

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPAS PESERTA
DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN KUNINGAN BARAT 01 JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

ADILLA PUTRI RETNINGTYAS

1107620023

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Adilla Putri Retningtyas

Nomor Registrasi : 1107620023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.

Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.

NIP. 196610121993031003

NIP. 196601101993031002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		29/07 29
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		29/07 29
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		12/07 29
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		11/07 29
Yustia Suntari, M.Pd. (Anggota)****		11/07 29

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN KUNINGAN BARAT 01 JAKARTA SELATAN
(2024)**

Adilla Putri Retningtyas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran IPAS melalui *model Contextual Teaching and Learning* pada peserta didik kelas IV-A SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan sebanyak 28 orang. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) dengan teknik pengumpulan data dengan cara observasi menggunakan lembar pemantau tindakan guru dan peserta didik, lembar evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar yang telah dilakukan pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV-A SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan, hasil ditunjukkan pada siklus I motivasi belajar IPAS peserta didik mendapat persentase 60,71% dan pada siklus II diperoleh 82,14% sehingga peningkatan yang terjadi sebanyak 21,43%. dan berdasarkan hasil dari penelitian tiap siklus, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar IPAS peserta didik kelas IV-A SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Model CTL, Pembelajaran IPAS.

***IMPROVEMENT MOTIVATION TO LEARN THROUGH
THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL
IN FOURTH GRADE SCIENCE CONTENT
OF STATE ELEMENTARY SCHOOL KUNINGAN BARAT 01
SOUTH JAKARTA
(2024)***

Adilla Putri Retningtyas

ABSTRACT

This study aims to improved motivation to learn in science learning through the Contextual Teaching and Learning model for class IV-A students at SDN Kuningan Barat 01, South Jakarta of 28 people. The method used is Classroom Action Research (CAR) with data collection techniques by observation using teacher and student action monitoring sheets, evaluation sheets, and documentation. The results of the research The results of the study showed that the Contextual Teaching and Learning model can improve the learning motivation that have been carried out on science content in class IV-A at SDN Kuningan Barat 01 South Jakarta, the results shown in the first cycle the students learning motivation got a percentage of 60,71% and in the second cycle it was obtained 82,14% so that the increase occurred as much as 21,43%. and based on the results of the research in each cycle, it can be concluded that science learning uses the contextual teaching and learning model can improve the learning motivation of fourth grade students at SDN Kuningan Barat 01 South Jakarta.

Kata kunci: Learning Motivation, CTL, Science Learning.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adilla Putri Retningtyas
No. Registrasi : 1107620023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari-Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Adilla Putri Retningtyas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adilla Putri Retningtyas
NIM : 1107620023
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : adilla1mb@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis

(Adilla Putri Retningtyas)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga peneliti sampaikan kepada Rasulullah SAW. Dalam penyusunannya skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan kepada pihak yang sudah membantu peneliti.

1. Kepada orangtua Ibu Desi Yuniarti dan Bapak Karjono yang telah memberikan dalam bentuk dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikannya.
2. Kepada adik-adik peneliti Zahra budels dan Fahri ayill yang memberikan semangat dan doanya
3. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ khususnya dosen pembimbing yang telah dengan tulus dan Ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan, serta memberikan bimbingan dan ilmunya untuk peneliti.
4. Kepada Adilla Putri Retningtyas yang sudah menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, meskipun banyak rintangan, terimakasih sudah dengan berani dan percaya diri melewati hari-hari sulitnya sendirian.
5. Kepada teman-teman peneliti Gedung Sate Aya, Aul, Anita terkhusus Alfi yang sudah menjadi teman peneliti dari awal semester dan menemani sampai menyelesaikan skripsi, selalu ada memberikan dukungan kepada peneliti dan mengajak peneliti jalan-jalan.
6. Kepada teman-teman kelas F PGSD 2020 yang menjadi teman peneliti selama perkuliahan ini
7. Kepada anak-anak kost naga Bella, Aliah, Nisa, Salsa, Ranita yang menemani peneliti selama masa skripsian, membuat peneliti tidak kesepian ditanah rantau, teman mengobrol dan jajan bareng.
8. Kepada jodoh yang sampai saat ini belum diketahui keberadaanya di bumi bagian mana, dan merupakan salah satu alasan peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan hidayah-Nya penelitian dapat diselesaikan. Sholawat serta dalam selalu tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkah sholawat itu pula penelitian ini dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan” dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan ilmu, meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan.

Kelima dengan penuh terima kasih dan rasa kasih sayang kepada orang tua tercinta, Bapak Karjono dan Ibu Desi Yuniarti yang sudah berjuang dan bekerja

keras untuk membiayai perkuliahan hingga saat ini, serta memberi motivasi, semangat, perhatian, doa dan dukungan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, 7 Mei 2024

Peneliti



Adilla Putri Retningtyas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING DAN PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II.....	9
ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Motivasi Belajar	9
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	14
3. IPAS BAB 3 Gaya di Sekitar Kita	17
4. Pengertian Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPAS	17
5. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	20
1. Hakikat Model Pembelajaran CTL.....	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32

BAB III.....	34
METODELOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
1. Metode Intervensi Tindakan.....	34
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	35
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	38
G. Data dan Sumber Data	39
1. Data	39
2. Sumber Data.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	40
1. Instrumen Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS.....	40
2. Instrumen <i>CTL</i>	41
J. Teknik Analisis Data	44
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV	46
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS,	46
DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Deskripsi Data hasil penelitian siklus I.....	47
2. Deskripsi Data hasil penelitian siklus II.....	59
B. Temuan / Hasil Penelitian	70
1. Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I dan II	70
2. Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Model Pembelajaran <i>CTL</i> Siklus I dan II	71
C. Interpretasi Hasil Analisis	74
D. Pembahasan Hasil	75
E. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V.....	78
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78

A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik	41
Tabel 3. 2 Data Skor Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik.....	41
Tabel 3. 3 Kategori Skor Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Model CTL Aktivitas Guru.....	43
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Model CTL Aktivitas Peserta didik.....	44
Tabel 4.1 Data Nilai Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I	58
Tabel 4.2 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	59
Tabel 4.3 Data Nilai Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II	69
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IVA Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 4.5 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I	71
Tabel 4.6 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	72
Tabel 4.7 Hasil Pemantau Tindakan peserta didik Siklus I dan Siklus II	72
Tabel 4.8 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 4.9 Temuan Tindak Lanjut dan Hasil Siklus II.....	74
Tabel 4.10 Peningkatan Presentase Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Dan Tindakan Guru Serta Peserta Didik Pada Siklus I Ke Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart	35
Gambar 4.1 Guru Mengondisikan Peserta Didik	48
Gambar 4.2 Peserta Didik Berkelompok	50
Gambar 4.3 Peserta Didik Menyelesaikan Permasalahan	50
Gambar 4.4 Peserta Didik Mengisi LKPD Bersama Kelompoknya	51
Gambar 4.5 Perwakilan Peserta Didik Memimpin Doa.....	52
Gambar 4.6 Perwakilan kelompok A Memaparkan Hasil Percobaan	53
Gambar 4.7 Guru Menunjukkan Benda Konkret	54
Gambar 4.8 Guru Melakukan Refleksi Bersama Peserta Didik.....	54
Gambar 4.9 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Individu.....	55
Gambar 4.10 Guru Mengumpulkan Lembar Evaluasi	55
Gambar 4.11 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	60
Gambar 4.12 Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik	61
Gambar 4.13 Perwakilan Peserta Didik Diminta	62
Gambar 4.14 Kelompok Menganalisa Permasalahan Pada Objek Konkret.....	63
Gambar 4.15 Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Peserta Didik.....	63
Gambar 4.16 Guru Menutup Pembelajaran	64
Gambar 4.17 Guru Membuka Pembelajaran dan Mengkondisikan Kelas.....	64
Gambar 4.18 Peserta Didik Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	65
Gambar 4.19 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Individu.....	66
Gambar 4.20 Peserta Didik Memperhatikan	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IVA	71
Grafik 4. 2 Diagram Pemantau Tindakan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	72
Grafik 4. 3 Diagram Pemantau Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II.....	73
Grafik 4. 4 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik dan Pemantau Tindakan Guru Peserta Didik Siklus I dan II	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	86
Lampiran 6 Riwayat Hidup	140
Lampiran 1. 1 Rencana Pembelajaran Siklus I	86
Lampiran 1. 2 Materi ajar Siklus I	90
Lampiran 1. 3 LKPD Siklus I	94
Lampiran 1. 4 Rencana Pembelajaran Siklus II	96
Lampiran 1. 5 Materi ajar Siklus II	99
Lampiran 1. 6 LKPD Siklus II	100
Lampiran 1. 7 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar IPAS	102
Lampiran 1. 8 Lembar Instrumen Motivasi Belajar IPAS	103
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	105
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	105
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen CTL (Tindakan Guru)	106
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen CTL (Aktivitas Peserta Didik)	107
Lampiran 2. 4 Validasi Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik	108
Lampiran 3 Data hasil penelitian	110
Lampiran 3. 1 Hasil Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I ...	110
Lampiran 3. 2 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I	111
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus I	113
Lampiran 3. 4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	115
Lampiran 3. 5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	119
Lampiran 3. 6 Hasil Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II .	121
Lampiran 3. 7 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II	122
Lampiran 3. 8 Hasil Pemantau Aktivitas peserta didik Siklus II	124
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	126
Lampiran 3. 10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	129
Lampiran 3. 11 Dokumentasi Siklus I	131
Lampiran 3. 12 Dokumentasi Siklus II	132
Lampiran 4 Analisa Hasil Penelitian.....	133
Lampiran 4. 1 Analisa Hasil Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I	133
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Instrumen Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II	136
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	138
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	139