

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN IPS PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 172 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Afriandini Aisyah

1407620052

Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL**

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Afriandini Aisyah, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 172 JAKARTA, Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII SMPN 172 Jakarta. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis & Mc Taggart yang mencakup beberapa siklus dan masing-masing terdiri dari tahap tahap seperti perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-3 yang berjumlah 35 peserta didik. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dimana setiap siklus terdiri atas tiga kali pertemuan. Pada pelaksanaan siklus 1 persentase hasil belajar peserta didik yaitu sebesar 43% dengan nilai rata-rata 72. Kemudian, mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 86% dengan nilai rata-rata 90. Lalu, dalam keaktifan peserta didik yang diukur dari aspek kemampuan bertanya, kemampuan menjawab, kemampuan berpendapat, dan kemampuan memecahkan masalah didominasi oleh peserta didik yang kurang aktif, belum terlihat peserta didik yang sangat aktif pada pelaksanaan siklus 1. Kemudian, pada pelaksanaan siklus 2 sudah mulai terlihat peserta didik yang sangat aktif pada aspek kemampuan bertanya, menjawab, berpendapat dan memecahkan masalah. Hasil penelitian membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas VIII-3 SMPN 172 Jakarta setelah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kata Kunci : *problem based learning, model pembelajaran, hasil belajar*

ABSTRACT

Afriandini Aisyah, APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN Social Studies Subject FOR CLASS VIII STUDENTS AT SMPN 172 JAKARTA, Thesis, Jakarta, Social Science Education, Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

This study aims to determine the Application of the Problem Based Learning Model in Improving Learning Outcomes in Social Studies Subjects for Class VIII Students at SMPN 172 Jakarta. The type of research used in this research is classroom action research using the Kemmis & Mc Taggart model which includes several cycles and each consists of stages such as planning, implementation, observation and reflection. The research targets in this study were students in class VIII-3, totalling 35 students. The research was carried out in 2 cycles where each cycle consisted of three meetings. In the implementation of cycle 1, the percentage of student learning outcomes was 43% with an average score of 72. Then, there was an increase in cycle 2 of 86% with an average score of 90. Then, in terms of student activity as measured by the aspect of their ability to ask questions, the ability to answer, the ability to argue, and the ability to solve problems are dominated by students who are less active, there were no students who were very active in the implementation of cycle 1. Then, in the implementation of cycle 2 we started to see students who were very active in the aspects of their ability to ask and answer, argue and solve problems. The research results prove that there is an increase in learning outcomes and the activity of class VIII-3 students at SMPN 172 Jakarta after implementing the Problem Based Learning learning model.

Keywords: *problem based learning, learning model, learning outcomes*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP.198904102024212001 Ketua		16-07-2024
2.	<u>Nova Scorviana, H, M.A., M.Si</u> NIP.198411132015042001 Sekretaris		09-07-2024
3.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP.198608012014041001 Penguji Ahli		09-07-2024
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I		18-07-2024
5.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Dosen Pembimbing II		16-07-2024

Tanggal Lulus : 25 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Afriandini Aisyah

No. Registrasi : 1407620052

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 172 JAKARTA”**.

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Afriandini Aisyah

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afriandini Aisyah
NIM : 1407620052
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu sosial / Pendidikan IPS
Alamat email : aisyahafriandini@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS
Peserta Didik Kelas VIII SMPN 172 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

Penulis

(Afriandini Aisyah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah ayat 5-6)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang serta perjuangannya untuk saya dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi sehingga saya bisa berjuang dan bertahan sampai sejauh ini, dan saya persembahkan untuk adik, keluarga, dan sahabat yang selalu menghibur dan memberikan semangat untuk saya, serta saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan perkuliahan dengan sebaik mungkin.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur kehadirat Allah S.W.T karena berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII SMPN 172 Jakarta”.

Pembuatan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Kepala Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi.
3. Nandi Kurniawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu serta pikiran, memberi saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Ibu Siti Nawangsih Rohana Barit, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 172 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 172 Jakarta.

6. Ibu Sumiati, S.Pd selaku Guru Kolaborator Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 172 Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk bekerja sama dalam penelitian ini.
7. Seluruh peserta didik kelas VIII-3 SMP Negeri 172 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam penelitiannya hingga terbentuk lah skripsi ini.
8. Kepada Umi dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, doa, semangat dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa menempuh pendidikan tinggi yang diinginkan dan bisa menyelesaikannya. Terima kasih atas segala doa, motivasi, serta perjuangannya.
9. Dhaniar Rafida, Isna Nur'aini, Annisa Putri Ilhami, Wulandari, Azlea Mayasya Aziz yang telah menjadi teman penulis selama masa perkuliahan dan memberikan dukungan serta dorongan semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas canda tawanya yang menghibur serta ketersediannya menjadi pendengar keluh-kesah penulis sepanjang pengerjaan skripsi ini.
10. Teman semasa SMA, kepada Jihan Salasabila Putri, Ridwan Setiawan, Nidya Putri Sajidah, Novandu Rio Armanda yang selalu menemani penulis dan memberikan semangat kepada penulis serta menjadi pendengar setia keluh-kesah penulis selama masa perkuliahan ini.
11. Para penulis yang tulisannya penulis jadikan sebagai bahan rujukan.
12. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah berjuang sejauh ini.

Kepada semua yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak. Semoga Allah S.W.T membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Aamiin.

Jakarta, Mei 2024

Afriandini Aisyah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSUTUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II TELAAH PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritik.....	8
1. Model Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
b. Bentuk Model Pembelajaran.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran PBL.....	10
b. Karakteristik Model Pembelajaran PBL.....	12
c. Tahap-tahap Model Pembelajaran PBL.....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	15
3. Hakikat Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	20

4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
a. Hakikat Mata Pelajaran IPS	23
b. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	24
c. Tujuan Pembelajaran IPS	25
5. Hakikat Keaktifan Belajar	26
B. Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	33
C. Metode Penelitian.....	33
1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	50
a. Siklus 1	50
1) Tahap Perencanaan Tindakan	50
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan	51
3) Tahap Pengamatan Tindakan	53
4) Tahap Refleksi Tindakan.....	54
b. Siklus 2	54
1) Tahap Perencanaan Tindakan.....	54
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan	55
3) Tahap Pengamatan Tindakan	57
4) Tahap Refleksi Tindakan.....	58
c. Siklus 3	59
1) Tahap Perencanaan Tindakan.....	59
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan	59
3) Tahap Pengamatan Tindakan	61
4) Tahap Refleksi Tindakan.....	62
2. Hasil Intervensi yang Diharapkan	62
3. Data dan Sumber Data.....	63
4. Teknik Pengumpulan Data	64
5. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis Data	65
D. Sasaran Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Deskripsi Data.....	69
1. Deskripsi Objek Penelitian.....	69
2. Populasi dan Sampel Penelitian	71
3. Deskripsi Subjek Penelitian	72

4. Data Hasil Penelitian.....	73
a. Siklus 1.....	73
b. Siklus 2.....	88
5. Analisis Data dan Pembahasannya.....	104
B. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	118
A. Kesimpulan	118
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	124
RIWAYAT HIDUP.....	221



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	34
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian	69
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Siklus 1	83
Gambar 4.3 Histogram Keaktifan Siklus 1	85
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Siklus 2	99
Gambar 4.5 Histogram Keaktifan Siklus 2	102
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Siklus 1-2.....	107
Gambar 4.7 Histogram Persentase Kemampuan Bertanya	109
Gambar 4.8 Histogram Persentase Kemampuan Menjawab.....	111
Gambar 4.9 Histogram Persentase Kemampuan Berpendapat	112
Gambar 4.10 Histogram Persentase Kemampuan Memecahkan Masalah..	113
Gambar 4.11 Histogram Hasil Belajar dan Keaktifan Siklus 1-2	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	28
Tabel 3.1 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1	36
Tabel 3.2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2	41
Tabel 3.3 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 3	46
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	66
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus 1	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1	82
Tabel 4.3 Persentase Keaktifan Siklus 1	83
Tabel 4.4 Point Refleksi Siklus 1	86
Tabel 4.5 Pelaksanaan Siklus 2	89
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2	99
Tabel 4.7 Persentase Keaktifan Siklus 2	101
Tabel 4.8 Point Refleksi Siklus 2	103
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Kelas VIII-3	106
Tabel 4.10 Persentase Keaktifan Kelas VIII-3	108
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar dan Keaktifan Siklus 1-2	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Hasil Pra Penelitian.....	5
--------------------------------------	---



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	125
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	149
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	157
Lampiran 4 Soal Hasil Belajar	165
Lampiran 5 Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	171
Lampiran 6 Hasil Analisis Hasil Belajar.....	172
Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan.....	176
Lampiran 8 Point Ceklis Pedoman Observasi.....	180
Lampiran 9 Wawancara Guru	192
Lampiran 10 Wawancara Peserta Didik	194
Lampiran 11 Catatan Lapangan	204
Lampiran 12 Dokumentasi Foto.....	217
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	219
Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian	220