

SKRIPSI

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG
TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**



**TYA DEVIYANI
1504620076**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Menengah Atas
Penyusun : Tya Deviyani
NIM : 1504620076

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Menengah Atas
Penyusun : Tya Deviyani
NIM : 1504620076
Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji



Prastiti Laras Nugraheni, M.Si.
NIP 198907172023212066

Anggota Penguji



Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si.
NIP 199204252022032008

Anggota Penguji II



Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E.
NIP 197511152006042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2024

Yang membuat



Tya Deviyani

1504620076



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tya Deviyani
NIM : 1504620076
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : tyadeviyani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca

Pemahaman Siswa Sekolah Menengah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Tya Deviyani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengaruh Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Menengah Atas". Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi, yaitu:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora, M.Si. selaku Koordinator Progam Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaram dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk dari awal bimbingan.
3. Maya Oktaviani, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan saran dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Hamiyati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2020.
5. Dra. Nurlaila Abdullah Mashabi, M.Kes. selaku ketua dosen penguji dalam seminar proposal skripsi dan sebagai dosen validator instrumen saya.
6. Prastiti Laras Nugraheni, M.Si. selaku ketua dosen penguji saya dalam sidang akhir skripsi.
7. Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si. selaku dosen penguji saya dalam seminar proposal skripsi dan dosen penguji dalam sidang akhir skripsi.
8. Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E selaku dosen penguji saya dalam sidang akhir skripsi.
9. Reno Irwanto, S.TP., M.Si. selaku dosen validator instrumen saya.
10. Seluruh Dosen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu dan selalu sabar dalam mengajar dan Staff Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah membantu penulis dalam surat menyurat dan membantu kelancaran selama menjalankan penelitian.
11. Seluruh siswa Sekolah Menengah Atas tempat penulis meneliti yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Terimakasih kepada Dinas Pendidikan DKI Jakarta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
13. Kepada kedua orang tua penulis, yaitu Bapak Welly Asmar S.Kom. dan Ibu Heti Susanti S.E. tercinta yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai penulis dengan penuh kasih sayang, tanggung jawab, dan kesabaran yang luar biasa, serta dukungan dan doa yang selalu diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada Anisya Septiana, Rhesna Sagita Chaerani dan Lu'Lu Fadiyah Afifah selaku teman-teman ambis selama masa perkuliahan.

15. Kepada Eleazer Pradana Putra, terimakasih telah menemani, membantu, menghibur dan menyemangati penulis untuk terus maju tanpa kenal lelah dan kata menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian saya.
16. Kepada sahabat yang selalu mendukung, membantu, menyemangati, dan mendoakan, yaitu sahabat SD (Adelya Dwi Putri, Andhrisa Putri, Aqila Fadiyah, Sri Ramadanti, dan Andry Ferdian), sahabat kecil (Anisa Dwi Yanti, Kemala Nanditha, Syakila Putri Balqis), sahabat SMA (Zara Aprillia, Elisabeth Mayya, dan Ardhia Janeva), sahabat LIA (Cintya Mumtazah, Petrick, dan Belva Meliana), Huda (Callista Chorine, Karin Pratiwi, Rhesna Sagita, Fathurozi Setya, dan Mohammad Zulkarnaen), Syahriza dan Farhan.
17. Terimakasih kepada teman-teman Angkatan 2020 dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun telah kebersamai dan memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terutama untuk teman-teman seperbimbingan yang sudah saling menguatkan.
18. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis masih menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. Akhir kata, penulis ucapkan Terima Kasih.

Jakarta, 10 Juli 2024
Penulis



Tya Deviyani
1504620076

PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Tya Deviyani

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, M.Pd. dan Elmanora, M.Si.

ABSTRAK

Masa remaja membutuhkan pemenuhan kebutuhan yang sesuai, yang bisa diwujudkan melalui penciptaan lingkungan belajar yang kondusif serta dukungan sosial dari orang tua dan sekolah. Kondisi lingkungan sekolah dan dukungan orang tua memainkan peran penting dalam mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman remaja. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh iklim sekolah dan dukungan orang tua terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah menengah atas. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dan pengambilan data dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juni 2024. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan kuesioner. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *cluster sampling* dengan jumlah responden sebanyak 288 siswa. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa iklim sekolah dan dukungan Orang Tua berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa ($p\text{-value} = 0,000 < 0,05$). Lingkungan fisik yang mendukung, interaksi guru dan siswa, dan orientasi guru dalam pembelajaran yang baik, serta dukungan Orang Tua secara pengasuhan dan pemberian pembelajaran di rumah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu, lingkungan sekolah perlu menciptakan iklim yang positif, yang didukung oleh peran orang tua di rumah dengan menerapkan pola asuh yang mendukung perkembangan kognitif dan literasi anak. Dengan demikian, siswa dapat menikmati pembelajaran dan mampu membaca teks dengan baik, sehingga memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik.

Kata kunci: iklim sekolah, dukungan orang tua, kemampuan membaca pemahaman, siswa sekolah menengah atas

**THE INFLUENCE OF SCHOOL CLIMATE AND PARENTAL SUPPORT
ON THE READING COMPREHENSION ABILITY OF HIGH SCHOOL
STUDENTS**

Tya Deviyani

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, M.Pd. and Elmanora, M.Si.

ABSTRACT

Adolescence requires the fulfillment of appropriate needs, which can be achieved through the creation of a conducive learning environment and social support from both parents and schools. The school environment and parental support play crucial roles in influencing adolescents' reading comprehension abilities. This study aims to determine the influence of school climate and parental support on the reading comprehension skills of high school students. The research employed a quantitative associative approach, with data collection conducted from May to June 2024. The study was carried out by distributing questionnaires. The research sample was selected using cluster sampling techniques, with a total of 288 respondents. Regression test results indicated that the school climate and parental support significantly influence students' reading comprehension skills ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$). A supportive physical environment, interactions between teachers and students, teachers' orientation in good teaching practices, as well as parental support in upbringing and providing learning at home, have been proven to enhance students' reading comprehension abilities. Therefore, schools need to create a positive climate, supported by parents' roles at home by applying parenting styles that foster children's cognitive development and literacy. This way, students can enjoy learning and effectively comprehend texts, thereby possessing good reading comprehension skills.

Keywords: *high school students, reading comprehension skill, parental support, school climate*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	13
2.1 Deskripsi Konseptual	13
2.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.1.1.1 Faktor-Faktor Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.1.1.2 Tingkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.1.1.3 Jenis-Jenis Kemampun Membaca Pemahaman	16
2.1.2 Iklim Sekolah.....	19
2.1.2.1 Pengertian Iklim Sekolah.....	19
2.1.2.2 Aspek-Aspek Iklim Sekolah.....	20
2.1.2.3 Dimensi Iklim Sekolah	22
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah	24
2.1.2.5 Jenis-Jenis Iklim Sekolah	25
2.1.2.6 Iklim Sekolah yang Positif.....	26
2.1.3 Dukungan Orang Tua	26
2.1.3.1 Pengertian Dukungan Orang Tua	26
2.1.3.2 Aspek Dukungan Orang Tua	28
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua	29

2.1.3.4	Dimensi Dukungan Orang Tua.....	29
2.2	Penelitian yang Relevan	30
2.3	Kerangka Teoritik	33
2.4	Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
3.1	Tujuan Penelitian.....	37
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3	Metode Penelitian.....	37
3.4	Populasi dan Sampel	38
3.5	Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1	Instrumen Variabel Terikat (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	38
3.5.1.1	Definisi Konseptual	38
3.5.1.2	Definisi Operasional	38
3.5.1.3	Kisi-Kisi Instrumen	39
3.5.1.4	Jenis Instrumen	40
3.5.1.5	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	41
3.5.2	Instrumen Variabel Iklim Sekolah (X1).....	42
3.5.2.1	Definisi Konseptual	42
3.5.2.2	Definisi Operasional	43
3.5.2.3	Kisi-Kisi Instrumen	43
3.5.2.4	Jenis Instrumen	44
3.5.2.5	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	45
3.5.3	Instrumen Variabel Dukungan Orang Tua (X2).....	47
3.5.3.1	Definisi Konseptual	47
3.5.3.2	Definisi Operasional	47
3.5.3.3	Kisi-Kisi Instrumen	47
3.5.3.4	Jenis Instrumen	48
3.5.2.5	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	49
3.6	Teknik Analisis Data	50
3.6.1	Uji Prasyarat	50
3.6.1.1	Uji Normalitas.....	50
3.6.1.2	Uji Linearitas	52
3.6.1.3	Uji Multikolinearitas.....	53
3.6.1.4	Uji Heteroskedastisitas	53
3.6.1.5	Uji Autokorelasi.....	53
3.6.2	Uji Hipotesis	55

3.6.2.1 Uji Overall Test	55
3.6.2.2 Uji Partial Test	55
3.6.2.3 Uji Hosmer Lemeshow	56
3.6.2.4 Classification Plot	56
3.6.3 Negelkerke R-Square	57
3.7 Hipotesis Statistika	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Deskripsi Data	58
4.1.1 Sebaran Karakteristik Responden.....	58
4.1.1.1 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	58
4.1.1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	59
4.1.1.3 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua..	60
4.1.1.4 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	62
4.1.2 Deskripsi Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	63
4.1.2.1 Dimensi Kemampuan Membaca Terapan	63
4.1.2.2 Dimensi Kemampuan Interpretatif	66
4.1.2.3 Dimensi Kemampuan Afektif.....	68
4.1.2.4 Dimensi Kemampuan Leksikal.....	71
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Iklim Sekolah	74
4.1.3.1 Dimensi Lingkungan Fisik	74
4.1.3.2 Dimensi Interaksi Guru – Siswa	77
4.1.3.3 Orientasi Guru dalam Pembelajaran.....	80
4.1.4 Deskripsi Data Variabel Dukungan Orang Tua.....	84
4.1.4.1 Dimensi Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	84
4.1.4.2 Dimensi Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>)	87
4.1.5 Kemampuan Membaca Pemahaman, Iklim Sekolah, dan Dukungan Orang Tua berdasarkan <i>crosstab</i> (Tabulasi Silang)	94
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	98
4.2.1 Uji Normalitas	98
4.2.3 Uji Multikolinearitas	100
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas	100
4.2.5 Uji Autokorelasi	101
4.3 Pengujian Hipotesis	102
4.3.1 Uji Logistik Regresi	102
4.3.2 Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	103

4.3.3	Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	103
4.3.4	Pengaruh Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	104
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.4.1	Pembahasan Iklim Sekolah terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	105
4.4.2	Pembahasan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	108
4.4.3	Pembahasan Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa	111
4.4.4	Keterbatasan Penelitian	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		114
5.1	Simpulan.....	114
5.2	Implikasi.....	115
5.3	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN.....		125
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		150

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	39
3.2	Skor Pengukuran Skala Likert	40
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Iklim Sekolah	43
3.4	Skor Pengukuran Skala Likert	45
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Orang Tua	47
3.6	Skor Pengukuran Skala Likert	48
3.7	Keputusan Uji Korelasi	54
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kemampuan Membaca Terapan	64
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Kemampuan Membaca Terapan	66
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kemampuan Interpretatif	67
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Kemampuan Interpretatif	68
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kemampuan Afektif	68
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Kemampuan Afektif	70
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kemampuan Leksikal	71
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Kemampuan Leksikal	73
4.9	Kategorisasi Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	74
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Lingkungan Fisik	74
4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Lingkungan Fisik	76
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Interaksi Guru – Siswa.	77
4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Interaksi Guru - Siswa	80
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Orientasi Guru dalam Pembelajaran	80
4.15	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Orientasi Guru dalam Pembelajaran	82
4.16	Kategorisasi Variabel Iklim Sekolah	83
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	84
4.18	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	87
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>)	87
4.20	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>)	93

4.21	Kategorisasi variabel dukungan orang tua	94
4.22	Tabulasi Silang antara Pekerjaan Ibu Responden dengan variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	95
4.23	Uji Chi-Square antara Pekerjaan Ibu dengan Dukungan Orang Tua	95
4.24	Tabulasi Silang antara Pendidikan Terakhir Ibu dengan Variabel Iklim Sekolah	96
4.25	Uji Chi Square Tests antara Pendidikan Terakhir Ibu dengan Variabel Iklim Sekolah	96
4.26	Tabulasi Silang antara Pendapatan Keluarga dengan Variabel Dukungan Orang Tua	97
4.27	Uji Chi-Square Tests antara Pendapatan Keluarga dengan Variabel Dukungan Orang Tua	97
4.28	Tabulasi Silang antara Variabel Iklim Sekolah dengan Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	98
4.29	Tabulasi Silang antara Dukungan Orang Tua dengan Kemampuan Membaca Pemahaman	98
4.30	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	99
4.31	Uji Linearitas Iklim Sekolah terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	99
4.32	Uji Linearitas Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	100
4.33	Uji Multikolinearitas	100
4.34	Uji Heteroskedastisitas	101
4.35	Uji Autokorelasi	101
4.36	Hasil Uji Overall Test	102
4.37	Hasil Uji Partial Test	102
4.38	Uji Hosmer Lemeshow	102
4.39	Classification Plot	102
4.40	Hasil Uji Logistik Regresi Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	104
4.41	Hasil Uji Logistik Regresi Iklim Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	105

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Capaian Kemampuan Literasi	6
2.1	Bagan Kerangka Teoritik	35
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	59
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	60
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	61
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	61
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	62
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	63
4.7	Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	73
4.8	Rata-Rata Dimensi Variabel Iklim Sekolah	83
4.9	Rata-Rata Dimensi Variabel Dukungan Orang Tua	94



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Instrumen Penelitian	125
2.	Validitas dan Realiabitas Instrumen Variabel	131
3.	Kisi-Kisi Instrumen	138
4.	Data Hasil Penelitian	141
5.	Pengujian Persyaratan Analisis	147
6.	Pengujian Hipotesis	149

