

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) PADA  
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA RINGAN  
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V Di SLB Negeri 11 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:**

**ROSA PUTRI SALSABILA**

**1102619034**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) PADA  
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA  
TUNAGRAHITA RINGAN**

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V di SLB Negeri 11 Jakarta)

**Rosa Putri Salsabila**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode suku kata atau *syllabic method* pada pembelajaran membaca permulaan siswa tunagrahita ringan di kelas 5 SLB Negeri 11 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif atau *qualitative research* dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini bermaksud untuk menggali secara lebih mendalam mengenai pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode suku kata "*syllabic method*" meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Berdasarkan fenomena dilapangan, ditemukan siswa tunagrahita ringan yang mampu membaca secara lancar. Pernyataan ini sangatlah berbanding terbalik bersamaan dengan kajian literatur yang dikemukakan oleh *Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders Fifth Edition* (DSM-5) mengenai keterlambatan pada bidang akademik yang dimiliki siswa tunagrahita serta stigma yang beranggapan memandang siswa tunagrahita mengalami keterlambatan pada aspek akademik dan perilaku adaptif. Berdasarkan hasil penelitian penerapan pembelajaran membaca menggunakan metode suku kata dapat mengoptimalkan pembelajaran membaca permulaan siswa tunagrahita ringan. Dengan penerapan metode suku kata pada pembelajaran membaca permulaan menggunakan model pembelajaran berbasis permainan GBL (*Game Based Learning*) menggunakan media berupa kartu kata dapat menjadi metode pengajaran yang tepat untuk menunjang guru dalam mengajarkan pembelajaran membaca untuk siswa tunagrahita ringan dikelas.

**Kata Kunci:** metode suku kata; membaca permulaan; siswa tunagrahita ringan

***THE APPLICATION OF SYLLABIC METHOD IN PRE-READING  
LEARNING FOR MILD INTELLECTUAL DISABILITY STUDENT***

*(Descriptive Studies of Student in grade 5 of SLB Negeri 11 Jakarta)*

**Rosa Putri Salsabila**

***ABSTRACT***

*This study aims to describe the application of the syllabic method in pre-learning reading for mild intellectual disability student in grade 5 of SLB Negeri 11 Jakarta. This research uses a qualitative research approach with descriptive research type. This research intends to explore in more depth the implementation in learning to read beginning using the syllabic method including planning, implementation, and evaluation activities. Based on the phenomena, it was found that mild intellectual disability student was able to read fluently. This statement is contradictive with the theory and stigma has long been attached to the environment that mild intellectual disability student have delayed in developmental aspect, especially in academic ability. This improvement progress have been seen in reading ability of mild intellectual disability student. Based on the results of the research, the application of reading learning using the syllable method can optimize the learning of beginning reading of mild intellectual disability student it is known that the application of reading learning using the syllable method can optimize the learning of beginning reading for mild intellectual student with the application of the syllable method in early reading learning using the game-based learning model GBL (Game Based Learning) using media in the form of word cards can be the right teaching method to support teachers in teaching reading learning for students with mild intellectual disability in the classroom.*

***Keywords:*** *Syllabic Method; pre-reading; mild intellectual disability*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V Di SLB Negeri 11 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Rosa Putri Salsabila

Nomor Registrasi : 1102619034

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M. Pd.

NIP. 196711261998031001


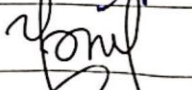
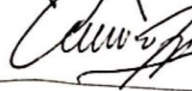
Pembimbing II



Drs. Bahrudin, M. Pd.

NIP. 196508161993031002

**Panitia Ujian/ Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd. (PenanggungJawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M. Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Indra Jaya, M. Pd. (Ketua Penguji)***		17 - 07 - 2024
Dr. M. Arif Taboer, M. Pd. (Anggota)****		16 - 07 - 2024
Budi Santoso, M. Pd. (Anggota)****		17-07-2024

Catatan:

\*Dekan FIP

\*\*Wakil Dekan I

\*\*\*Koordinator Program Studi

\*\*\*\*Dosen Penguji Selain Pembimbing

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rosa Putri Salsabila  
No. Registrasi : 1102619034  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan (Studi Deskriptif Siswa Kelas V di SLB Negeri 11 Jakarta)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Februari – Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat  
pernyataan,



Rosa Putri Salsabila

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rosa Putri Salsabila  
NIM : 1102619034  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : rosaptrisalsabila19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Metode suku kata ( Syllabic Method) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan  
Siswa Tunagrahito Ringan ( Studi Deskriptif Pada siswa kelas v Di sLB Negeri II Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

Penulis

( Rosa putri salsabila )  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Ibu dan Bapak Tercinta**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada hingga saya persembahkan karya ini kepada Ibu tercinta saya Ibu Sarina, S.E dan Bapak terhebat saya Bapak Rusdan, S. Ag yang mana telah memberikan kasih sayang, dukungan, restu, beserta cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin bisa saya balaskan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal membuat Ibu dan Bapak bahagia, karena saya sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Bapak yang selalu membuat saya termotivasi dan selalu menyirami saya kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehati serta selalu meridhoi untuk melakukan hal-hal terbaik lainnya, Terima kasih Ibu... Terima kasih Bapak...

### **Dosen Pembimbing**

Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd dan Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan juga telah membantu saya untuk dapat mencari jalan keluar serta memberikan solusi untuk terselesaikannya skripsi ini.

### **Adik-Adik**

Sebagai tanda terima kasih juga saya persembahkan pula karya kecil ini untuk adik-adikku Muhammad Ikram Farabi dan Alm. Rindha Ardhea Pramesti.

### **Keluarga dan Teman-teman**

Untuk keluarga besar Bapak Alm. H. Halim Maliki dan Bapak Alm. H. Irsyad yang selalu mendoakan penulis sehat selama didunia perantauan. Teman-teman pendengar keluh kesah penulis Kak Imam, Razella, Deby, dan Sela terima kasih atas hiburan-hiburan kecilnya. Teman-teman KMPF UNJ, teman teman LLMP PKH, teman-teman Penelitian Payung kelompok deskriptif Miftah, Tyas, Sekar, dan Vita dan terakhir kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2019.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Perapan Metode Suku Kata “*Syllabic Method*” Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Luar Biasa Negeri 11 Jakarta) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta bantuan secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Indra Jaya, M. Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama mengikuti Pendidikan S1 di Prodi Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Ishak G. Bachtiar, M. Pd sebagai dosen pembimbing I yang sudah dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan memberikan arahan yang sangat berguna bagi peneliti sehingga penulisan penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Drs. Bahrudin, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang sudah dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan memberikan arahan yang sangat berguna bagi peneliti sehingga penulisan penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Drs. Triyanto Murjoko, M. Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri 11 Kota Jakarta yang telah menerima dan mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.



7. Seluruh pihak yang telah membantu memberikan penelitibaik dukungan moril maupun meteril yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang harus disempurnakan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti membuka diri untuk segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dapat dijadikan acuan kedepannya. Semoga penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 10 Juli 2024

Peneliti,



Rosa Putri Salsabila



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Umum Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Membaca Permulaan .....	9
1. Konsep Membaca Permulaan .....	9
2. Tahapan Membaca Permulaan .....	11
3. Kesulitan Dalam Membaca Permulaan .....	15
4. Metode Membaca Permulaan .....	17
5. Metode Suku Kata " <i>Syllabic Method</i> " .....	19
B. Siswa Tunagrahita Ringan .....	23
1. Pengertian Tunagrahita .....	23

2. Tunagrahita Ringan.....	25
3. Stigmanisasi Kemampuan Tunagrahita .....	27
C. Kajian Hasil Penelitian Relevan.....	29

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....33**

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	33
B. Metode Penelitian.....	33
C. Latar Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Tahap Penelitian .....	37
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
1. Kredibilitas Data (Validasi internal) .....	43
2. Transferabilitas (Validasi Eksternal).....	44
3. Dependabilitas (reliabilitas) .....	44
4. Konfirmabilitas (Obyektivitas) .....	45
G. Tehnik Analisis Data .....	45
1. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	46
2. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	46
3. Penarikan Kesimpulan (Conclusion) dan Verifikasi Data ( <i>Verivication</i> ) .....	46

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....47**

A. Profil.....	47
1. Profil Sekolah .....	47
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	49
3. Profil Informan .....	49
4. Profil Kelas .....	50
B. Deskripsi Data Alasan Penerapan Metode Suku Kata.....	51
C. Deskripsi Data Penerapan Metode Suku Kata Pada Pembelajaran Membaca Pemulaan.....	52

1. Perencanaan Pembelajaran .....	52
a). Modul Ajar.....	52
b). Tujuan Pembelajaran .....	54
c). Media Pembelajaran .....	56
d). Metode Pembelajaran .....	58
e). Model Pengajaran.....	59
f). Materi Pembelajaran .....	60
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
a). Kegiatan Awal.....	62
b). Kegiatan Inti .....	64
c). Kegiatan Penutup.....	67
3. Evaluasi Pembelajaran.....	68
D. Analisis Data .....	70
E. Temuan Penelitian .....	79
1. Alasan Penerapan Metode Suku Kata.....	80
2. Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	80
a. Perencanaan Pembelajaran .....	80
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	81
c. Evaluasi Pembelajaran.....	83
F. Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan teori justifikasi teoritik yang relevan) .....	83
G. Keterbatasan Penelitian .....	91
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi .....	93
C. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>
<b>RIWAYAT PENULIS.....</b>	<b>168</b>

## DAFTAR TABEL

		Halaman
<b>Tabel</b>	1	Daftar Suku Kata..... 21
<b>Tabel</b>	2	Tahapan Waktu Penelitian..... 34
<b>Tabel</b>	3	Kisi-kisi Pedoman Pengumpulan Data..... 40



## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
<b>Gambar</b>	1	Identitas Subjek..... 158
<b>Gambar</b>	2	Tes Psikologi Subjek..... 159
<b>Gambar</b>	3	Hasil Tes IQ Subjek..... 162
<b>Gambar</b>	4	Peneliti Dengan Guru Pengajar..... 164
<b>Gambar</b>	5	Peneliti dengan Orangtua Subjek..... 164
<b>Gambar</b>	6	Pengenalan Huruf..... 165
<b>Gambar</b>	7	Penerapan Metode Membaca Suku Kata..... 165
<b>Gambar</b>	8	Subjek Menyusun Kartu Kata..... 165
<b>Gambar</b>	9	Subjek Berhasil Menyusun Kartu Kata..... 166
<b>Gambar</b>	10	Penerapan Metode Suku Kata Menggunakan Kartu Kata 166
<b>Gambar</b>	11	Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan..... 166
<b>Gambar</b>	12	Buku Sumber Pembelajaran Membaca..... 167

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
<b>Bagan</b> 1    Temuan Penelitian .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1</b> Kisi-kisi Pedoman Pengumpulan Data Penelitian .....	99
<b>Lampiran 2</b> Penjabaran Kisi-kisi Pedoman Penelitian .....	100
<b>Lampiran 3</b> Lembar Wawancara 1 .....	101
<b>Lampiran 4</b> Hasil Catatan Wawancara 1 .....	103
<b>Lampiran 5</b> Lembar Wawancara 2.....	108
<b>Lampiran 6</b> Hasil Catatan Wawancara 2.....	109
<b>Lampiran 7</b> Lembar Wawancara 3.....	112
<b>Lampiran 8</b> Hasil Catatan Wawancara 3.....	114
<b>Lampiran 9</b> Reduksi Data Wawancara .....	118
<b>Lampiran 10</b> Catatan Lapangan Observasi 1 .....	123
<b>Lampiran 11</b> Analisis Hasil Catatan Lapangan 1.....	126
<b>Lampiran 12</b> Catatan Lapangan Observasi 2.....	127
<b>Lampiran 13</b> Analisis Hasil Catatan Lapangan 2.....	130
<b>Lampiran 14</b> Catatan Lapangan Observasi 3.....	132
<b>Lampiran 15</b> Analisis Hasil Catatan Lapangan 3.....	135
<b>Lampiran 16</b> Reduksi Data Observasi Lapangan.....	137
<b>Lampiran 17</b> Studi Dokumen Penelitian.....	140
<b>Lampiran 18</b> Reduksi Studi Dokumen Penelitian.....	145
<b>Lampiran 19</b> Triangulasi Data Penelitian.....	150
<b>Lampiran 20</b> Bukti Submit Jurnal.....	155
<b>Lampiran 21</b> Surat Izin Melakukan Penelitian.....	156
<b>Lampiran 22</b> Surat Izin Telah Melakukan Penelitian.....	157
<b>Lampiran 23</b> Identitas Subjek.....	158
<b>Lampiran 24</b> Dokumentasi Penelitian.....	164
<b>Lampiran 25</b> Daftar Riwayat Hidup.....	168