

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK PADA SOAL *HIGHER ORDER THINKING
SKILL* (HOTS) GEOMETRI DITINJAU DARI PENALARAN
SPASIAL**

(Studi kualitatif Fenomenologi Sekolah Dasar Wilayah Klapanunggal Bogor)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

AM. MEGA PURNAMATATI

1113822038

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Dr. Meiliasari, S. Pd, M.Sc
Tanggal: 22 Juli 2024...

Pembimbing II

Dr. Karsih, M.Pd
Tanggal: 18-07-2024...

Dr. Murni Winarsih, M.Pd
(Ketua) ¹

(Tanda Tangan)

21/7-24

(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
(Koordinator Prodi) ²

(Tanda Tangan)

21/7 '24

(Tanggal)

Nama : AM. Mega Purnamatati
NIM : 1113822038
Tanggal Lulus : 12 Juli 2024
Angkatan : 2022

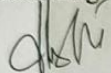
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Geometri ditinjau dari Penalaran Spasial

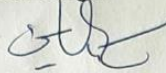
Nama Mahasiswa : AM. Mega Purnamatati
Nomor Registrasi : 1113822038
Program Studi : Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 12 Juli 2024

Pembimbing I



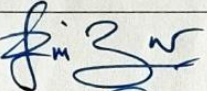

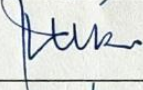
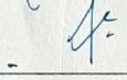

Dr. Meiliasari, S. Pd, M. Sc
NIP. 19790504 200912 2 002

Pembimbing II



Dr. Karsih, M. Pd
NIP. 19790905 201012 2 002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		24/7 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) **		24/7 - 2024
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		24/7 '24
Dr. Eti Dwi Wiraningsih, M. Si (Anggota Penguji) ****		18 - 07 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Anggota Penguji) ****		18 - 07 - 2024

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta


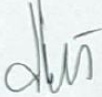


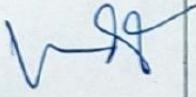
** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik


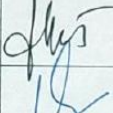
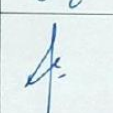

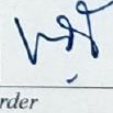
*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : AM. Mega Purnamatati
No. Registrasi : 1113822038
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Yurniwati, MPd (Koordinator Program Studi)		24/7 '24
2	Dr. Meiliasari, S. Pd, M.Sc (Pembimbing I)		22-07-2024
3	Dr. Karsih, M. Pd (Pembimbing II)		18-07-2024
4	Dr. Eti Dwi Wiraningsih, M. Si (Penguji)		18-07-2024
5	Dr. Indra Jaya, MPd (Penguji)		18-07-2024

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi)	1. Perbaiki sesuai saran penguji 2. Kategorikan kembali proses kemampuan pemecahan masalah	Hal. 175	
2.	Dr. Meiliasari, S. Pd, M.Sc (Pembimbing I)	1. Perbaiki sesuai saran penguji		
3.	Dr. Karsih, M.Pd (Pembimbing II)	1. Perbaiki sesuai saran penguji		
4.	Dr. Eti Dwi Wiraningsih, M. Si (Penguji)	1. Abstrak 2. Karakteristik item 3. Karakteristik informan penelitian 4. Metode prosedur penelitian 5. Tehnik keabsahan data 6. Berikan kesimpulan di setiap point 7. Kunci jawaban memberikan gambaran kemampuan pemecahan masalah	Hal. Xiii Hal.23 Hal 33 Hal 34 Hal 44 Hal 53 Hal. 111 Hal. 121 Hal. 159	
5.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Penguji)	1. Berikan kesimpulan di setiap point 2. Table triangulasi tidak perlu	Hal 53 Hal. 111 Hal. 121 Hal 56	
Judul: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Soal <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> Geometri ditinjau dari Penalaran Spasial				
Nama : AM. Mega Purnamatati				
No. Registrasi : 1113822038				
Angkatan : 2022				

ANALISIS PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) GEOMETRI DITINJAU DARI PENALARAN SPASIAL

(Studi kualitatif Fenomenologi Sekolah Dasar Wilayah Klapanunggal Bogor)

AM. Mega Purnamatati
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan, antara lain: 1) Mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada soal *higher order thinking skill* (HOTS) geometri ditinjau dari penalaran spasial; 2) Menganalisis dan mengidentifikasi proses pemecahan masalah peserta didik pada soal *higher order thinking skill* (HOTS) geometri ditinjau dari penalaran spasial; 3) Menganalisis dan mendeskripsikan kesulitan peserta didik dalam kemampuan pemecahan masalah HOTS geometri ditinjau dari Penalaran spasial. Pemaparan tinjauan pustaka meliputi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), pemecahan Masalah, penalaran spasial, dan pembelajaran geometri sekolah dasar pada mata pelajaran matematika materi geometri pokok bahasan bangun ruang sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan di dua sekolah dasar yakni SDN Lulut 05 dan SDN Lulut 03. Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas V (lima) dari sekolah SDN Lulut 05 berjumlah 46 peserta didik yang terdiri atas 22 peserta didik laki-laki dan 24 peserta didik perempuan, dan dari SDN Lulut 03 berjumlah 33 peserta didik yang terdiri atas 18 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan, kemudian ditentukan subjek informan penelitian dari kedua sekolah tersebut sebanyak 6 peserta didik dari SD N Lulut 05 dan 6 peserta didik dari SD N Lulut 03 dengan kategori pemecahan masalah HOTS dan penalaran spasial tinggi, sedang, dan rendah. Waktu penelitian pada semester genap tahun pembelajaran 2023-2024. Prosedur penelitian ini meliputi Menetapkan lingkup fenomena yang akan diteliti, menyusun daftar pertanyaan, pengumpulan data, analisis data. Sumber data penelitian terdiri atas tes, wawancara dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data berupa tes soal pemecahan masalah HOTS, tes soal penalaran spasial, wawancara menggunakan pedoman wawancara peserta didik dan guru, dan dokumentasi catatan lapangan. Prosedur analisis data antara lain: 1) pengumpulan data; 2) reduksi data; 3) penarikan data; dan 4) penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data antara lain: 1) kredibilitas berupa triangulasi; 2) transferabilitas; 3) depenabilitas; dan 5) konfirmabilitas.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian ini adalah: 1) kemampuan pemecahan masalah dan penalaran spasial siswa bervariasi, dengan beberapa peserta didik hal ini menunjukkan bahwa setiap peserta didik mempunyai kekuatan di satu area namun kelemahan di area lain. 2) proses kemampuan pemecahan masalah HOTS geometri peserta didik dipengaruhi oleh penalaran spasial mereka. Peserta didik dengan penalaran spasial yang lebih tinggi umumnya memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik. Semua peserta didik perlu mengembangkan pemahaman konseptual dari semua konstruksi penalaran spasial dan kemampuan penyampaian dan penggambaran dalam pemecahan masalah. 3) Perlu pelatihan secara kontinu dengan strategi yang tepat dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.

Kata kunci: Soal HOTS; pemecahan masalah; penalaran spasial; geometri.

ANALYSIS OF STUDENT PROBLEM SOLVING ON GEOMETRY HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PROBLEMS IN TERMS OF SPATIAL REASONING

(Qualitative study of Phenomenology of Klapanunggal Bogor Elementary School)

**AM. Mega Purnamatati
Primary Education**

ABSTRACT

This study has the following objectives: 1) Identify students' problem-solving abilities in geometry higher order thinking skill (HOTS) questions reviewed from spatial reasoning; 2) Analyze and identify the process of solving students' problems in geometry higher order thinking skill (HOTS) questions reviewed from spatial reasoning; 3) Analyze and describe the difficulties of students in the ability to solve geometric HOTS problems reviewed from Spatial reasoning. The presentation of the literature review includes Higher Order Thinking Skill (HOTS), Problem Solving, Spatial Reasoning, and Elementary School Geometry Learning in Mathematics Subjects, Geometry Materials, the Subject of Building Elementary School Spaces. The method used in this study is qualitative with a phenomenological study approach. This research was carried out in two elementary schools, namely SDN Lulut 05 and SDN Lulut 03. The research subjects are class V (five) students from SDN Lulut 05 school totaling 46 students consisting of 22 male students and 24 female students, and from SDN Lulut 03 totaling 33 students consisting of 18 male students and 15 female students, then the research informant subjects from the two schools were determined as many as 6 students from SD N Lulut 05 and 6 students from SD N Lulut 03 with the categories of HOTS problem solving and high, medium, and low spatial reasoning. The research time is in the even semester of the 2023-2024 academic year. This research procedure includes determining the scope of the phenomenon to be researched, compiling a list of questions, collecting data, and analyzing data. The research data sources consist of tests, interviews and documentation. Data collection instruments are in the form of HOTS problem-solving tests, spatial reasoning tests, interviews using student and teacher interview guidelines, and field record documentation. Data analysis procedures include: 1) data collection; 2) data reduction; 3) data withdrawal; and 4) drawing conclusions. Checking the validity of the data includes: 1) credibility in the form of triangulation; 2) transferability; 3) dependability; and 5) confirmability.

Based on the data analysis, the results of this study are: 1) students' problem-solving and spatial reasoning skills vary, with some students this shows that each student has strengths in one area but weaknesses in another. 2) The process of solving HOTS geometry problems of learners is influenced by their spatial reasoning. Learners with higher spatial reasoning generally have better problem-solving skills. All learners need to develop a conceptual understanding of all spatial reasoning constructs and the ability to deliver and depict in problem solving. 3) Continuous training is needed with the right strategy in developing problem-solving skills in geometry HOTS problems reviewed from spatial reasoning.

Keywords: HOTS problem; problem solving; spatial reasoning; geometry.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : AM. Mega Purnamatati
NIM : 1113822038
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 17 Juli 1986
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik pada Soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Geometri ditinjau dari Penalaran Spasial (Sekolah Dasar di Kecamatan Klpanunggal)**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juli 2024
Yang menyatakan,



AM. MEGA PURNAMATATI
NIM. 1113822038



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AM. Mega Purnamatati
NIM : 1113822038
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : megapurnamatati03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik pada Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Geometri Ditinjau dari Penalaran Spasial"
(*Sekolah Dasar di Wilayah Kecamatan Klapanunggal*)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2024

(AM. Mega Purnamatati)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, sehingga tesis ini dapat disusun dan diselesaikan. Tesis ini berjudul “**Analisis Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Geometri Ditinjau dari Penalaran Spasial (Studi Fenomenologi di Sekolah Dasar Wilayah Klapanunggal Bogor)**”.

Penulisan tesis ini, penulis mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dan penyusunan tesis ini, terutama kepada: Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd selaku koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang penuh inspiratif dan membuat penulis semangat belajar. Dr. Meiliasari, M. Si selaku dosen pembimbing I, yang membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan motivator. Dr. Karsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang membimbing dengan penuh ketelitian dan kebijaksanaan memberikan arahan dalam proses penulisan tesis ini.

Terimakasih kepada pihak SD N Lulut 05 dan SD N Lulut 03 di wilayah Klapanunggal Bogor yang memfasilitasi penulis melakukan studi pendahuluan dan penelitian dalam mengamati fenomena permasalahan penelitian. Keluarga tercinta (orangtua, suami dan anak-anak) selalu mendukung kemajuan pendidikan penulis. Rekan-rekan S2 Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022, kela A, B, C, Rekan-rekan tugas belajar dari Kabupaten Bogor, yang saling berkolaborasi untuk sukses bersama, BKPSDM Kabupaten Bogor yang telah membiayai penulis dalam menyelesaikan study ini, Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu,

Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun agar dapat lebih baik demi kesempurnaan penulisan tesis ini.

Jakarta, 12 Juli 2024

Penulis,

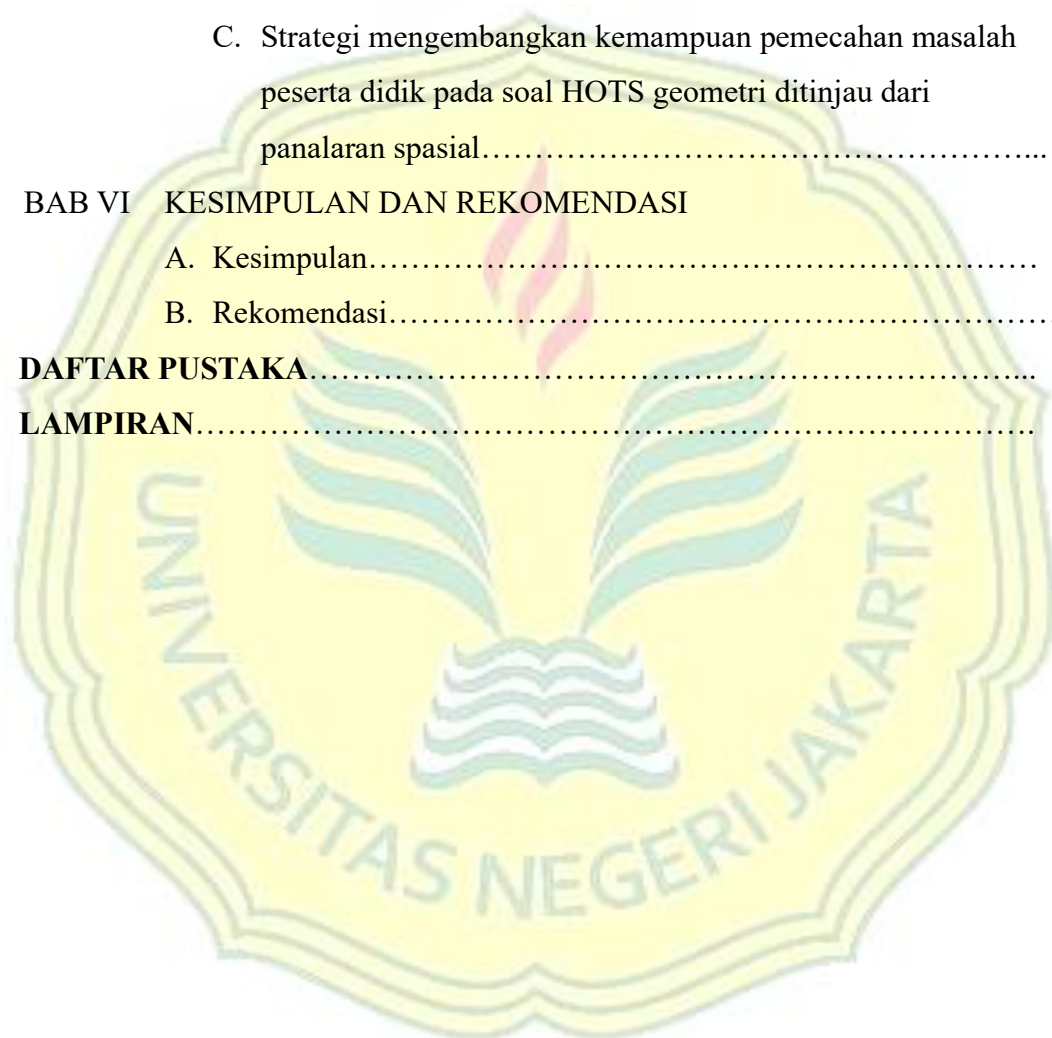
AM. Mega Purnamatati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	9
1. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	9
a. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	9
b. Komponen <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	11
c. Karakteristik <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	12
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
a. Pengertian.....	14
b. Karakteristik Pemecahan Masalah Geometri Sekoah Dasar..	15
c. Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
3. Penalaran Spasial.....	18
a. Pengertian penalaran Spasial.....	18
b. Komponen Penalaran Spasial.....	20
c. Karakteristik dan Peran Penalaran Spasial.....	21

4. Pembelajaran Geometri Sekolah Dasar.....	24
a. Pengertian	25
b. Karakteristik Pemecahan Masalah Geometri Sekolah Dasar.....	25
a. Kontribusi Penalaran Spasial dalam Pemecahan Masalah....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Latar Penelitian.....	32
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	34
E. Data dan Sumber Data.....	35
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	36
G. Prosedur Analisis Data.....	42
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	43
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	43
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	43
4. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	44
H. Uji Keabsahan Data.....	44
1. Uji <i>Kredibilitas</i> (Validitas Internal)	44
2. Uji <i>Transferability</i> (Validasi Eksternal/Generalisasi)	45
3. Uji <i>Dependability</i> (Reabilitas).....	45
4. Uji <i>Confirmability</i> (Obyektivitas).....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Gambaran Hasil Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian.....	48
1. Kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.....	49
2. Proses kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.....	53

3.	Kesulitan dalam proses kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.....	112
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	123
A.	Kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.....	123
B.	Proses kemampuan pemecahan masalah pada soal HOTS geometri ditinjau dari penalaran spasial.....	131
C.	Strategi mengembangkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada soal HOTS geometri ditinjau dari panalaran spasial.....	138
BAB VI	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	142
A.	Kesimpulan.....	142
B.	Rekomendasi.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	152

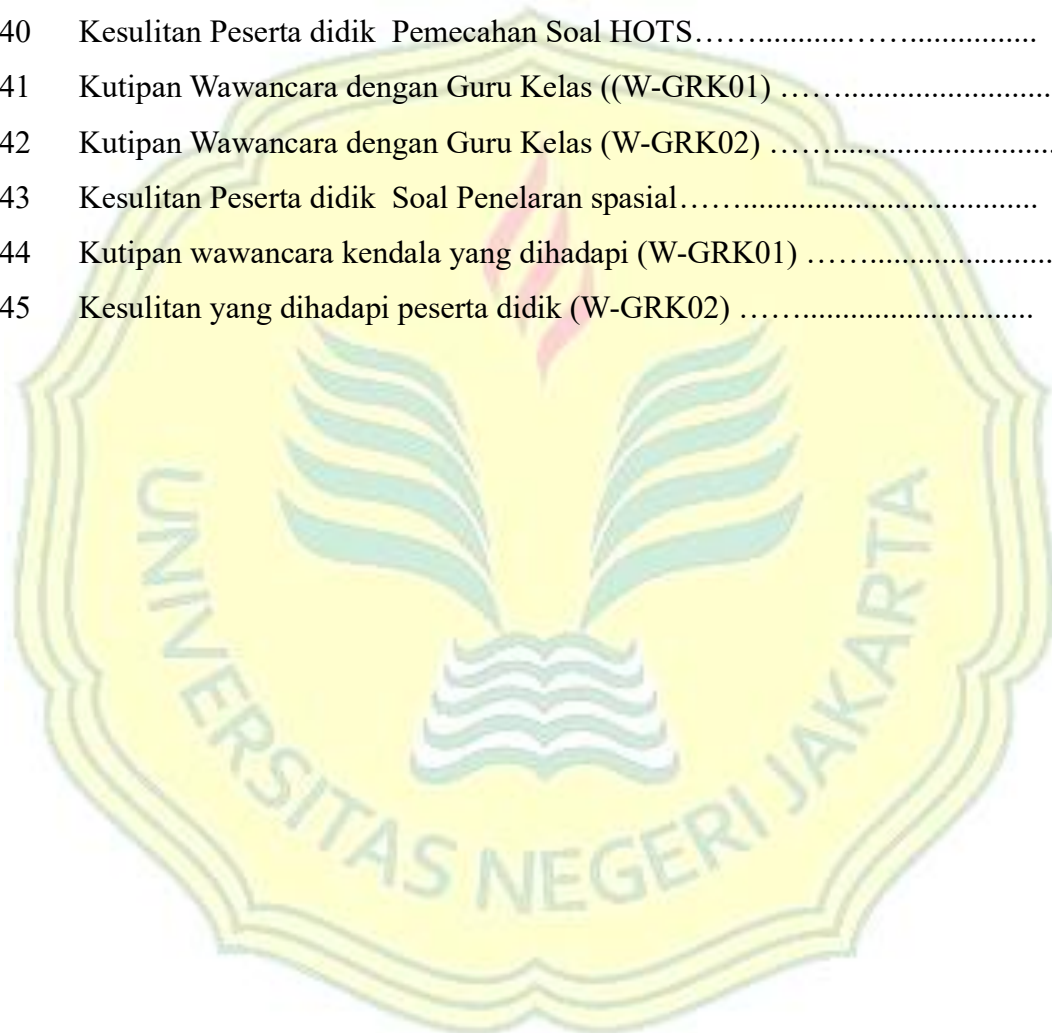


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator High Order Thinking Skills	13
Tabel 2.2.	Penalaran Spasial yang digunakan	23
Tabel 3.1.	Alokasi Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3.2.	Informan Subjek Penelitian.....	33
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Instrumen Penalaran Spasial	37
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Instrumen Pemecahan Masalah HOTS.....	37
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara	39
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Instrumen Pedoman wawancara untuk guru	40
Tabel 3.7.	Pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan penelitian.....	40
Tabel 4.1	Kode subjek penelitian.....	47
Tabel 4.2	Kategori kemampuan HOTS geometri.....	48
Tabel 4.3	Deskripsi kemampuan pemecahan masalah HOTS ditinjau dari penalaran spasial.....	49
Tabel 4.4	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-S1PMHT-L5)	54
Tabel 4.5.	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-S4PMHT-L3.....	56
Tabel 4.6	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-SW02-PMHS-L5)	57
Tabel 4.7	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-S5PMHS-L3)	59
Tabel 4.8.	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-S3PMHR-L5.....	60
Tabel 4.9.	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 2 (W-S6PMHR-L3)	62
Tabel 4.10	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (W-S1PMHT-L5)	64
Tabel 4.11	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (W-S4PMHT-L3)	65

Tabel 4.12	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (W-SW02-PMHS-L5)	67
Tabel 4.13	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (W-S5PMHS-L3)	69
Tabel 4.14	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (W-S3PMHR-L5)	71
Tabel 4.15	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 3 (SW06PMHREV-L3)	72
Tabel 4.16	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW01PMHTMN-L5)	74
Tabel 4.17	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW04PMHTMN-L3)	76
Tabel 4.18	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW02-PMHSMN-L5)	77
Tabel 4.19	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW05PMHSMN-L3)	78
Tabel 4.20	Kutipan Kemampuan Pemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW03PMHRMN-L5)	80
Tabel 4.21	Kutipan Kemampuan Peemecahan Masalah HOTS Geometri Soal 4 (W-SW06PMHRMN-L3)	81
Tabel 4.22	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-SW07PSTSO-L5).....	83
Tabel 4.23	Kutipan wawancara Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-SW010PSTSO-L3)	85
Tabel 4.24	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-SW08PSSOS-L5).....	87
Tabel 4.25	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-SW011PSSSO-L3).....	88
Tabel 4.26	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-SW09PSRSO-L5)	90
Tabel 4.27	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 1 (W-S12PSR-L3)	92
Tabel 4.28	Kutipan Kemampuan Penalaran Spasial Soal 2 (W-S7PST-L5)	93
Tabel 4.29	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 2 (W-S10PST-L3)	95
Tabel 4.30	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 2 (W-S8PSS-L5)	96
Tabel 4.31	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 2 (W-S11PSS-L3)	97
Tabel 4.32	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 2 (W-S9PSR-L5)	99

Tabel 4.33	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 2 (W-S12PSR-L3)	100
Tabel 4.34	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 3 (W-S7PST-L5)	102
Tabel 4.35	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 3 (W-S10PST-L3)	104
Tabel 4.36	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial ZH Soal 3 (W-S8PSS-L5)	105
Tabel 4.37	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 3 (W-S11PSS-L3)	107
Tabel 4.38	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 3 (W-S9PSR-L5)	109
Tabel 4.39	Kutipan Kemampuan Penalaran spasial Soal 3 (W-S12PSR-L3)	110
Tabel 4.40	Kesulitan Peserta didik Pemecahan Soal HOTS.....	112
Tabel 4.41	Kutipan Wawancara dengan Guru Kelas ((W-GRK01)	116
Tabel 4.42	Kutipan Wawancara dengan Guru Kelas (W-GRK02)	116
Tabel 4.43	Kesulitan Peserta didik Soal Penalaran spasial.....	117
Tabel 4.44	Kutipan wawancara kendala yang dihadapi (W-GRK01)	120
Tabel 4.45	Kesulitan yang dihadapi peserta didik (W-GRK02)	121



DAFTAR DIAGRAM

Gambar 3.1	Alur Pemberian tes dan wawancara	41
Gambar 3.2.	Analisis Data Model Interaktif	42
Gambar 4.1	Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-S1PMHT-L5)	54
Gambar 4.2	Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-SW04PMHT -L3)	55
Gambar 4.3	.Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-S2PMHS-L5)	57
Gambar 4.4	Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-S5PMHS-L3)	58
Gambar 4.5	Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-S3PMHR-L5)	60
Gambar 4.6	Jawaban soal nomor 2 (D.SHAN-S6PMHR-L3)	62
Gambar 4.7	Jawaban soal nomor 3 (D.SHEV-SW07-L5)	63
Gambar 4.8	Jawaban soal nomor 3 (D.SHAN-SW04PMHT -L3)	65
Gambar4.9	Jawaban soal nomor 3 (D.SHEV-S2PMHS-L5)	67
Gambar 4.10	Jawaban soal nomor 3 (D.SHEV-S5PMHS-L3)	68
Gambar 4.11	Jawaban soal nomor 3 (D.SHEV-S3PMHR-L5)	70
Gambar 4.12	Jawaban soal nomor 3 (D.SHEV-S6PMHR-L3)	72
Gambar 4.13	Jawaban soal nomor 4 (D.SHAN-S2PMHS-L5)	73
Gambar 4.14	Jawaban soal nomor 4 (D.SHMN-S4PMHT-L3)	75
Gambar 4.15	Jawaban soal nomor 4 (D.SHAN-S2PMHS-L5)	77
Gambar 4.16	Jawaban soal nomor 4 (D.SHMN-SW05PMHT-L3)	78
Gambar 4.17	Jawaban soal nomor 4 (D.SHMN-S3PMHR-L5)	79
Gambar 4.18	Jawaban soal nomor 4 (D.SHMN-S6PMHR-L3)	81
Gambar 4.19	Jawaban soal nomor 1 (D.PSOS-S7PST-L5)	83
Gambar 4.20	Jawaban soal nomor 1 D.PSOS-S10PST-L3.....	85
Gambar 4.21	Jawaban soal nomor 1 (D.PSOS-S8PSS-L5)	87
Gambar 4.22	Jawaban soal nomor 1 (D.PSOS-S11PSS-L3)	88

Gambar 4.23	Jawaban soal nomor 1 (D.PSOS-S9PSR-L5)	90
Gambar 4.24	Jawaban soal nomor 1 (D.PSOS-SW012PSRSO-L3)	91
Gambar 4.25	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S7PST-L5)	93
Gambar 4.26	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S10PST-L3)	94
Gambar 4.27	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S8PSS-L5)	95
Gambar 4.28	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S11PSS-L3)	97
Gambar 4.29	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S9PSR-L5)	98
Gambar 4.30	Jawaban soal nomor 2 (D.PSRM-S12PSR-L3)	100
Gambar 4.31	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S7PST-L5)	101
Gambar 4.32	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S10PST-L3)	103
Gambar 4.33	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S8PSS-L5)	105
Gambar 4.34	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S11PSS-L3)	107
Gambar 4.35	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S9PSR-L5)	108
Gambar 4.36	Jawaban soal nomor 3 (D.PSVS-S12PSR-L3)	110
Gambar 4.37	Soal HOTS Mencipta.....	112
Gambar 4.38	jawaban HOTS Mencipta.....	113
Gambar 4.39	Soal HOTS Analisis.....	113
Gambar 4.40	Jawaban HOTS analisis SW05PMHS-.....	113
Gambar 4.41	Soal HOTS Evaluasi.....	113
Gambar 4.42	Jawaban HOTS Evaluasi.....	114
Gambar 4.43	jawaban HOTS Mencipta.....	114
Gambar 4.44	Jawaban analisi.....	114
Gambar 4.45	Jawaban evaluasi D.SHEV-S3PMHR-L5 dan D.SHEV-S6PMHR-L3.....	115
Gambar 4.46	Jawaban Mencipta D.SHMN-S3PMHR-L5 dan D.SHMN-S6PMHR-L3.....	115

Gambar 4.47	Soal Konstruksi Visualisasi spasial.....	117
Gambar 4.48	Jawaban S7PST-L5.....	118
Gambar 4.49	Soal Konstruksi Rotasi mental.....	118
Gambar 4.50	Jawaban konstruksi Visualisasi spasial.....	118
Gambar 4.51	Jawaban Konstruksi visualisasi spasial S8PSS-L5 dan S11PSS-L3.....	118
Gambar 4.52	Soal Konstruksi Orientasi spasial.....	119
Gambar 4.53	Jawaban Orientasi spasial S9PSR-L5 dan SW12PSR-L3.....	119
Gambar 4.54	Jawaban Rotasi mental S9PSR-L5 dan SW12PSR-L3.....	119
Gambar 4.55	Jawaban visualisasi spasial S9PSR-L5 dan SW12PSR-L3.....	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Soal Tes.....	153
Lampiran II	Lembar Validasi Instrumen Soal.....	161
Lampiran III	Surat Balasan Observasi Dan Telah Melaksanakan Penelitian	166
Lampiran IV	Lembar Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Soal Soal <i>Higher Order Thinking Skill (Hots)</i> Geometri Ditinjau Dari Penalaran Spasial.....	167
Lampiran V	Instrumen Pedoman Wawancara.....	168
Lampiran VI	Daftar Kode Informan.....	169
Lampiran VII	Hasil tes Kemampuan pemecahan masalah HOTS dan penalaran spasial.....	173
Lampiran VIII	Data Transkrip Wawancara.....	176
Lampiran IX	Triangulasi.....	200
Lampiran X	Catatan Lapangan.....	251
DAFTAR RIWATAT HIDUP.....		258

