

SKRIPSI

**PENGARUH DUKUNGAN GURU DAN KETERLIBATAN
ORANG TUA TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS PADA
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**



**LU'LU FADIYAH AFIFAH
1504620072**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap
Kecemasan Matematis pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama
Penyusun : Lu'lu Fadiyah Afifah
NIM : 1504620072

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama
Penyusun : Lu'lu Fadiyah Afifah
NIM : 1504620072
Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji,



Vania Zulfa, S.Pd., M.Pd.
NIP 199305142019032025

Anggota Penguji I,



Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si.
NIP 199204252022032008

Anggota Penguji II,



Mulyati, M.Si.
NIP 197312242024212006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIP 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Lu'lu Fadiyah Afifah
1504620072



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lu'lu Fadiyah Afifah
NIM : 1504620072
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : lulufadiyah4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis
pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Lu'lu Fadiyah Afifah)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Dukungan Guru dan Keterlibatan Orangtua terhadap Kecemasan Matematis pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama”. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan bimbingan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
3. Dr. Hamiyati, M.Si selaku dosen pembimbing akademik mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2020.
4. Maya Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Vania Zulfa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji pada seminar proposal, dosen validator instrumen penelitian, serta ketua penguji pada sidang skripsi yang sabar dalam memberikan arahan, saran dan masukkan dalam penyusunan skripsi.
6. Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si., selaku dosen penguji pada seminar proposal, dosen validator instrumen penelitian, serta dosen penguji pada sidang skripsi yang sabar dan perhatian dalam memberikan arahan dan masukkan dalam penyusunan skripsi.
7. Mulyati, M.Si., selaku dosen penguji pada sidang skripsi, yang sabar dan mau memberikan masukkan dan saran dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staff di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang dengan penuh kesabaran memberikan pengetahuan, mendukung penulis dalam urusan surat-menyurat, dan memfasilitasi kelancaran praktikum.
9. Terima kasih kepada Dinas Pendidikan DKI Jakarta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data guna keperluan skripsi.
10. Kepala sekolah SMP tempat penulis meneliti beserta guru dan staff yang telah membantu dan mendukung penulisan skripsi.
11. Seluruh siswa SMP tempat penulis meneliti yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Kepada kedua orangtua penulis, yaitu Bapak Eko Heriyanto dan Ibu Sulistyowati tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, tanggung jawab, dan kesabaran yang begitu besar, serta dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Allah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada kakak dan adik penulis, yaitu Kamilia Zulfa Fitriani, S.T dan Rayyan Nizzam Syarif yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa selama penulis menyusun skripsi.
14. Terima kasih kepada sahabat yang selalu mendukung, membantu, menyemangati, dan mendoakan, yaitu Remaja Masjid Pencinta Tahlil (Nadifa

Salma, Hapsari Amarta, Winda Kamila, Fariz Akhdan, Dio Fernanda, Vinny Leyra, Rheznanda Rizki), teman-teman yang telah kebersamai sejak magang di Badan Kependudukan Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) (Rhesna Sagita, Anisya Septiana, Tya Deviyani), sahabat kuliah (Febi Salsabila Adhani), teman Kost Allonnaru (Putri Awlya, Dian Putri, Dwi Jeanita) teman yang telah membantu sejak magang dan gelar karya (Syahriza dan Farhan).

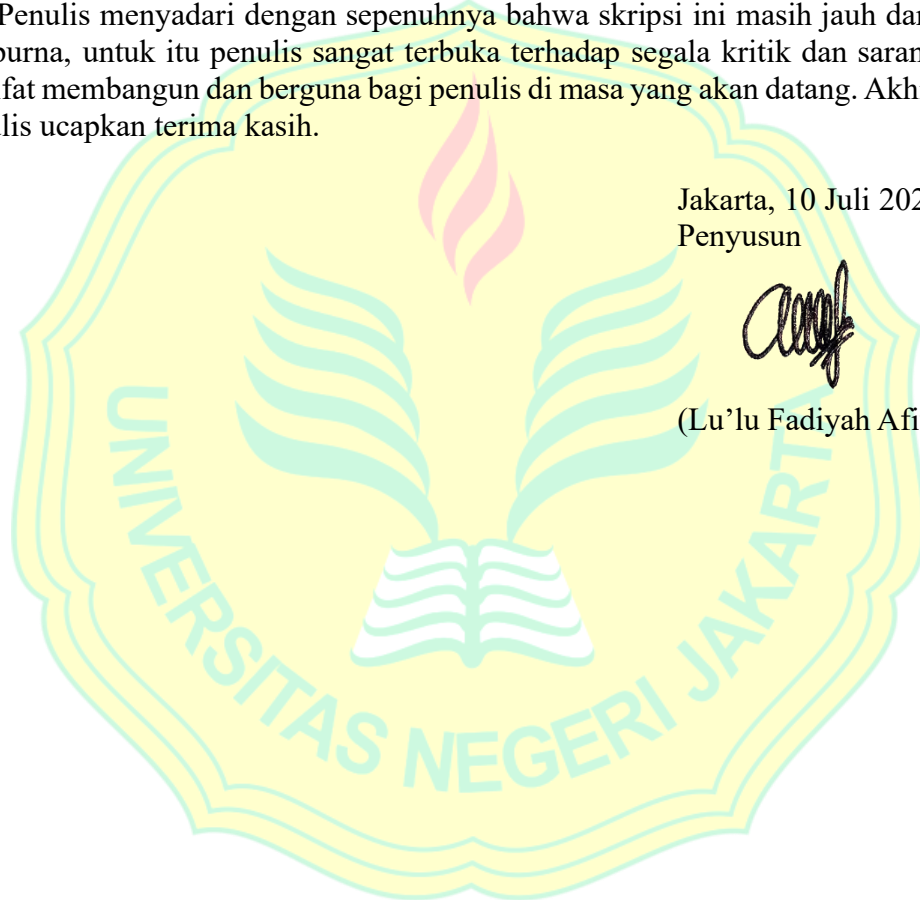
15. Terima kasih kepada teman-teman Angkatan 2020 dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun telah kebersamai dan memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terutama untuk teman-teman seperbimbingan yang sudah saling menyemangati dan menguatkan.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan berguna bagi penulis di masa yang akan datang. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, 10 Juli 2024
Penyusun



(Lu'lu Fadiyah Afifah)



**PENGARUH DUKUNGAN GURU DAN KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIS PADA SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Lu'lu Fadiyah Afifah

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd., dan Elmanora, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan guru dan keterlibatan orang tua terhadap kecemasan matematis siswa di sekolah menengah pertama. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dan pengambilan data dilaksanakan pada bulan Maret hingga Mei 2024. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* dengan jumlah responden sebanyak 140 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan yang diberikan oleh guru terhadap siswa termasuk dalam kategori tinggi, dan keterlibatan orang tua pada anak termasuk dalam kategori sedang, sedangkan kecemasan matematis siswa termasuk dalam kategori sedang. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan guru dan keterlibatan orang tua terhadap kecemasan matematis dengan ($p \text{ value} = 0,001 < 0,05$). Sebesar 7,9% kecemasan matematis siswa dapat dijelaskan melalui dukungan guru dan keterlibatan orang tua. Oleh karena itu, selain sebagai fasilitator, guru juga berperan sebagai motivator, sehingga diharapkan dapat memberikan dukungan secara berkelanjutan. Guru dapat lebih intensif terlibat dalam memberikan bimbingan individual, motivasi, dan penguatan konsep matematis yang kompleks bagi siswa. Orang tua juga perlu meningkatkan dukungan dan keterlibatan pada anak untuk mengelola kecemasan matematis siswa.

Kata Kunci: dukungan guru, kecemasan matematis, keterlibatan orang tua

THE INFLUENCE OF TEACHER SUPPORT AND PARENTAL INVOLVEMENT ON MATHEMATICS ANXIETY IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Lu'lu Fadiyah Afifah

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd., and Elmanora, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of teacher support and parental involvement on students' mathematical anxiety in junior high school. The research method uses an associative quantitative approach and data collection was carried out from March to May 2024. This research was carried out by distributing questionnaires to respondents. The research sample was selected using a simple random sampling technique with a total of 140 students as respondents. The research results show that the support provided by teachers to students is in the high category, and parental involvement in children is in the medium category, while students' mathematical anxiety is in the medium category. The results of the regression test show that there is a significant influence between teacher support and parental involvement on mathematical anxiety with (p value = $0.001 < 0.05$). As much as 7.9% of students' mathematical anxiety can be explained through teacher support and parental involvement. Therefore, apart from being a facilitator, teachers also act as motivators, so they are expected to provide ongoing support. Teachers can be more intensively involved in providing individual guidance, motivation, and reinforcement of complex mathematical concepts for students. Parents also need to increase support and involvement in their children to manage students' mathematical anxiety.

Keywords: mathematical anxiety, parental involvement, teacher support

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Kecemasan Matematis.....	10
2.1.1.1 Aspek-Aspek Kecemasan	11
2.1.1.2 Jenis-Jenis Kecemasan	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor Kecemasan Matematis.....	14
2.1.2 Dukungan Guru	15
2.1.2.1 Aspek-Aspek Dukungan Guru	15
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Guru.....	17
2.1.3 Keterlibatan Orangtua.....	17
2.1.3.1 Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua.....	19
2.3.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	20
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Teoritik.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tujuan Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Metode Penelitian	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Instrumen Kecemasan Matematis	28
3.5.1.1 Definisi Konseptual.....	28
3.5.1.2 Definisi Operasional.....	29
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.5.1.4 Jenis Instrumen	30
3.5.1.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	30
3.5.2 Instrumen Dukungan Guru	31
3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	31
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	32

3.5.2.3 Kisi-kisi Instrumen.....	32
3.5.2.4 Jenis Instrumen	33
3.5.2.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	33
3.5.3 Instrumen Keterlibatan Orang Tua.....	35
3.5.3.1 Definisi Konseptual.....	35
3.5.3.2 Definisi Operasional.....	35
3.5.3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	35
3.5.3.4 Jenis Instrumen	36
3.5.3.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	36
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Uji Prasyarat.....	38
3.6.2 Uji Hipotesis	41
3.7 Hipotesis Statistika.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Data	45
4.1.1 Sebaran Karakteristik Responden	45
4.1.1.1 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	45
4.1.1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
4.1.1.3 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua.....	46
4.1.1.4 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	47
4.1.1.5 Sebaran Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga	48
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Kecemasan Matematis	49
4.1.2.1 Dimensi Sikap.....	49
4.1.2.2 Dimensi Kognitif.....	51
4.1.2.3 Dimensi Somatik.....	55
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Dukungan Guru.....	58
4.1.3.1 Dimensi Emosional	58
4.1.3.2 Dimensi Instrumental	61
4.1.3.3 Dimensi Kognitif.....	62
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Keterlibatan Orang Tua.....	65
4.1.4.1 Dimensi <i>Parenting Education</i> (Pendidikan Orang Tua).....	65
4.1.4.2 Dimensi <i>Communicating</i> (Komunikasi).....	67
4.1.4.3 Dimensi <i>Volunteering</i> (Sukarelawan).....	69
4.1.4.4 Dimensi <i>Learning at Home</i> (Pembelajaran di Rumah).....	71
4.1.4.5 Dimensi <i>Decision Making</i> (Membuat Keputusan).....	73
4.1.4.6 Dimensi <i>Collaborating with Community</i> (Bekerjasama dengan Komunitas Masyarakat).....	75
4.1.5 Kecemasan Matematis, Dukungan Guru, dan Keterlibatan Orang Tua Berdasarkan <i>Crosstab</i> (Tabulasi Silang)	79
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	83
4.2.1 Uji Normalitas.....	83
4.2.2 Uji Linearitas	83
4.2.3 Uji Multikolinearitas	84
4.2.4 Uji Heterokedstisitas	85
4.2.5 Uji Autokorelasi	86
4.3 Pengujian Hipotesis	86
4.3.1 Pengaruh Dukungan Guru terhadap Kecemasan Matematis	86
4.3.2 Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	87

4.3.3 Pengaruh Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	88
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
4.4.1 Pembahasan Dukungan Guru dengan Kecemasan Matematis.....	90
4.4.2 Pembahasan Keterlibatan Orang Tua dengan Kecemasan Matematis	92
4.4.3 Pembahasan Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	93
4.5 Keterbatasan	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
5.1 Simpulan	96
5.2 Implikasi.....	97
5.3 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	134



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Matematika	29
3.2	Skor Kecemasan Matematika	30
3.3	Kisi-kisi Instrumen Dukungan Guru	32
3.4	Skor Dukungan Guru	33
3.5	Kisi-kisi Instrumen Keterlibatan Orang Tua	35
3.6	Skor Keterlibatan Orang Tua	36
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Sikap	49
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Sikap	51
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kognitif	51
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kognitif	54
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Somatik	55
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Somatik	57
4.7	Kategorisasi Variabel Kecemasan Matematis	58
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Emosional	59
4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Emosional	60
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Instrumental	61
4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Instrumental	62
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Kognitif	62
4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kognitif	64
4.14	Kategorisasi Variabel Dukungan Guru	65
4.15	Sebaran Tanggapan Responden pada Dimensi Parenting Education (Pendidikan Orang Tua)	66
4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Parenting Education (Pendidikan Orang Tua)	67
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Communicating (Komunikasi)	67
4.18	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Communicating (Komunikasi)	69
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Volunteering (Sukarelawan)	69
4.20	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Volunteering (Sukarelawan)	71
4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Learning at Home (Pembelajaran di Rumah)	71
4.22	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Learning at Home (Pembelajaran di Rumah)	73
4.23	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Decision Making (Membuat Keputusan)	74
4.24	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Decision Making (Membuat Keputusan)	75

4.25 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Collaborating with Community (Bekerjasama dengan Komunitas Masyarakat)	76
4.26 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Collaborating with Community</i> (Bekerjasama dengan Komunitas Masyarakat)	77
4.27 Kategorisasi Variabel Keterlibatan Orang Tua	79
4.28 Tabulasi Silang antara Usia dengan Variabel Kecemasan Matematis	79
4.29 Uji <i>Chi-Square</i> antara Usia dengan Variabel Kecemasan Matematis	80
4.30 Tabulasi Silang antara Pendidikan Terakhir Ayah dengan Variabel Kecemasan Matematis	80
4.31 Uji Chi-Square antara Pendidikan Terakhir Ayah dengan Variabel Kecemasan Matematis	81
4.32 Tabulasi Silang antara Pendapatan Keluarga dengan Variabel Kecemasan Matematis	81
4.33 Uji Chi-Square antara Pendapatan Keluarga dengan Variabel Kecemasan Matematis	82
4.34 Tabulasi Silang antara Variabel Dukungan Guru dengan Kecemasan Matematis	82
4.35 Tabulasi Silang antara Variabel Keterlibatan Orang Tua dengan Variabel Kecemasan Matematis	82
4.36 Uji Normalitas Dukungan Guru, Keterlibatan Orang Tua, dan Kecemasan Matematis	83
4.37 Uji Linearitas Dukungan Guru terhadap Kecemasan Matematis	84
4.38 Uji Linearitas Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	84
4.39 Uji Multikolinearitas	85
4.40 Uji Heteroskedastisitas	85
4.41 Uji Autokorelasi	86
4.42 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Dukungan Guru terhadap Kecemasan Matematis	86
4.43 Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Dukungan Guru terhadap Kecemasan Matematis	87
4.44 Hasil Uji Koefisien Determinasi Dukungan Guru terhadap Kecemasan Matematis	87
4.45 Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	88
4.46 Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	88
4.47 Hasil Uji Persamaan Regresi Berganda Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	89
4.48 Hasil Uji Signifikansi Regresi Berganda Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	89
4.49 Hasil Uji Koefisien Determinasi Dukungan Guru dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Kecemasan Matematis	90

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Capaian Kemampuan Numerasi Tahun 2021-2022	3
4.1	Responden Berdasarkan Usia	45
4.2	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.3	Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	46
4.4	Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	47
4.5	Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	47
4.6	Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	48
4.7	Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga	48
4.8	Rata-Rata Dimensi Variabel Kecemasan Matematis	58
4.9	Rata-Rata Dimensi Variabel Dukungan Guru	65
4.10	Rata-Rata Dimensi Variabel Keterlibatan Orang Tua	78



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Instrumen Penelitian	107
2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	115
3	Kisi-Kisi Instrumen	121
4	Data Hasil Penelitian	125
5	Pengujian Persyaratan Analisis	129
6	Pengujian Hipotesis	131

