

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN
EKSTRAKURIKULER DEBAT BERBASIS HOTS DI
SMAN 36 JAKARTA**



**Andiko Nanda Fadilah
1405619038**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Andiko Nanda Fadilah. *Pengembangan Kurikulum Pelatihan Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta.* Skripsi: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini berupaya mengangkat permasalahan antara lain: skor PISA Indonesia masih rendah, generasi muda yang menjauh dari diskursus sosial dan politik, maraknya debat kusir di media sosial, proliferasi debat yang masih minim, dan ekstrakurikuler debat SMAN 36 Jakarta yang belum meraih juara dalam 2 tahun terakhir. Terdapat tiga tujuan utama dalam penelitian ini. Pertama, mengembangkan kurikulum ekstrakurikuler debat berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta. Kedua, mendeskripsikan hasil kelayakan kurikulum ekstrakurikuler debat berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta. Ketiga, mendeskripsikan langkah-langkah implementasi kurikulum ekstrakurikuler debat berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan campuran (*mix method*) dan menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D).

Metode R&D secara umum terdiri dari analisis kebutuhan, perancangan, lalu pengembangan produk. Sementara dalam penelitian ini mengadaptasikan model pengembangan kurikulum Hilda Taba yang terdiri dari: diagnosis kebutuhan, rumusan tujuan, seleksi materi, organisasi materi, seleksi pengalaman belajar, organisasi pengalaman belajar, serta menentukan cara dan alat evaluasi. Data diperoleh melalui lima cara, yaitu: pengamatan, wawancara, angket, studi pustaka dan dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik ekstrakurikuler debat di SMAN 36 Jakarta. Adapun ahli yang terlibat dalam penelitian ini meliputi ahli debat, ahli pembelajaran, dan ahli bahasa. Penelitian ini dilaksanakan dari November 2023 hingga Juli 2024.

Produk akhir dari penelitian ini diantaranya: rancangan kurikulum dan bahan ajar berupa modul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum ekstrakurikuler debat berbasis HOTS mendapatkan penilaian yang optimal. Hasil uji kelayakan para ahli menunjukkan bahwa produk pengembangan dikategorikan “Sangat Layak”, yakni persentase kelayakan ahli debat sebesar 83,75%, ahli pembelajaran sebesar 95,16%, dan ahli bahasa sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum ekstrakurikuler debat berbasis HOTS layak diujicobakan. Hasil uji coba kepada peserta didik sebagai bentuk implementasi uji coba menunjukkan hal yang sama, yakni produk pengembangan dikategorikan “Sangat Layak”. Dalam uji coba satu-satu diperoleh persentase kelayakan sebesar 94,17% dan uji coba kelompok kecil sebesar 98,75%. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum pelatihan ekstrakurikuler debat berbasis HOTS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif kurikulum pelatihan dalam ekstrakurikuler debat.

Kata kunci: *Pengembangan, Kurikulum Pelatihan Ekstrakurikuler Debat, HOTS, Hilda Taba*

ABSTRACT

Andiko Nanda Fadilah. *Curriculum Development for HOTS-Based Extracurricular Debate Training at SMAN 36 Jakarta. Thesis: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.*

This research seeks to address the following issues: Indonesia's low PISA score, the young generation's distance from social and political discourse, the rise of duel debates on social media, the lack of debate proliferation, and the extracurricular debate of SMAN 36 Jakarta, which has not won in the last two years. There are three main objectives in this research. First, to develop a HOTS-based extracurricular debate curriculum at SMAN 36 Jakarta. Second, to describe the feasibility results of the HOTS-based extracurricular debate curriculum at SMAN 36 Jakarta. Third, to describe the implementation steps of the HOTS-based debate extracurricular curriculum at SMAN 36 Jakarta. The research approach used is a mixed approach (mix method) and uses the Research and Development (R&D) research method.

The R&D method generally consists of: analysis of needs, design, and product development. Meanwhile, this study adapted Hilda Taba's curriculum development model which consists of: diagnosis of needs, formulation of objectives, selection of materials, organisation of materials, selection of learning experiences, organisation of learning experiences, and determining ways and means of evaluation. Data were obtained through five methods, namely: observation, interview, questionnaire, literature study and documentation. The research subjects in this study were extracurricular debate students at SMAN 36 Jakarta. The experts involved in this research include debate experts and learning experts. This research was conducted from November 2023 to July 2024.

The final products of this research include: curriculum design and teaching materials in the form of modules. The results showed that the development of HOTS-based debate extracurricular curriculum received an optimal assessment. The results of the feasibility test of the experts showed that the development product was categorized as "Very Feasible", namely the percentage of feasibility of debate experts by 83.75%, learning experts by 95.16%, and linguists by 100%. This shows that the HOTS-based debate extracurricular curriculum is feasible to be tested. The results of the trial to students as a form of trial implementation showed the same thing, namely the development product was categorized as "Very Feasible". In the one-on-one trial, the percentage of feasibility was 94.17% and the small group trial was 98.75%. This shows that the HOTS-based extracurricular debate training curriculum developed can be used as an alternative training curriculum in extracurricular debate.

Keywords: *Development, Debate Extracurricular Training Curriculum, HOTS, Hilda Taba*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ubedilah, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Ketua Sidang		23 Juli 2024
2.	<u>Mayang Puti Seruni, M.Si</u> NIP. 198708312020122003 Sekretaris Sidang		22 Juli 2024
3.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri,</u> <u>M.Si</u> NIDN. 001118605 Penguji Ahli		19 Juli 2024
4.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 197302182006041001 Dosen Pembimbing I		22 Juli 2024
5.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing II		22 Juli 2024

Tanggal Lulus: Selasa, 16 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andiko Nanda Fadilah

No. Registrasi : 1405619038

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Pelatihan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta" ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 2024

Andiko Nanda Fadilah
NIM. 1405619038



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andiko Nanda Fadilah
NIM : 1405619038
Fakultas/Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi
Alamat email : andikonf189@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Kurikulum Pelatihan Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024
Penulis

(Andiko Nanda Fadilah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Carpe diem. Seize the day, make your day extraordinary”

-Mr. Keating-
(Dead Poets Society)

“Be an educated person”
Jadilah orang terdidik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga, teman-teman, Bapak/Ibu dosen yang telah berkontribusi atas penyusunan skripsi ini. Saya sangat bersyukur dapat mengembangkan diri dalam menempuh pendidikan tinggi yang banyak memberikan pandangan yang kompleks mengenai kehidupan dan dinamika yang terjadi di dalamnya. Terima kasih kepada siapapun yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan masa studi ini dengan penuh rasa bersyukur.

KATA PENGANTAR

Puji serta rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. yang telah membimbing umatnya menuju zaman penuh dengan cahaya terang. Pada kesempatan ini, penulis hendak mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, keluarga, dan teman teman yang telah memberikan doa, dukungan, masukan, kritikan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ubedilah, M.Si selaku koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Rakhmat Hidayat, Ph. D selaku pembimbing akademik.
4. Bapak Abdi Rahmat, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1. Terima kasih telah memberikan banyak ilmu, masukan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Devi Septiandini, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih telah memberikan bimbingan yang sangat banyak bahkan sebelum secara resmi menjadi Dosen Pembimbing 2. Terima kasih atas ilmu, masukan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Sosiologi. Terima kasih atas segala ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan selama jalannya perkuliahan. Mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi kehidupan penulis di kemudian hari.
7. Bapak Kabiono dan Ibu Pairianti selaku orangtua peneliti. Terima kasih atas segala kebaikan yang dituai selama 24/7 tanpa henti hingga membentuk peneliti berada di titik ini hingga tua nanti. Peneliti percaya, kasih yang Ayah dan Ibu berikan tidak akan berkurang kualitas dan kuantitasnya sepanjang zaman, tidak peduli sesulit apa situasi, pasti kebaikan dan kelembutan selalu dikasihi.
8. Mamas Rama, Mba Puput, dan Mba Mar selaku orangtua kedua secara harfiah dan biologis yang tetap memberikan perlindungan dan naungan tanpa pamrih apapun yang terjadi.
9. Abang Rayyan dan Dede Haikal selaku keponakan peneliti yang selalu bertingkah lucu dan penuh pertarungan.
10. Bapak Maulana Husada, M.Pd selaku pembina ekstrakurikuler debat SMAN 36 Jakarta yang memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengkaji penelitian ini.
11. Teman-teman Pendsos 2019 khususnya Zulha, Cleo, dan Inas yang memberikan pengalaman menyenangkan dalam pertemanan kampus.
12. Tim debat (Bukan) Sarjana Kertas yakni Kak Yulia dan Kak Putri selaku kakak tingkat yang memberikan banyak sekali pengalaman kompetisi tingkat nasional dan mengalami

naik-turun kemampuan debat hingga peneliti memiliki portofolio yang cukup baik dalam dunia debat.

13. Kakak tingkat FIS yakni Didit, Sukiman, Tedy, Nisa, dan Dimas yang membawa peneliti lebih luas dalam memiliki pengalaman dalam kehidupan perkuliahan.
14. Komunitas proliferasi debat di UNJ yakni Rohman, Laily, dan lain-lain yang turut berkontribusi terhadap pengembangan skill peneliti dalam dunia debat.
15. Teman-teman BPH PUSDIMA yakni Tubagus, Silvi, Uti, Aurel, Hanar, Lady, Tamara, dan Yanti yang memberikan pengalaman berorganisasi terbaik dan *milestone* Cirebon yang tidak akan terlupakan.
16. Peserta didik debat SMAN 36 Jakarta, terkhusus Caca, Nazwa, Kaila, Flavio, dan Hanif yang memberikan refleksi kehidupan remaja SMA yang solid dan berdrama sehingga peneliti tetap semangat dalam mengerjakan skripsi.
17. Teman-teman Keluarga Besar(i) yakni Trian, Irsyad, Anin, Laras, dan Soraya yang berteman baik dari SMA hingga sekarang dan memberikan candaan serta tawa yang sangat khas. Sangat membekas.
18. Teman-teman Grup Cottage yang selalu seru dan membuat *mood* senantiasa baik jika berkumpul.
19. Teman-teman Scholare yakni Sofyan, Haikal Khadafi, Haikal Syahid, Arif, Fahmi, Kak Tahlia, Yosua, Adi, Mir, dan Yahya yang memberikan pengalaman pengembangan bisnis yang menyenangkan.
20. Tim KDMI UNJ 2023 yakni Kintany dan Dyas yang memberikan *milestone* Serang menjadi tidak terlupakan.
21. Teman-teman Departemen Pendidikan dan Penalaran BEM FIS yakni Laila, Gilbran, Kevin, Diva, Uti, Irma, Nada, Angel, Aldi, Isti, dan Fadia atas pengalaman berorganisasi yang menyenangkan.
22. Teman-teman Divisi Sosial Politik BEMP Pendidikan Sosiologi yakni Kak Caca, Umi, Kak Denis, Hanar, Gita, Hasna, Vina, Cindy, Rizna, Dhiyaul yang memberikan pengalaman berorganisasi yang sangat menyenangkan dan penuh dukungan
23. Teman-teman Forum Mahasiswa Berprestasi FIS dan Forum Mahasiswa Berprestasi UNJ yang memberikan kebahagiaan dan kebanggaan dapat berkompetisi dengan sehat serta berkembang dengan caranya masing-masing.

Penulis menyadari penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu dalam penyempurnaan penelitian ini dan peneliti selanjutnya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan bermanfaat serta menjadi referensi dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 2024

Andiko Nanda Fadilah
NIM. 1405619038

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang Masalah	2
1.2 Permasalahan Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	11
1.6 Kerangka Konseptual	15
1.6.1 Debat Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler	15
1.6.2 Pengembangan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat berbasis HOTS.....	21
1.6.3 Sosiologi Kurikulum dalam Pengembangan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat.....	24
1.6.4 Hubungan Antar Konsep	28
1.7 Metodologi Penelitian.....	29
1.7.1 Pendekatan dan Metode	29
1.7.2 Subjek Penelitian	30
1.7.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
1.7.4 Prosedur Penelitian.....	31
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data	34
1.7.6 Teknik Analisis Data	41
1.7.6 Keterbatasan Penelitian	43
1.8 Sistematika Penulisan	43
BAB II DESAIN KURIKULUM EKSTRAKURIKULER DEBAT BERBASIS HOTS DI SMAN 36 JAKARTA	45
2.1 Diagnosis Kebutuhan.....	46
2.1.1 Diagnosis Kebutuhan Pembina Ekstrakurikuler Debat SMAN 36 Jakarta	46
2.1.2 Diagnosis Kebutuhan Peserta Didik.....	56

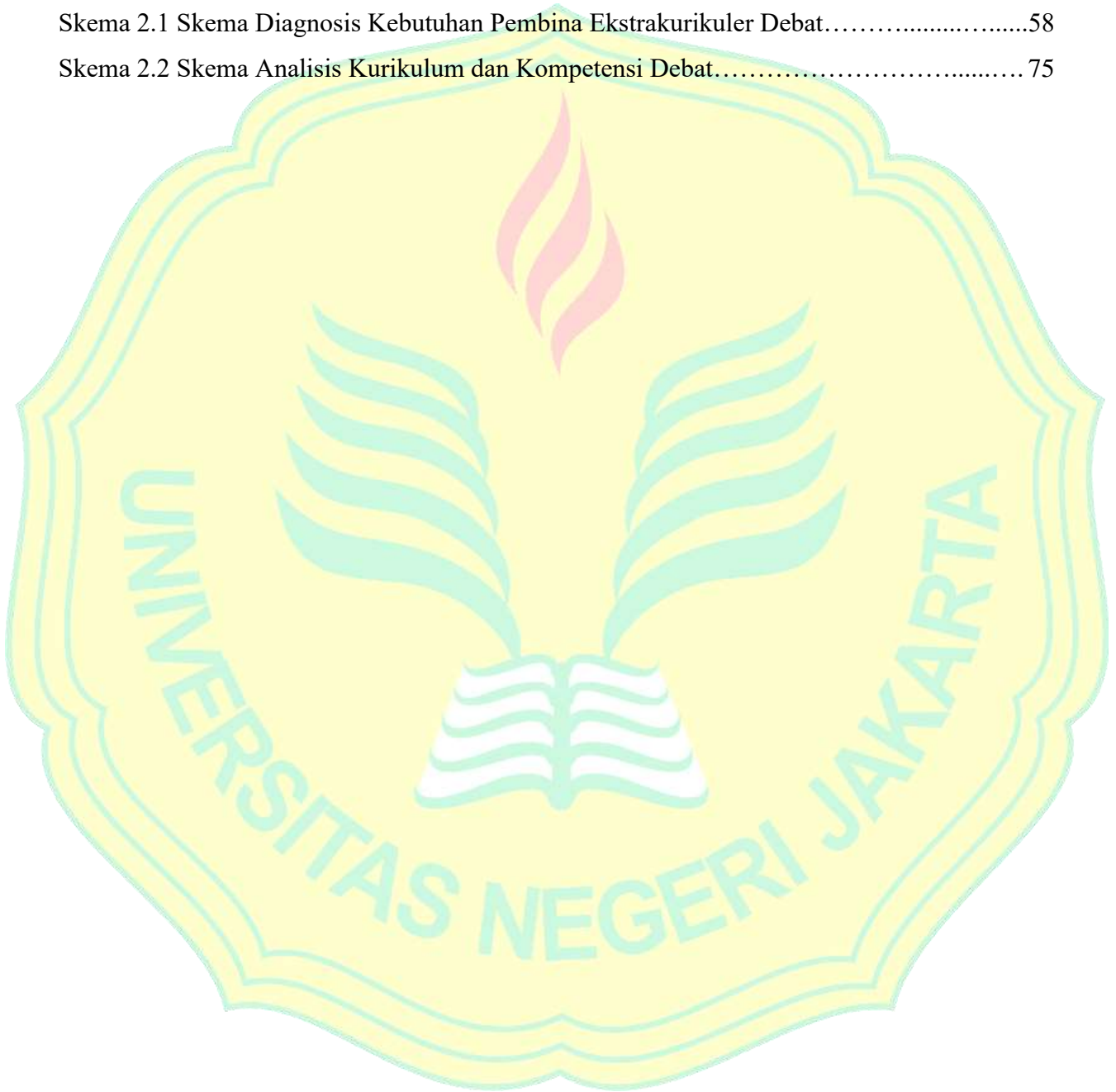
2.1.3	Diagnosis Kebutuhan Ahli Debat.....	66
2.2	Rumusan Tujuan.....	72
2.3	Seleksi Materi.....	77
2.4	Organisasi Materi.....	80
BAB III PENGEMBANGAN DAN EVALUASI KURIKULUM DEBAT BERBASIS HOTS DI SMAN 36 JAKARTA		85
3.1	Seleksi Pengalaman Belajar.....	86
3.2	Organisasi Pengalaman Belajar.....	98
3.3	Menentukan Cara dan Alat Evaluasi.....	100
3.4	Uji Kelayakan Ahli Debat.....	104
3.5	Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran.....	110
3.6	Uji Kelayakan Ahli Bahasa.....	120
3.7	Uji Kelayakan Ahli Metodologi.....	125
BAB IV IMPLEMENTASI UJI COBA KURIKULUM DAN ANALISIS SOSIOLOGIS.....		128
4.1	Implementasi Kurikulum Pelatihan Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta.....	129
4.1.1	<i>One-to-One Evaluation</i> (Uji Coba Satu-satu).....	129
4.1.2	<i>Small Group Evaluation</i> (Uji Coba Kelompok Kecil).....	132
4.1.3	Hasil Akhir Uji Coba Produk.....	136
4.2	Analisis Sosiologis Kurikulum Pelatihan Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS di SMAN 36 Jakarta.....	138
BAB V PENUTUP.....		143
5.1	Kesimpulan.....	143
5.2	Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA		146
LAMPIRAN.....		150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		229

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Penilaian PISA pada 2022	2
Tabel 1. 2 Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Hilda Taba	19
Tabel 1. 3 Linimasa Penelitian	28
Tabel 1. 4 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan	32
Tabel 1. 5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Debat	33
Tabel 1. 6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Pembelajaran	35
Tabel 1. 7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Peserta Ekstrakurikuler	38
Tabel 1. 8 Pedoman Penskoran Kuesioner	38
Tabel 1. 9 Konversi Jumlah Rerata Skor	39
Tabel 1. 10 Persentase Kelayakan	40
Tabel 2. 1 Tujuan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat	71
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Lulusan	72
Tabel 2. 3 Seleksi Materi	74
Tabel 2. 4 Seleksi Materi	78
Tabel 3. 1 Silabus Pengembangan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat	84
Tabel 3. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran	96
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian	98
Tabel 3. 4 Rubrik Konten	99
Tabel 3. 5 Rubrik Penyampaian	99
Tabel 3. 6 Rubrik Strategi	100
Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Uji Kelayakan oleh Ahli Debat	103
Tabel 3. 8 Penilaian Aspek Relevansi Kurikulum oleh Ahli Debat	105
Tabel 3. 9 Penilaian Aspek Strategi Pembelajaran oleh Ahli Debat	107
Tabel 3. 10 Penilaian Aspek Peserta Didik oleh Ahli Debat	108
Tabel 3. 11 Perbaikan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS	109
Tabel 3. 12 Hasil Penilaian Uji Kelayakan oleh Ahli Pembelajaran	110
Tabel 3. 13 Penilaian Aspek Prinsip Kurikulum oleh Ahli Pembelajaran	114
Tabel 3. 14 Penilaian Aspek Relevansi Materi oleh Ahli Pembelajaran	115
Tabel 3. 15 Penilaian Aspek Pelaksanaan Pembelajaran oleh Ahli Pembelajaran	116
Tabel 3. 16 Penilaian Aspek Efek Terhadap Peserta Didik oleh Ahli Pembelajaran	118
Tabel 3. 17 Perbaikan Kurikulum Ekstrakurikuler Debat Berbasis HOTS	119

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Penelitian Sejenis.....	18
Skema 1.2 Hubungan Antar Konsep.....	31
Skema 1.3 Skema Pengembangan Hilda Taba.....	33
Skema 2.1 Skema Diagnosis Kebutuhan Pembina Ekstrakurikuler Debat.....	58
Skema 2.2 Skema Analisis Kurikulum dan Kompetensi Debat.....	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kebutuhan Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Gambar 2. 2	Kebutuhan Kesempatan untuk Menyampaikan Pertanyaan yang Kritis dalam Pembelajaran.....	61
Gambar 2. 3	Kebutuhan untuk Menyampaikan Pendapat yang Kritis dalam Pembelajaran....	62
Gambar 2. 4	Kebutuhan Pelatihan untuk Menyatakan Ketidaksetujuan.....	63
Gambar 2. 5	Kebutuhan Kemampuan Berbicara.....	63
Gambar 2. 6	Kebutuhan Informasi yang Tepat dalam Fenomena Sehari-Hari.....	64
Gambar 2. 7	Kebutuhan Wawasan Luas yang Terpadu.....	65
Gambar 2. 8	Kebutuhan Pembahasan Fenomena antar Bidang Ilmu.....	66
Gambar 2. 9	Kebutuhan Berdiskusi Mengenai Isu Terkini.....	67
Gambar 2. 10	Kebutuhan Kegiatan yang Memelajari Banyak Hal.....	68

