

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) BERBANTUAN *QUESTION CARD* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**SITI ROHMANIAH**

**1302620032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

### Pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa

Nama : Siti Rohmaniah

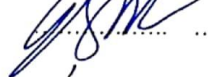
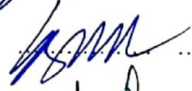


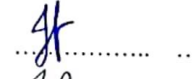
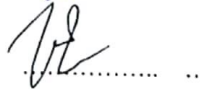
NRM : 1302620032

#### Penanggung Jawab

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dekan : Prof Dr. Muktiningsih N., M.Si NIP. 196405111989032001		20/07/2024



#### Wakil Penanggung Jawab:

Pembantu Dekan I : Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T. NIP. 197207281999031002		26/07/2024
Ketua Penguji : Dr. Esmar Budi, M.T. NIP. 197207281999031002		19/07/2024
Sekretaris : Ahmad Zatnika Purwalaksana, S.Si, M.Si. NIP. 199402032023211015		22/07/2024
<b>Anggota:</b>		
Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Astra, M.Si. NIP. 195812121984031004		22/07/2024
Pembimbing II : Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si NIP. 197909162005011004		19/07/2024
Penguji Ahli : Dr. Ir. Vina Serevina, M.M. NIP. 196510021998032001		19/07/2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 2 Juli 2024.

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

### HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan bimbingan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 23 Juli 2024



Siti Rohmaniah

# PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Rohmaniah  
NIM : 1302620032  
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Fisika  
Alamat email : sitirohmaniah273@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGTT) BERBANTUAN  
QUESTION CARD TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

Penulis

( Siti Rohmaniah )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN *QUESTION CARD* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA

S Rohmaniah<sup>1</sup>, I M Astra<sup>2</sup>, H Nasbey<sup>3</sup>

*Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan  
Alam, Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Raya No.11, Jakarta,  
Indonesia*

Email: [1sitirohmaniah\\_1302620032@mhs.unj.ac.id](mailto:sitirohmaniah_1302620032@mhs.unj.ac.id), [2imadeastra@gmail.com](mailto:imadeastra@gmail.com),  
[3hadinasbey@unj.ac.id](mailto:hadinasbey@unj.ac.id)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan dan pengaruh penggunaan model *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan *Question Card* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu atau *quasi experiment*. Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan data di antaranya: pengujian normalitas dan pengujian homogenitas. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan dan pengaruh yang signifikan setelah diberikan perlakuan penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan *Question Card* yang dapat dianalisis melalui uji hipotesis dengan *t-two sample assuming equal variances* yang mana diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 3.659 dengan nilai  $t_{tabel}$  1.667, dan pada uji *t-independent samples* diperoleh signifikansi t-test lebih kecil dari 0.05 yaitu 0.002.

**Kata kunci:** *Teams Games Tournament (TGT), Hasil Belajar Kognitif, Fisika*

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF THE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MODEL ASSISTED WITH QUESTION CARDS ON STUDENTS' PHYSICS COGNITIVE LEARNING OUTCOMES

S Rohmaniah<sup>1</sup>, I M Astra<sup>2</sup>, H Nasbey<sup>3</sup>

*Physics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences,  
Jakarta State University, Jl.Rawamangun Muka Raya No.11, Jakarta, Indonesia*

E-mail:<sup>1</sup>[sitirohmaniah\\_1302620032@mhs.unj.ac.id](mailto:sitirohmaniah_1302620032@mhs.unj.ac.id), <sup>2</sup>[imadeastra@gmail.com](mailto:imadeastra@gmail.com),  
<sup>3</sup>[hadinasbey@unj.ac.id](mailto:hadinasbey@unj.ac.id)

The purpose of this study is to identify the differences and influence of using the Teams Games Tournament (TGT) model aided by Question Cards on students' cognitive learning outcomes. The method employed in this research is quasi-experimental or quasi-experiment. Prior to hypothesis testing, data assumptions were assessed including tests for normality and homogeneity. Hypothesis testing utilized the t-test. The research findings indicate significant differences and effects following the application of the Teams Games Tournament (TGT) learning model aided by Question Cards, as evidenced by hypothesis testing with a t-two sample assuming equal variances, where the calculated t-value is greater than the t-table value, specifically 3.659 compared to 1.667. Additionally, in the t-test for independent samples, the significance value is less than 0.05, specifically 0.002.

**Keywords:** Teams Games Tournament (TGT), Cognitive Learning Results, Physics

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak henti penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena didalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak, terutama kepada Bapak Prof. Dr. I Made Astra, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Fisika yang telah mengkoordinir seluruh mahasiswa Pendidikan Fisika.
2. Bapak Prof. Dr. Sunaryo, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik atas bimbingannya selama perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. I Made Astra, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang

telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan kritik dan saran kepada penulis.

4. Bapak Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T. selaku Ketua Penguji, Bapak Ahmad Zalnika Purwalaksana, S.Si, M.Si. selaku Sekretaris, dan Ibu Dr. Ir. Vina Serevina, M.M. selaku Penguji Ahli atas saran serta masukannya untuk penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen serta staff rumpun fisika yang telah memberikan ilmu, pengalaman selama perkuliahan.
6. Ibu Drs. Fauro selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Jakarta, Bapak Masril, M.Pd. selaku Wakil Bidang Kurikulum, Ibu Hidayatun Nikmah, S.Pd. selaku Guru Fisika, Ibu Hapsari Prada Kencana, M.Pd. selaku Guru Fisika, staf Tata Usaha dan Peserta Didik kelas XI 1 dan XI 4 SMAN 1 Jakarta tahun ajaran 2023/2024 atas kesempatan, pengalaman, bimbingan, serta kerja sama selama proses penelitian.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Jakarta, Juli 2024

Siti Rohmaniah



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang Tua Tercinta. Terima kasih atas segala doa, cinta, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti. Kasih sayang dan semangat kalian telah menjadi pendorong terbesar dalam setiap langkah yang saya ambil.
2. Kakak dan Adik Tersayang. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan kebersamaan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian selalu memberikan kekuatan dan semangat tambahan dalam menjalani setiap tantangan.
3. Keluarga Besar. Terima kasih atas doa, dorongan, dan kebersamaan yang selalu memberikan kekuatan. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi saya.
4. Teman-teman Seperjuangan. SRA, YS, HK, NHJ, ABR, SO, HS, A, K, SFFD, GN, RA, TBL, ZMM, RSA, teman-teman PFA 2020, dan *Constellation*. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan selama masa studi ini. Kalian adalah partner dalam setiap perjuangan dan kebahagiaan. Bersama kita telah melalui banyak hal, dan kenangan ini akan selalu saya hargai.

Semoga karya ini dapat menjadi sumbangsih yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan dapat memberikan kebanggaan bagi semua yang telah mendukung saya.

Dengan penuh rasa terima kasih,

Siti Rohmaniah

## DAFTAR ISI

COVER	
<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Perumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	7
2.1.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional .....	9
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.2.4 Media Question Card .....	23
2.2.5 Hasil Belajar.....	25
2.2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	25
2.2.5.2 Hasil Belajar Kognitif .....	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>

3.1 Tujuan Operasional Penelitian.....	39
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Rancangan Perlakuan .....	40
3.5 Populasi dan Sampel .....	46
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.7 Instrument Penelitian.....	47
3.8 Hipotesis Statistik.....	54
3.9 Teknik Analisis Data.....	56
<b>BAB IV .....</b>	<b>58</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	58
4.1.1 Deskripsi Data .....	58
4.1.2 Hasil Tes Kognitif Fisika Siswa SMA .....	59
4.1.3 Rata-Rata Taksnomi Bloom Tes Kognitif Fisika Siswa SMA .....	63
4.1.4 Kategori Hasil Tes Kognitif Fisika Siswa .....	64
4.1.5 Uji Prasyarat Analisis .....	65
a. Uji Normalitas .....	65
b. Uji Homogenitas .....	65
c. Uji-Hipotesis.....	66
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
<b>BAB V.....</b>	<b>73</b>
<b>KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran TGT .....	22
Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	29
Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....	40
Tabel 3. 2 Tahap Persiapan .....	41
Tabel 3. 3 Tahap Pelaksanaan .....	43
Tabel 3. 4 Tahap Akhir .....	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrument .....	49
Tabel 3. 6 Kriteria Taraf Kesukaran .....	53
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda .....	54
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kognitif Fisika Siswa .....	59
Tabel 4. 2 Rata-rata Tiap Indikator Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	64
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMA Kelas XI .....	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas .....	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Two-Sample Assuming Equal Variances .....	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Samples Test .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Question Card.....	24
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritik.....	37
Gambar 4. 1 Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4. 2 Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 3 Histogram Pretest Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4. 4 Histogram Posttest Kelas Eksperimen .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penilaian Butir Soal .....	82
Lampiran 2 Uji Reabilitas dan Validitas .....	84
Lampiran 3 Uji Taraf Kesukaran.....	86
Lampiran 4 Uji Daya Pembeda .....	88
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	98
Lampiran 7 Materi Ajar Gelombang Bunyi .....	107
Lampiran 8 Daftar Kelompok Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 9 Soal Pretest-Posttest .....	117
Lampiran 10 Pembahasan Soal Pretest-Posttest .....	132
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest .....	145
Lampiran 12 Pertanyaan Question Card .....	146
Lampiran 13 Hasil Pretest-Posttest Siswa.....	150
Lampiran 14 Uji Normalitas dan Homogenitas .....	153
Lampiran 15 Uji t-Two Sample Assuming Equal Variances.....	154
Lampiran 16 Uji t-Independent Samples .....	155
Lampiran 17 Uji Frekuensi Statistik .....	156
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian di Sekolah SMAN 1 Jakarta.....	161
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian Dari SMAN 1 Jakarta .....	162
Lampiran 20 Dokumentasi .....	163