

**PERAN ASOSIASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INDONESIA (AGPAII) DALAM MENINGKATKAN  
KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) DI DKI JAKARTA**

Annida Luthfiyah Az Zahra

1404620011



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Annida Luthfiah Az Zahra, Peran Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII) dalam meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di DKI Jakarta. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2024.**

AGPAII adalah lembaga yang menyalurkan aspirasi guru dan wadah berkumpulnya para guru PAI mulai dari TK/SD/SMP/SMA/SMK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Peran AGPAII dalam meningkatkan kompetensi guru PAI di DKI Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif lapangan (field research). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran AGPAII dalam meningkatkan kompetensi guru PAI dapat dilihat pada intensnya kegiatan yang dilaksanakan, seperti kegiatan dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran, meningkatkan kreativitas dan skill serta kegiatan yang meningkatkan pengetahuan dan wawasan guru pendidikan agama Islam. (1) Peningkatan kompetensi pedagogik dilakukan dengan cara, diskusi mengenai masalah-masalah yang terkait dengan pendidikan dan keislaman, pembahasan berbagai kesulitan dalam pembelajaran, mengadakan workshop ataupun pelatihan dalam mengembangkan kompetensi guru, seperti kurikulum merdeka, silabus, RPP dan Modul ajar. (2) Peningkatan kompetensi kepribadian dilakukan dengan seminar pengembangan kepribadian, penceramah pada saat kegiatan hari besar Islam seperti Maulid Nabi, selain itu juga mengisi khutbah Jum'at dan menjadi imam sekaligus Khatib pada saat hari raya keagamaan seperti Idul Adha, dan kajian bulanan. (3) Peningkatan kompetensi sosial dilakukan dengan kunjungan bersama pada guru-guru yang sedang berduka ataupun berkunjung ketika salah satu guru mengadakan acara, pertemuan-pertemuan rutin, kegiatan bakti sosial seperti berbagi takjil pada bulan Ramadhan, kegiatan PHBI, memberikan bantuan untuk bencana alam di salah satu daerah, mengunjungi jika ada yang sakit, kerja sama dengan beberapa lembaga dan instansi. (4) Peningkatan kompetensi profesional dilakukan dengan pelatihan KTA Digital, pelatihan jurnalistik, bedah buku, menulis berita dan artikel atau karya tulis ilmiah, tunjangan sertifikasi, meningkatkan kualifikasi akademik dengan melanjutkan ke perguruan yang lebih tinggi. Hasil peningkatan kompetensi pedagogik yaitu guru dapat diklasifikasikan menjadi beberapa poin pokok yakni hasil yang signifikan dari pelatihan-pelatihan pengembangan keterampilan keprofesian yang dengan itu dapat meningkatkan mutu pendidikan serta pendayagunaan teknologi dalam proses pembelajaran sejak hadirnya AGPAII sampai saat ini telah mengalami banyak peningkatan. Hasil peningkatan kompetensi kepribadian guru yaitu agar lebih memahami dan memiliki kepribadian sesuai tuntunan agama. Hasil peningkatan kompetensi sosial yaitu menguatkan rasa empati dan solidaritas guru, tercipta komunikasi yang baik. Hasil peningkatan kompetensi profesional guru yaitu pendalaman materi pembelajaran, terampil dalam menggunakan media pembelajaran.

**Kata kunci:** Organisasi Profesi Guru, AGPAII, Kompetensi Guru PAI

## ABSTRACT

*Annida Luthfiah Az Zahra, The Role of the Indonesian Islamic Religious Education Teachers Association (AGPAII) in Enhancing the Competence of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in DKI Jakarta. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2024.*

*AGPAII is an organization that serves as a channel for teachers' aspirations and a gathering place for PAI teachers from kindergarten to high school. This study aims to determine the role of AGPAII in improving the competence of PAI teachers in DKI Jakarta. This research uses a qualitative field research method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results of the study show that the role of AGPAII in improving the competence of PAI teachers can be seen from the intensity of the activities carried out, such as activities to improve the effectiveness of learning, increase creativity and skills, and activities that increase the knowledge and insight of Islamic religious education teachers. (1) Improvement of pedagogical competence is carried out through discussions on problems related to education and Islam, discussions of various difficulties in learning, holding workshops or training to develop teacher competence, such as the Merdeka curriculum, syllabus and lesson plans, and teaching modules. (2) Improvement of personality competence is carried out through personality development seminars, speakers at Islamic holy day events such as the Prophet's Birthday, as well as filling Friday sermons and being imams and khatibs on religious holidays such as Eid al-Adha, and monthly studies. (3) Social Competence is carried out by visiting teachers who are mourning or visiting when one of the teachers has an event, routine meetings, social services such as sharing takjil in the month of Ramadan, PHBI activities, providing assistance for natural disasters in one of the areas, visiting if someone is sick, working together with several institutions and agencies. (4) Improvement of Professional Competence is carried out with Digital KTA training, Journalism Training, book dissection, writing news and articles or scientific papers, as well as improving teacher professionalism with certification allowances, and improving academic qualifications by continuing to higher education. The results of improving pedagogical competence are that teachers can be classified into several main points, namely the significant results of professional skill development training which can improve the quality of education and the use of technology in the learning process since the presence of AGPAII to date has experienced many improvements. The results of improving teacher personality competence are to better understand and have a personality in accordance with religious teachings. The results of improving social competence are to strengthen the empathy and solidarity of teachers, and to create good communication. The results of improving the professional competence of teachers are to deepen the learning material, to be skilled in using learning media.*

**Keywords:** *Teacher Professional Organization, AGPAII, PAI Teacher Competence*

## مجردة

أنيدا لطفية الزهراء، دور جمعية معلمي التربية الدينية الإسلامية الإندونيسية في تحسين كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في جاكرتا. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية. 2024

هو مؤسسة توجه تطلعات المعلمين ومكان تجمع لمعلمي معهد آسيا والمحيط الهادئ للتعليم AGPAII معهد المهني في جاكرتا بدءاً من رياض الأطفال/الابتدائي/الإعدادي/الإعدادي/الثانوي/الثانوي/الثانوي المهني في تحسين كفاءة معلمي المعهد في جاكرتا. يستخدم هذا AGPAII تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور معهد البحث طريقة البحث الميداني النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد أظهرت النتائج أن دور المعهد في تحسين كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في جاكرتا يمكن رؤيته في الأنشطة المكثفة التي يتم تنفيذها، مثل الأنشطة التي تهدف إلى تحسين فعالية التعلم، وتحسين الإبداع والمهارات وكذلك الأنشطة التي تزيد من معرفة وبصيرة معلمي التربية الدينية الإسلامية. (1) تحسين الكفاءة التربوية يتم من خلال مناقشة القضايا المتعلقة بالتعليم والإسلام، ومناقشة الصعوبات المختلفة في التعلم، وعقد ورش عمل أو تدريب على تطوير كفاءات المعلمين، مثل المناهج الدراسية المستقلة والمنهج وخطط الدروس ووحدات التدريس. (2) تحسين الكفاءة الشخصية يتم من خلال ندوات تنمية الشخصية وإلقاء المحاضرات في الأعياد الإسلامية مثل المولد النبوي الشريف، بالإضافة إلى ذلك يتم من خلال خطب الجمعة والإمامة والخطابة في الأعياد الدينية مثل عيد الأضحى المبارك، والدراسات الشهرية. (3) زيادة الكفاءة الاجتماعية عن طريق الزيارات المشتركة للمعلمين الذين يمرون بحزن أو زيارة أحد المعلمين عند إقامة أحد المعلمين لمناسبة ما واللقاءات المنتظمة، وأنشطة الخدمة الاجتماعية مثل مشاركة المعلمين في شهر رمضان، وأنشطة مبادرة ببيبي“ وتقديم المساعدة في الكوارث الطبيعية في منطقة ما، وزيارة المريض، والتعاون مع عدة مؤسسات” وهيئات. (4) زيادة الكفاءة المهنية من خلال التدريب الرقمي لهيئة المعرفة والتنمية البشرية، والتدريب الصحفي، ومراجعة الكتب، وكتابة الأخبار والمقالات أو الأوراق العلمية، وزيادة الكفاءات المهنية للمعلمين يمكن تصنيف مع استحقاقات الشهادات، وتحسين المؤهلات الأكاديمية من خلال الاستمرار في التعليم العالي نتائج تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين إلى عدة نقاط رئيسية، وهي النتائج المهمة لتدريبات تطوير المهارات المهنية التي يمكن أن تحسن من جودة التعليم واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية منذ وجود معهد حتى الآن شهدت العديد من التحسينات. وتتمثل نتائج تحسين الكفاءة الشخصية للمعلمين في تحسين AGPAII فهم الشخصية وفق التوجيهات الدينية. وتتمثل نتائج تحسين الكفاءة الاجتماعية في تعزيز شعور المعلمين بالتعاطف والتضامن، وخلق تواصل جيد. تتمثل نتائج تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في تعميق المواد التعليمية، والمهارة في استخدام وسائل التعلم

الكلمات المفتاحية: التنظيم المهني للمعلم، معهد آسيا والمحيط الهادئ للتطوير المهني للمعلمين، معهد آسيا والمحيط الهادئ للتطوير المهني للمعلمين، كفاءات المعلمين

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Penanggung Jawab**

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial**

**Universitas Negeri Jakarta**



**Firdaus Wajidi, S.Pd.I., M.A., Ph.D.**

**NIP. 198107182008011016**

**TIM PENGUJI**

No.	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b>Ketua Sidang</b> <u>Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.I, M.Hd</u> NIP. 198809192019031016		5/7 <sup>24</sup>
2.	<b>Sekretaris</b> <u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag</u> NIP. 197112212001121001		18/7 <sup>24</sup>
3.	<b>Penguji Ahli</b> <u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, LC, MA</u> NIP. 196803152005011003		18/7/24
4.	<b>Pembimbing I</b> <u>Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd, MA</u> NIP. 197410212001121001		22/7 <sup>24</sup>
5.	<b>Pembimbing II</b> <u>Dr. Rihlah Nur Aulia, MA</u> NIP. 197909122008012018		19/7 <sup>24</sup>

**Tanggal Lulus : 2 Juli 2024**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Annida Luthfiyah Az Zahra

No. Registrasi : 1404620011

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Peran Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII) dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di DKI Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret s.d. Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juni 2024

Pembuat Pernyataan

  
Annida Luthfiyah Az Zahra

NIM. 1404620011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annida Luthfiyah Az Zahra  
NIM : 1404620011  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : annitaluthfiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Peran Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII) dalam meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis

## MOTTO

“ Mustahil Allah membawamu sampai sejauh ini hanya untuk gagal “

*-Annida Luthfiyah Az Zahra-*





## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

*Umi dan Abi, terima kasih atas segala dukungan yang telah dikorbankan baik moril maupun materil, atas doa-doa yang kau panjatkan demi kesuksesan anakmu ini, dan atas segala bentuk kasih sayang sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan amanah akademiknya.*

*Keluarga, saudara, dan sahabat yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*

*Dan untuk almamater kebanggan, Prodi Pendidikan Agama Islam,  
Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu wata'ala yang telah memberikan karunia berupa ilmu yang bermanfaat serta nikmat yang tiada henti-hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Peran Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII) dalam meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di DKI Jakarta”**

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti juga mendapatkan bimbingan dan dukungan demi kelancaran penulisan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wadji, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
2. Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd, MA., selaku dosen pembimbing I, yang telah menyarankan judul skripsi ini, sabar dalam membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktunya untuk penulis.
3. Dr. Rihlah Nur Aulia, S.Ag, MA., selaku dosen pembimbing II, yang telah mendoakan, memberikan semangat, mengarahkan, dan meluangkan waktunya untuk penulis.
4. Kepada para dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam. Saya sampaikan terima kasih banyak karena telah memberikan ilmunya selama perjalanan perkuliahan di program studi Pendidikan Agama Islam.
5. Orang tua yaitu Umi Sunarti dan Abi Sunardi yang telah memberikan dukungan baik secara materi ataupun non materi, sehingga penulis bisa menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi negeri. Kakak saya Annisa Dinar Azahra dan Adik-adik saya Muhammad Abdullah Azzam dan Muhammad Abdullah Afkar. Serta budeku Sarinah dan keluarga besar yang

telah mendoakan dan memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan.

6. Segenap pihak yang telah membantu menjadi informan untuk dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yaitu Miswan, M.Kom., MA., Muhammad Yusuf, S.Pd.I dan Achmad Syaifulloh, S.Pd.
7. Seluruh teman dekat saya Anisa Nur Cahyanti, Rapika Putri Ambarwati, Sekar Endah Sinarintyas, Farradila Putri Ekayanti, 8erlapan (Atikah, Dian, Diza, Ila, Lystia, Neng, yenny), Sobat PKM 99 yang menghibur dikala skripsian.
8. Teman seperjuangan dari awal semester hingga akhir Adzra Kholwa, Afifah Arfan, dan Aulia Rachma Rasidi. Terima kasih atas kebersamaannya dalam menyelesaikan skripsi ini mulai dari bimbingan sampai pemberkasan.
9. Serta teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, khususnya kelas PAI B 2020. Terutama Nuralfiani Dewi. Terima kasih atas 4 tahun kebersamaannya.
10. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Jakarta, 9 Juni 2024



Annida Luthfiah Az Zahra

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Kajian Pustaka.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>13</b>
<b>KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>13</b>
A. Organisasi Profesi Guru .....	13
B. Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII).....	15
C. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.....	17
1. Kompetensi Pedagogik.....	17
2. Kompetensi Kepribadian.....	18
3. Kompetensi Sosial.....	19
4. Kompetensi Profesional .....	20

<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....	22
B. Sumber Data.....	22
C. Metode Pengumpulan Data .....	23
D. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV .....</b>	<b>25</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Konteks Penelitian .....	25
B. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru.....	27
C. Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru.....	40
D. Peningkatan Kompetensi Sosial Guru.....	52
E. Peningkatan Kompetensi Profesional Guru .....	62
<b>BAB V.....</b>	<b>79</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelantikan Pengurus Periode 2022-2027.....	26
Gambar 4. 2 Kegiatan pembinaan dan pengembangan pembelajaran .....	29
Gambar 4.3 Kegiatan Workshop AGPAII .....	31
Gambar 4.4 Pembahasan Silabus dan CP Kurmer .....	32
Gambar 4.5 Tampilan KTA AGPAII.....	36
Gambar 4.6 Tampilan RPP & Modul Ajar AGPAII.....	36
Gambar 4.7 Tampilan aplikasi Siswa PAI.....	37
Gambar 4.8 Kegiatan Kajian Bulanan .....	48
Gambar 4.9 Maulid Nabi.....	54
Gambar 4.10 Isra Miraj.....	54
Gambar 4.11 Lomba-lomba .....	55
Gambar 4.12 Kegiatan Maulid DPD AGPAII .....	56
Gambar 4.13 MoU dengan UMJ.....	69
Gambar 4.14 MoU dengan Paramadina .....	69
Gambar 4.15 S3 pengurus DPW AGPAII melalui sistem blended learning.....	70
Gambar 4.16 Kegiatan Bedah Buku.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Kepengurusan DPW DKI Jakarta.....	84
Lampiran 3 Informan Waawancara.....	88
Lampiran 4 Instrumen Observasi .....	88
Lampiran 5 Instrumen Wawancara .....	89
Lampiran 6 Hasil Kuesioner .....	90
Lampiran 7 Foto/ Dokumentasi .....	102
Lampiran 8 Hasil Kuesioner .....	103

