

**ANALISIS PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP
LINGKUNGAN PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Mutia Pratiwi

1303620007



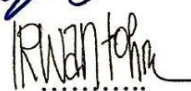




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi

Nama : Mutia Pratiwi
No. Registrasi : 1303620007

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N, M.Si.</u> NIP. 19640511 198903 2 001	
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, M. T.</u> NIP. 19720728 199903 1 002	
Ketua Penguji	: <u>Dr. Irwanto, M.Pd.</u> NIP. 19920128 202012 1 012		26-07-2024
Sekretaris Penguji	: <u>Elma Suryani, M.Pd.</u> NIP. 19860612 201903 2 013		25-07-2024
Anggota Penguji:			
Pembimbing I	: <u>Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.</u> NIP. 19800730 2005012 0 032		26-07-2024
Pembimbing II	: <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIDN. 0017128304		26-07-2024
Penguji Ahli	: <u>Dr. Achmad Ridwan, M.Si.</u> NIP. 19630807 198803 1 003		24-07-2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 20 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari peneliti lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 22 Juli 2024



Mutia Pratiwi
NIM. 1306320007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUTIA PRATIWI
NIM : 1303620007
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : Mutiaprtw13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan pembelajaran Diferensiasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis

(MUTIA PRATIWI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, penulis bersyukur dapat diberikan kesempatan dan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi*”. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan serta motivasi membangun sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan baik.
2. Edith Allanas, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan masukan yang membangun serta motivasi sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
3. Pihak sekolah SMAN 81 Jakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 81 Jakarta.
4. Dra. Basuki Indriastuti selaku guru kimia SMAN 81 Jakarta yang telah memberi masukan dan membantu penulis selama penelitian di sekolah
5. Para peserta didik yang senantiasa bersedia menjadi partisipan dalam penelitian.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga memohon maaf apabila masih ada banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis serta perkembangan ilmu pengetahuan. Dan besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran kimia.

Bekasi, 9 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

MUTIA PRATIWI. Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai persepsi peserta didik terhadap lingkungan pembelajaran kimia dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di kelas XI - 6 SMA Negeri 81 Jakarta dengan melibatkan 34 peserta didik. Data penelitian dikumpulkan dari lembar observasi, reflektif jurnal, wawancara, dan kuesioner mengenai persepsi peserta didik terhadap lingkungan pembelajaran kimia dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi yang diadaptasi dari instrumen Cai dkk (2021). Persepsi peserta didik diperoleh dari instrumen *New What is Happening in this Class?* (NWIHC). Instrumen ini terdiri dari dua gabungan instrumen mengenai persepsi peserta didik terhadap lingkungan pembelajaran dan pembelajaran diferensiasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil dari uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil *pretest* dan *posttest* pada persepsi peserta didik terhadap lingkungan kimia dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi yaitu dengan signifikansi *p-value* lebih kecil dari 0,025 (*p-value*; $0,000 < 0,025$). Penerapan kegiatan pembelajaran pada penelitian ini menggunakan dua model pembelajaran yaitu *structured inquiry learning* dan *Team Assisted Individualization* (TAI). Secara keseluruhan peserta didik menyatakan persepsi positif tentang lingkungan pembelajaran diferensiasi dengan sub-dimensi *Student Cohesiveness*, *Teacher Support*, *Involvement*, *Task Orientation*, *Cooperation*, *Equity*, *Output=Input*, dan *Differentiated Instruction* yang tampaknya memengaruhi persepsi peserta didik terhadap lingkungan pembelajaran diferensiasi yang terjadi di dalam kelas. Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran diferensiasi memberikan dampak/pandangan positif terhadap lingkungan pembelajaran kimia dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi.

Kata Kunci: *Persepsi Peserta Didik, Lingkungan Pembelajaran, Pembelajaran Diferensiasi*

ABSTRACT

MUTIA PRATIWI. *Analysis of Learners' Perceptions of the Chemistry Learning Environment Using Differentiated Learning. Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta. July 2024*

This study aims to obtain an overview of students' perceptions of the chemistry learning environment using differentiated learning. The research method used is mixed method. The research was conducted in the even semester of the 2023/2024 academic year in class XI-6 SMA Negeri 81 Jakarta involving 34 students. Research data were collected from observation sheets, reflective journals, interviews, and questionnaires regarding students' perceptions of the chemistry learning environment using differentiated learning adapted from the Cai et al. (2021) instrument. Learners' perceptions were obtained from the New What is Happening in this Class? (NWIHC) instrument. This instrument consists of two combined instruments regarding students' perceptions of the learning environment and differentiated learning. The data obtained were analyzed using Wilcoxon Signed Rank Test. The results of the Wilcoxon Signed Rank Test showed that there was a significant difference from the pretest and posttest results on students' perceptions of the chemical environment using differentiated learning, namely with a significance p -value smaller than 0.025 (p -value; $0.000 < 0.025$). The implementation of learning activities in this study used two learning models, namely structured inquiry learning and Team Assisted Individualization (TAI). Overall, learners expressed positive perceptions about the differentiated learning environment with the sub-dimensions of Student Cohesiveness, Teacher Support, Involvement, Task Orientation, Cooperation, Equity, Output=Input, and Differentiated Instruction which seem to influence learners' perceptions of the differentiated learning environment that occurs in the classroom. The conclusion that can be drawn from this research is that the application of differentiated learning provides a positive impact of the chemistry learning environment using differentiated learning.

Keywords : *Lerner Perception, Learning Environment, Differentiated Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran Kimia	7
B. Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia	8
C. Pembelajaran Diferensiasi	12
D. Karakteristik Materi Hidrolisis Garam	16
E. Model Pembelajaran	18
F. Kerangka Berpikir	25
G. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Operasional Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Metode Penelitian	28
E. Tahapan Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian	34
H. Hipotesis Statistik	38
I. Teknik Analisis Data	39
J. Teknik Keabsahan Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum Penelitian	42
B. Pengujian Instrumen	45
C. Pengujian Hipotesis Statistik	48
D. Penerapan Model Pembelajaran <i>Structured Inquiry Learning</i> dan <i>Team Assisted Individualization</i>	50
E. Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Lingkungan Pembelajaran Kimia Dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Hidrolisis Garam	17
Tabel 2. Level kognitif materi hidrolisis garam	18
Tabel 3. Kisi-Kisi Instumen NWHIC	35
Tabel 4. Data Deskriptif	44
Tabel 5. Hasil Perhitungan Validasi CVR	45
Tabel 6. Hasil Perhitungan Validitas	46
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha	47
Tabel 8. Hasil <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	49
Tabel 9. Tema dan Sub-kategori dari Wawancara Peserta Didik	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tiga level representasi yang digunakan pada kimia	7
Gambar 2. Kerangka berpikir penelitian	26
Gambar 3. Tahapan penelitian	29
Gambar 4. Triangulasi sumber	41
Gambar 5. Sekolah Tempat Penelitian	42
Gambar 6. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran	52
Gambar 7. Tahapan Pembelajaran <i>Exploration</i>	54
Gambar 8. Tahapan Pembelajaran <i>Application</i>	56
Gambar 9. Tahapan Pembelajaran <i>Teaching Group</i>	58
Gambar 10. Tahapan Pembelajaran <i>Team Study</i>	60
Gambar 11. Tahapan Pembelajaran <i>Fact Test</i>	61
Gambar 12. Diagram Nilai Rata-Rata Tema <i>Personal Relationship</i>	63
Gambar 13. Diagram Nilai Rata-Rata Tema <i>Personal Development</i>	67
Gambar 14. Diagram Nilai Rata-Rata Tema Diagram Nilai Rata-Rata Tema <i>System Maintenance and System Change</i>	70
Gambar 15. Nilai Rata-Rata Seluruh Sub-dimensi NWIHIC	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	87
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik 1	93
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik 2	96
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik 3	98
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian NWHIC	101
Lampiran 6. Instrumen Penelitian NWHIC	106
Lampiran 7. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	110
Lampiran 8. Lembar Observasi 1	112
Lampiran 9. Lembar Observasi 2	113
Lampiran 10. Reflektif Jurnal Peserta Didik	115
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli	117
Lampiran 12. Skor <i>Pretest</i> Peserta didik	124
Lampiran 13. Skor <i>Posttest</i> Peserta didik	126
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	128
Lampiran 15. Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	132
Lampiran 16. Hasil Koding Data	136
Lampiran 17. <i>Member Checking</i>	160
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian	161
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 20. Kartu Bimbingan	163