

**IMPLEMENTASI METODE SUKU
KATA PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN
(Studi Kasus pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6
SLB Negeri 8 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
MIFTAH AYESADIRA
1102620009

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**IMPLEMENTASI METODE SUKU KATA PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN
(Studi Kasus pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6
SLB Negeri 8 Jakarta)**

Miftah Ayesadira

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi metode suku kata pada pembelajaran membaca permulaan siswa hambatan intelektual ringan di SLBN 8 Jakarta. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengimplementasikan metode suku kata. Temuan penelitian ini ditemukan bahwa strategi guru yang menyesuaikan karakteristik dan kemampuan siswa. Tingkat kemampuan siswa ini disesuaikan tingkat kemampuan berdasarkan bentuk kegiatan yang sedang dipelajari. Dalam pembelajarannya metode suku kata dalam pembelajaran membaca permulaan difokuskan untuk mengingat suku-suku kata. Hal ini dikarenakan faktor siswa yang mudah lupa. Metode suku kata berperan sebagai latihan berupa suku-suku kata agar siswa mengetahui bentuk dan pelafalan kata. Dalam penerapannya guru juga telah menuliskan suku-suku kata di masing-masing buku siswa. Setelah dituliskan guru akan memberikan bentuk pelafalan yang benar. Siswa mengikuti pelafalan suku-suku kata tersebut. Dalam penyampaian materi, guru menggunakan spidol dan papan tulis. Guru mengilustrasikan kata dengan gambar pada papan tulis agar memudahkan siswa memahami makna kata tersebut. Guru mengucapkan pelafalan yang benar dari kata tersebut menggunakan metode suku kata. Kata tersebut akan dibagi menjadi suku-suku kata. Bentuk kegiatan metode suku kata dalam pembelajaran membaca permulaan diantaranya pengenalan suku kata, *matching* atau menyamakan kata dengan suku kata yang dipelajari, menyalin, mendikte serta membuat kalimat sederhana. Penelitian ini memperjelas bahwa keterlambatan siswa bukan berarti tidak mampu membaca melainkan perlunya strategi metode yang tepat. Metode yang tepat dapat membuat siswa hambatan intelektual dapat membaca.

Kata kunci: *metode suku kata, membaca permulaan, pelafalan, pembelajaran*

**IMPLEMENTATION OF THE SYLLABIC METHOD IN
STUDENTS' EARLY READING LEARNING WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITIES**

(Case Study of Class 6 Mild Intellectual Impairment Students at SLB Negeri 8 Jakarta)

Miftah Ayesadira

ABSTRACT

Abstract: *This research was conducted to determine the implementation of the syllable method in early reading learning for students with mild intellectual disabilities at SLBN 8 Jakarta. The methods used are interviews, observation and documentation. The results of this research reveal the forms of activities carried out by teachers in implementing the syllable method. The findings of this research found that teachers' strategies adapt to students' characteristics and abilities. The student's ability level is adjusted to the level of ability based on the form of activity being studied. In learning, the syllable method in beginning reading learning focuses on remembering syllables. This is due to the factor that students easily forget. The syllable method acts as an exercise in the form of syllables so that students know the form and pronunciation of words. In its implementation, the teacher has also written the syllables in each student's book. After it is written, the teacher will give the correct form of pronunciation. Students follow the pronunciation of these syllables. In delivering the material, the teacher uses markers and a whiteboard. The teacher illustrates the words with pictures on the blackboard to make it easier for students to understand the meaning of the words. The teacher pronounces the correct pronunciation of the word using the syllable method. The word will be divided into syllables. Forms of syllable method activities in early reading learning include recognizing syllables, matching or equating words with the syllables being studied, copying, dictating and making simple sentences. This research makes it clear that students' delays do not mean they are unable to read but rather the need for appropriate strategic methods. The right method can make students with intellectual disabilities able to read.*

Keywords: *syllabic method, early reading, pronunciation, learning*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

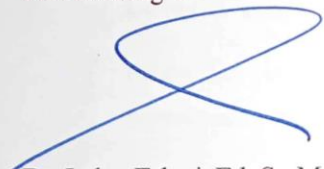
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : IMPLEMENTASI METODE SUKU KATA PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN
(Studi Kasus pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan
Kelas 6 SLB Negeri 8 Jakarta)


Nama Mahasiswa : Miftah Ayesadira
Nomor Registrasi : 1102620009
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Lalan Erlani, Ed. S., M. Ed
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II


Drs. Bahrudin, M. Pd
NIP. 196508161993031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus


Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19780822200212100

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Miftah Ayesadira
NIM : 1102620009
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE SUKU KATA PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN (Studi Kasus pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6 SLB Negeri 8 Jakarta) adalah:**

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya diperoleh dari hasil penelitian pada 5 Februari – 21 Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi yang pernah dibuat oleh lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Miftah Ayesadira

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MIFTAH AYESADIRA
NIM : 1102620009
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : ayesadira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI METODE SUKU KATA PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMULAAN SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN (STUDI KASUS) PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS 6 SLB NEGERI 8 JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(MIFTAH AYESADIRA)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Keluarga

Skripsi ini kupersembahkan pada Mamak dan Bapak. Terima kasih telah senantiasa kebersamai langkah saya selama sekolah. Terima kasih atas segala doa yang tak henti-hentinya tercurahkan untuk saya. Terima kasih juga kepada Wai, adik saya yang senantiasa mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih untuk selalu mengingatkan prioritas yang harus saya tuntaskan. Semoga tugas akhir ini merupakan langkah awal saya untuk menjadi individu yang lebih baik lagi, aamiin.

Dosen Pembimbing

Terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada bapak pembimbing saya, Dr. Lalan Erlani, Ed. S., M. Ed dan Drs. Bahrudin, M. Pd yang senantiasa membantu, membimbing dan menasihati saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih sudah kebersamai saya selama menjalani bangku perkuliahan hingga tugas akhir ini.

Keluarga dan Teman-teman

Untuk keluarga besar Bapak Almarhum. H. Laupi dan Almarhum Ibu Buntai serta keluarga besar Bapak Alm. H. Apal dan Ibu Hj. Rosnah. Teman yang selalu mendengar keluh kesah saya yaitu, Hikmah Pujiyanti, Afrilla Zahra Firdaus, dan Ayutri Mauriza. Teman-teman kelompok penelitian payung kelompok deskriptif Kak Shasa, Vita, Tyas dan Kak Sekar. Teman-teman kelas C serta kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2020.

MOTTO

شَوِّيًا رَبِّ بِدُعَائِكَ أَكُنُّ وَلَمْ شَيْبًا لِرَأْسٍ أَشْتَعَلْ أَوْ مِئِي لِعَظْمٍ وَهَنَ إِيَّي رَبِّ قَالَ

Artinya: Ia berkata "Ya Tuhanku, sesungguhnya tulangku telah lemah dan kepalaku telah ditumbuhi uban, dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada Engkau, ya Tuhanku. (QS. [19] Maryam: 4)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Suku Kata pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual Ringan (Studi Kasus pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6 SLB Negeri 8 Jakarta)”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi S1 di Program Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini sangat sulit terwujud, tanpa bimbingan dan bantuan serta tersediannya fasilitas-fasilitas yang diberikan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si. selaku rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama mengikuti pendidikan di S1 Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta.
4. **Dr. Lalan Erlani, Ed.S.,M.Ed** selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan serta memotivasi peneliti hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. M. Bachrun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 8 Jakarta yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

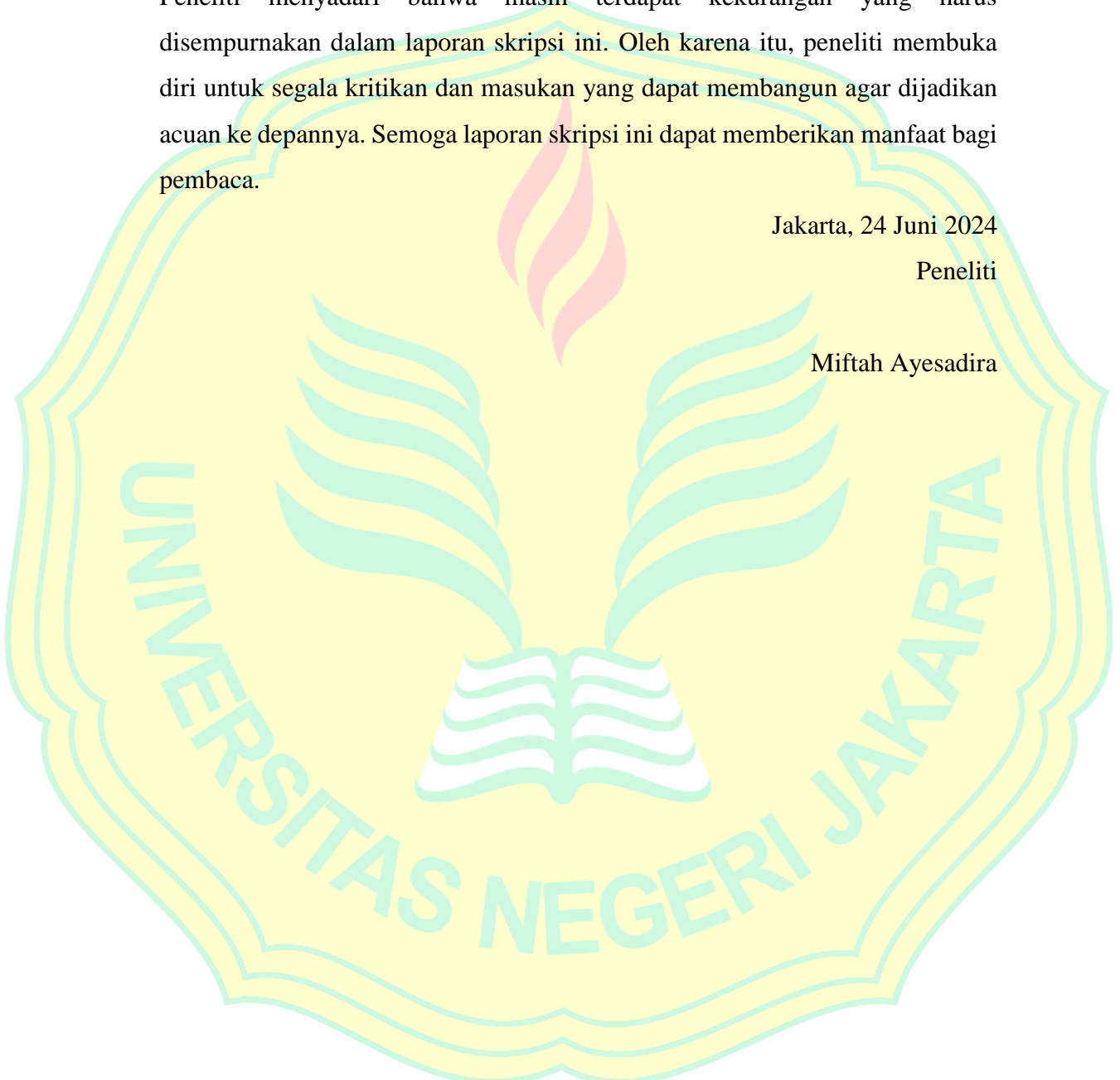
7. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu selama penyusunan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang harus disempurnakan dalam laporan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti membuka diri untuk segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dijadikan acuan ke depannya. Semoga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 24 Juni 2024

Peneliti

Miftah Ayesadira



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Suku Kata.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Metode Suku Kata.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tahapan Metode Suku Kata.....	Error! Bookmark not defined.
C. Siswa Hambatan Intelektual Ringan	Error! Bookmark not defined.
D. Hubungan Hambatan Intelektual dengan Membaca Permulaan .	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
D. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Latar Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
1. Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2. Profil Kelas	Error! Bookmark not defined.
3. Profil Informan	Error! Bookmark not defined.
4. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Pemetaan Pemerolehan Data.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Pelaksanaan Metode Suku Kata pada Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Temuan Penelitian Implementasi Metode Suku Kata Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 6.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Wali Kelas....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Reduksi Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Catatan Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Catatan Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Analisis Catatan Lapangan Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Triangulasi Teknik	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 RPP.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Bentuk Kegiatan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Bentuk Kegiatan Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Catatan Suku Kata.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Dokumentasi Rekaman.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Bukti Submit Jurnal.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Bukti Submit HKI	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.