | 156 |
| 8. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif | 157 |
| 9. Merevisi Kegiatan Instruksional | 173 |
| C. Prosedur Pemanfaatan Produk | 179 |
| D. Keterbatasan Pengembangan | 181 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 183 |
| A. Kesimpulan | 183 |
| 1. Mengidentifikasi Tujuan Instruksional | 183 |
| 2. Melakukan Analisis Instruksional | 184 |
| 3. Menganalisis Pemelajar dan Konteks | 184 |
| 4. Merumuskan Tujuan Performasi | 184 |
| 5. Mengembangkan Instrumen Penilaian | 185 |
| 6. Mengembangkan Strategi Instruksional | 185 |
| 7. Mengembangkan dan Memilih Material Instruksional | 186 |
| 8. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif | 186 |

| | |
|---|------------|
| 9. Merevisi Kegiatan Instruksional..... | 187 |
| B. Implikasi..... | 188 |
| C. Saran | 190 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 192 |
| LAMPIRAN..... | 197 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 215 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1. 1 Indikator Kesehatan Nasional Perlu Perbaikan..... | 2 |
| Gambar 1. 2 Pilar Transformasi Kemenkes RI..... | 3 |
| Gambar 1. 3 Pelaku Transformasi Internal Kemenkes RI dan Perannya... | 4 |
| Gambar 2. 1 Keterkaitan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran..... | 24 |
| Gambar 2. 2 Struktur Organisasi Kemenkes RI..... | 26 |
| Gambar 2. 3 Struktur Organisasi PPKASN Kemenkes RI..... | 28 |
| Gambar 2. 4 Model ADDIE..... | 47 |
| Gambar 2. 5 Model Pengembangan Instruksional (MPI)..... | 50 |
| Gambar 2. 6 Model Dick and Carey (2015)..... | 55 |
| Gambar 2. 7 Klasifikasi Instrumen Hasil Belajar..... | 59 |
| Gambar 2. 8 Visualisasi Grafik Lingkaran..... | 106 |
| Gambar 2. 9 Visualisasi Grafik Batang..... | 106 |
| Gambar 2. 10 Visualisasi Grafik Garis..... | 107 |
| Gambar 2. 11 Grafik Gambar..... | 107 |
| Gambar 2. 12 Hidden Chart..... | 109 |
| Gambar 2. 13 Flipchart..... | 109 |
| Gambar 2. 14 Bagan Alur..... | 110 |
| Gambar 2. 15 Bagan Garis Waktu..... | 110 |
| Gambar 2. 16 Bagan Pohon..... | 111 |
| Gambar 2. 17 Bagan Stream Chart..... | 111 |
| Gambar 2. 18 Kerangka Berpikir..... | 117 |
| Gambar 3. 1 Prosedur Pengembangan Model Dick & Carey (2015)..... | 120 |
| Gambar 4. 1 Produk Dalam Bentuk QR..... | 137 |
| Gambar 4. 2 Analisis Hierarki..... | 144 |
| Gambar 4. 3 Analisis Instruksional..... | 145 |
| Gambar 4. 4 QR Code Analisis Instruksional..... | 145 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1. 1 Ringkasan Kesenjangan Kompetensi | 10 |
| Tabel 1. 2 Ringkasan Kesenjangan Pelatihan | 10 |
| Tabel 2. 1 Tujuan dan Rancangan Strategis Kemenkes RI | 22 |
| Tabel 2. 2 Efek Bola Salju..... | 31 |
| Tabel 2. 3 Analisis Karakteristik Model Desain Pelatihan | 62 |
| Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Problem Solving | 83 |
| Tabel 3. 1 Metode Front-end Analysis | 121 |
| Tabel 3. 2 Kategori Skala Penilaian 4 – 1 | 132 |
| Tabel 3. 3 Evaluasi Formatif | 132 |
| Tabel 3. 4 Klasifikasi Rentang Skor | 135 |
| Tabel 4. 1 Rincian Materi dan Sub Materi Pokok..... | 136 |
| Tabel 4. 2 Hasil Front End Analysis | 139 |
| Tabel 4. 3 Identifikasi Kesenjangan | 141 |
| Tabel 4. 4 Tujuan Instruksional Umum (Final Goal)..... | 142 |
| Tabel 4. 5 Klasifikasi Tujuan Instruksional | 143 |
| Tabel 4. 6 Hasil Analisis Pemelajar..... | 146 |
| Tabel 4. 7 Hasil Analisis Konteks Kinerja..... | 148 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Konteks Pembelajaran..... | 149 |
| Tabel 4. 9 Tujuan Instruksional Khusus | 150 |
| Tabel 4. 10 Unsur ABCD dalam TIK | 150 |
| Tabel 4. 11 Rumusan Tujuan Performasi | 151 |
| Tabel 4. 12 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Desain Instruksional | 158 |
| Tabel 4. 13 Catatan dan Perbaikan Ahli Desain Instruksional | 162 |
| Tabel 4. 14 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi | 164 |
| Tabel 4. 15 Catatan dan Perbaikan Ahli Materi..... | 167 |
| Tabel 4. 16 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media Pembelajaran..... | 167 |
| Tabel 4. 17 Catatan dan Perbaikan Ahli Media Pembelajaran..... | 169 |
| Tabel 4. 18 Hasil <i>One to One</i> Instruktur Pelatihan..... | 170 |
| Tabel 4. 19 Kesimpulan <i>One to One</i> Instruktur Pelatihan | 171 |
| Tabel 4. 20 Hasil <i>One to One</i> Peserta Pelatihan | 171 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 21 Kesimpulan One to One Peserta Pelatihan..... | 172 |
| Tabel 4. 22 Hasil Perbaikan Review Ahli Desain Instruksional | 174 |
| Tabel 4. 23 Hasil Perbaikan Review Ahli Media Pembelajaran | 178 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Penelitian Penulisan Skripsi | 198 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara | 199 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumentasi | 201 |
| Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner | 202 |
| Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Formatif | 206 |
| Lampiran 6. Transkrip Wawancara dan Hasil Studi Dokumentasi | 209 |
| Lampiran 7. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Evaluasi Hasil Belajar | 209 |
| Lampiran 8. Instrumen Penilaian | 210 |
| Lampiran 9. Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan (RBMP).. | 210 |
| Lampiran 10. Strategi Instruksional..... | 211 |
| Lampiran 11. Bahan Instruksional (<i>E-Modul</i>) | 211 |
| Lampiran 12. Hasil Riviuh Ahli | 212 |
| Lampiran 13. Hasil <i>One to One</i> Instruktur Pelatihan | 212 |
| Lampiran 14. Hasil <i>One to One</i> Peserta Pelatihan | 213 |
| Lampiran 15. Tautan dan QR Akses Produk | 213 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian | 214 |