

**HUBUNGAN LITERASI DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA**

**(Studi Kuantitatif pada Siswa Kelas VII di SMPN 252 Jakarta)**



**FATHIMA TUZZAHRA TAWAINELLA**

**1401620051**

Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Fathima Tuzzahra Tawainella, 1401620051 Hubungan Literasi Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuantitatif pada Siswa Kelas VII di SMPN 252 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan literasi dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 7 di SMPN 252 Jakarta. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, sampel penelitian terdiri dari 100 siswa yang dipilih dengan teknik simple random sampling dari total populasi 284 siswa. Instrumen penelitian dengan menggunakan angket yang mencakup kategori sering, kadang – kadang, jarang dan tidak pernah yang seluruhnya diberikan melalui google formulir.

Instrumen penelitian kemudian akan diuji dan menghasilkan 32 pertanyaan yang valid dan reliabel dari 40 pertanyaan untuk setiap variabel. Selanjutnya, data yang dikumpulkan dianalisis dengan uji normalitas dengan hasil variabel x yaitu 0,037 dan hasil variabel y yaitu 0,200 yang disimpulkan berdistribusi normal, lalu untuk hasil uji linearitas dengan nilai signifikansi  $0,925 > 0,05$  dengan hasil yang linear. Sehingga memenuhi syarat untuk selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil uji korelasi pearson product moment yang didapat dari rhitung  $>$  rtabel ( $0,710 > 0,312$ ) dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,005$  yang menunjukkan bahwa literasi dengan kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan yang kuat antara (variabel bebas) literasi berhubungan dengan (variabel terikat) kemampuan berpikir kritis. Hasil perhitungan koefisien determinasi yang di mana Nilai koefisien determinasi yaitu R Square sebesar 50,5% yang mengandung pengertian bahwa hubungan (variabel bebas) literasi dengan (variabel terikat) kemampuan berpikir kritis yang berarti hubungannya tinggi atau kuat dan terakhir hasil Uji T nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Kemudian nilai t hitung  $>$  t tabel ( $17,402 > 3,94$ ). Dari kedua nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial literasi (X) terhadap kemampuan berpikir kritis (Y). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa literasi akan memberikan hubungan yang tinggi dan kuat dengan nilai 50,5% untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya kelas 7 di SMPN 252 Jakarta.

**Kata Kunci: Hubungan, Literasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Siswa, Kuantitatif**

## ABSTRACT

**Fathima Tuzzahra Tawainella, 1401620051 *The Relationship between Literacy and Students' Critical Thinking Abilities (Quantitative Study of Class VII Students at SMPN 252 Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.**

*This research aims to determine the relationship between literacy and critical thinking abilities of grade 7 students at SMPN 252 Jakarta. This research uses a quantitative approach with a correlational method, the research sample consists of 100 students selected using a simple random sampling technique from a total population of 284 students. The research instrument used a questionnaire that included the categories often, sometimes, rarely and never, all of which were given via Google Form.*

*The research instrument will then be tested and produce 32 valid and reliable questions out of 40 questions for each variable. Next, the data collected was analyzed using a normality test with the result for variable  $x$  being 0.037 and the result for variable  $y$  being 0.200 which was concluded to be normally distributed, then for the linearity test results with a significance value of  $0.925 > 0.05$  with linear results. So that it meets the requirements for further hypothesis testing.*

*The results of hypothesis testing show that the results of the Pearson product moment correlation test are obtained from  $r_{count} > r_{table}$  ( $0.710 > 0.312$ ) and a significance value of  $0.000 < 0.005$  which shows that literacy and critical thinking skills have a strong relationship between (independent variables) literacy is related to (variables bound) critical thinking skills. The results of calculating the coefficient of determination where the coefficient of determination value is R Square of 50.5% which means that the relationship (independent variable) literacy with (dependent variable) critical thinking ability which means the relationship is high or strong and finally the T Test results have a significance value ( $0.000 < 0.05$ ). Then the calculated  $t$  value  $> t$  table ( $17.402 > 3.94$ ). From these two values it can be concluded that there is a partial influence of literacy ( $X$ ) on critical thinking abilities ( $Y$ ). Thus, it can be concluded that literacy will provide a high and strong relationship with a value of 50.5% for increasing students' critical thinking skills, especially grade 7 at SMPN 252 Jakarta.*

**Keywords: Relationships, Literacy, Critical Thinking Ability, Students, Quantitative**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial






Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, Ph.D

NIP. 198107182008011016

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Raharjo, M.Si</u> NIP. 197604172005011003 Ketua Sidang	 .....	12-Juli-2024 .....
2.	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Sekretaris	 .....	09-Juli-2024 .....
3.	<u>Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd</u> NIP. 196105041987032002 Penguji Ahli	 .....	10-Juli-2024 .....
4.	<u>Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd</u> NIP. 195909211986031001 Pembimbing I	 .....	10-Juli-2024 .....
5.	<u>Dwi Afrimetty Timoera, SH., MH</u> NIP. 197304301998032001 Pembimbing II	 .....	10-Juli-2024 .....

Tanggal Lulus: 05 Juli 2024



## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fathima Tuzzahra Tawainella

No. Registrasi Mahasiswa : 1401620051

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “**Hubungan Literasi Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuantitatif pada Siswa Kelas VII di SMPN 252 Jakarta)**”

Sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Apabila terdapat pelanggaran dengan etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggung jawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 07 Juli 2024



Fathima Tuzzahra Tawainella

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fathima Tuzzahra T

NIM : 1401620051

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alamat email : fathimatawainella@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**HUBUNGAN LITERASI DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA (Studi Kuantitatif pada siswa kelas VII di SMPN 252 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Juli 2024



Fathima Tuzzahra Tawainella

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“ Jalani hidup dengan penuh suka cita, Percaya kau ada di hatiku selamanya ”

( Sal Priadi )

“ Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri – sendiri ”

(Baskara Putra)

### Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua serta kakak dan adik saya. Lalu untuk diri sendiri yang sudah berjuang menyelesaikan penelitian skripsi ini dan untuk Almamater tercinta. Juga untuk semua keluarga besar dan teman teman yang sudah mendukung dan memotivasi saya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Hubungan Literasi Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuantitatif pada Siswa Kelas VII di SMPN 252 Jakarta)”** selesai tepat pada waktunya. Suatu kebahagiaan bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penelitian serta penyusunan skripsi ini banyak kendala dan kekurangan yang peneliti hadapi, namun penelitian ini dapat selesai karena bimbingan, dukungan dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih sebesar besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Terimakasih kepada Bapak Firdaus Wajdi, Ph. D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Terimakasih kepada Bapak Yuyus Kardiman S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang memberi banyak dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menghasilkan penelitian yang baik.
4. Terimakasih kepada Dosen pembimbing terbaik Bapak Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd dan Ibu Dwi Afrimetty Timoera, SH., MH yang senantiasa sabar



dalam membimbing dan memberikan dukungan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang mengajarkan banyak ilmu dan pengalaman yang hebat kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Terimakasih kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2020 atas kebersamaan dan pengalaman luar biasa selama empat tahun perkuliahan ini.
7. Terimakasih kepada Ibu Sri Hartati Fajar Asia, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 252 Jakarta, Bapak Wawan Sujanarko, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang akademik dan guru pengampu mata pelajaran PPKn di SMPN 252 Jakarta Ibu Nurul Riskawati, S.Pd dan Ibu Murniati Malau, S.Pd, serta seluruh staff dan karyawan di SMPN 252 Jakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian kepada peneliti.
8. Terimakasih kepada seluruh adik - adik SMPN 252 Jakarta telah meluangkan waktunya untuk mengisi angket sehingga peneliti dapat memperoleh data - data yang dibutuhkan untuk penelitian ini.
9. Terimakasih kepada Bapak Abdullah Tawainella selaku ayah kandung yang peneliti sayangi dan Ibu Satri Suwarni selaku ibu kandung yang peneliti cintai. Terimakasih atas segala doa, rasa kasih sayang dan rasa peduli selama peneliti tumbuh.

10. Terimakasih kepada Mba Aida selaku kakak dan Azizi selaku adik peneliti yang telah mendukung peneliti dengan berbagai dukungan. Semoga kalian sehat dan sukses selalu.
11. Terimakasih kepada Aisyah, Avinda, Diffa, Suci, Riko, Tiyo dan Raihan selaku sahabat peneliti yang sudah hampir 10 Tahun memberikan dukungan dan hiburan selama berteman khususnya saat penyusunan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada Rajwa dan Maul selaku sahabat peneliti yang sudah memberikan semangat.
13. Terimakasih kepada Rut, Afi, Zirly, Shadrina, Yeni, Arrini, Moze, Mega, Alwi yang selalu menemani peneliti dalam masa masa akhir perkuliahan ini dengan memberikan keceriaan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan mohon maaf apabila terdapat kekeliruan dalam informasi maupun kesalahan dalam penulisan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan bagi peneliti di kemudian hari. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti lainnya.

Jakarta, 07 Juli 2024

Fathima Tuzzahra Tawainella

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Manfaat Masalah .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Konsep .....	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2. Literasi .....	14

B. Kerangka Berpikir .....	17
C. Pengajuan Hipotesis .....	18
D. Penelitian yang Relevan.....	18
E. <i>State of The Art</i> .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Tujuan Penelitian .....	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode dan Desain Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	22
E. Kisi – kisi Instrumen Penelitian .....	24
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	28
1. Uji Validitas .....	28
2. Uji Reliabilitas .....	29
G. Prosedur Penelitian .....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Prasyarat Analisis Data .....	32
2. Uji Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
B. Deskripsi Data Penelitian .....	38
1. Literasi .....	39
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	42
1. Uji Normalitas.....	42
2. Uji Linearitas .....	43
D. Pengujian Hipotetik .....	44
1. Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	44
2. Uji T .....	45



3. Uji Regresi Linear Sederhana .....	46
4. Uji Koefisien Determinasi .....	47
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
F. Keterbatasan Penelitian.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan .....	18
Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 252 Jakarta.....	23
Tabel 3. 2 Kisi – kisi variabel X.....	25
Tabel 3. 3 Skala Likert .....	26
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi variabel Y .....	27
Tabel 3. 5 Skala Likert .....	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas .....	28
Tabel 3. 7 Hasil Uji Realibilitas .....	30
Tabel 3. 8 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi .....	36
Tabel 4. 1 Data Literasi .....	39
Tabel 4. 2 Data kelas interval Literasi.....	39
Tabel 4. 3 Data kemampuan berpikir kritis .....	40
Tabel 4. 4 Data kelas interval Kemampuan berpikir kritis.....	41
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	42
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Linearitas .....	43
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Korelasi Pearson Product Moment .....	44
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji T.....	45
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji Koefisien Determinasi .....	47
Tabel 4. 11 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi.....	47

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....17



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram literasi .....	40
Grafik 4. 2 Histogram kemampuan berpikir kritis .....	42





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – kisi Uji Coba Instrumen Literasi.....	56
Lampiran 2 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Literasi.....	56
Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen Literasi .....	58
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Literasi .....	59
Lampiran 5 Kisi – kisi Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	61
Lampiran 6 Angket Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	61
Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
Lampiran 9 Kisi – kisi Instrumen Literasi .....	67
Lampiran 10 Angket lieterasi .....	67
Lampiran 11 Data hasil literasi .....	69
Lampiran 12 Proses perhitungan distribusi data literasi .....	72
Lampiran 13 kisi – kisi instrumen kemampuan berpikir kritis .....	73
Lampiran 14 Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	73
Lampiran 15 Data hasil kemampuan berpikir kritis.....	75
Lampiran 16 Proses perhitungan distribusi data kemampuan berpikir kritis.....	78
Lampiran 17 Hasil perhitungan uji normalitas kolmogorov Smirnov .....	78
Lampiran 18 Hail perhitungan uji linearitas .....	78
Lampiran 19 Hail perhitungan uji korelasi pearson product moment.....	79
Lampiran 20 hasil perhitungan uji F .....	79
Lampiran 21 hasil perhitungan uji Regresi linear sederhana .....	79
Lampiran 22 hasil perhitungan uji koefisien determinasi .....	79
Lampiran 23 kuesioner g-form.....	80
Lampiran 24 surat ijin peneitian .....	81
Lampiran 25 surat keterangan SMPN 252 Jakarta.....	82
Lampiran 26 foto SMPN 252 Jakarta.....	82