

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A., Fatimah, A. St., Jafar, M. I., & Amin, M. (2022). Hubungan keterlibatan orang tua dalam belajar dengan prestasi belajar matematika kelas IV SD. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 46. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i1.27119>
- Adriana, N. G., & Zirmansyah, Z. (2021). Pengaruh pengetahuan parenting terhadap keterlibatan orangtua di lembaga paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 40. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i1.565>
- Afni, J. (2020). Peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak. 108–139.
- Anandari, D. S. (2013). Hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan self-efficacy pelajaran matematika pada Siswa SMA Negeri 14 Surabaya (Relationship between student perception of teacher social support with mathematics self-efficacy on student of SMA Negeri 14 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 2(3), 210–217.
- Anditya, R., & Murtiyasa, B. (2017). Prosiding seminar nasional matematika pendidikan matematika 2016. *Repository FKIP Unswagati*, 1–8. <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/repository/article/view/166>
- Angggraeni, V., Harsiwi, N. E., Timur, J., Lingkungan, D., Belajar, M., Learner, A. S., Support, E., & Children, S. L. (2024). Dukungan guru, teman, dan lingkungan terhadap minat belajar anak slow learner pada siswa kelas I di SDN I Kamal. *EduCurio Journal*, Vol. 2(Issue 3).
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh kecemasan matematika (mathematics anxiety) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Annisa, D. F., & Ifdil, I. (2016). Konsep kecemasan (anxiety) pada lanjut usia (lansia). *Konselor*, 5(2), 93. <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>
- Aprianti, M., Kirana, A., & Randiyani, A. (2018). Dukungan sosial orangtua dan guru dalam mengembangkan kemandirian anak autisme. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 61–80. <https://doi.org/10.24912/provita.v11i2.2759>

- Apriliyanti, F., Hanurawan, F., & Sobri, A. Y. (2021). Keterlibatan orang tua dalam penerapan nilai-nilai luhur pendidikan karakter Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.595>
- Aunurrofiq, M., & Junaedi, I. (2017). Kecemasan matematik siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 157–166. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer%0AKecemasan>
- Bachria, R. D., & Alsa, A. (2015). Iklim sekolah dan dukungan sosial guru matematika sebagai prediktor keberhasilan prestasi belajar matematika siswa SMA. *Jurnal Psikologi UGM*, 1(3), 129–139.
- Bukhori, B. (2017). Kecemasan berbicara di depan umum ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan dalam organisasi kemahasiswaan. *Jurnal Komunikasi Islam*, 6(1), 158–186. <https://doi.org/10.15642/jki.2016.6.1.158-186>
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 131(2), 77–127. <https://doi.org/10.3200/MONO.131.2.77-127>
- Choeriyah, S., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2023). Hubungan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar matematika siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 883–887. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1139>
- Cresswell, C., & Spielman, C. P. (2020). Does mathematics training lead to better logical thinking and reasoning? A cross-sectional assessment from students to professors. *PLoS ONE*, 15(7 July), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236153>
- Darma, B. (2021). Statistika penelitian menggunakan spss (uji validitas, uji reliabilitas, regresi linear sederhana, regresi linear berganda, uji t, uji f, R2).
- Dey Putri, L. A., Yetti, E., & Hartati, S. (2020). Pengaruh keterlibatan orangtua dan regulasi diri terhadap perilaku bullying anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 715. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.438>

- Diadha, R. (2015). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di taman kanak-kanak. *Edusentris*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>
- Dina, S. A., Ambarwati, L., & Meiliasari. (2022). Literature review: faktor kecemasan matematika siswa dan upaya mengatasinya. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 443–450.
- Fatati, M. A., Tobing, D. S. K., & Hana, S. W. L. (2017). Pengaruh kepuasan kerja dukungan organisasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMK swasta di Kecamatan Sumpalsari. 7823–7830.
- Finlayson, M. (2014). Addressing math anxiety in the classroom. *Improving Schools*, 17(1), 99–115. <https://doi.org/10.1177/1365480214521457>
- Firdausya, F. A., & Indawati, R. (2023). Perbandingan uji glejser dan uji park dalam mendeteksi heteroskedastisitas pada angka kematian ibu di Provinsi Jawa Timur tahun 2020. *Jurnal Ners*, 7(1), 793–796. <https://doi.org/10.31004/jn.v7i1.14069>
- Hastuti, E. S., Umam, K., Eclarin, L., & Perbowo, K. S. (2021). Kecemasan siswa sekolah menengah pertama dalam menyelesaikan masalah spldv pada kelas virtual. *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 1(1), 63–84. <https://doi.org/10.22236/ijopme.v1i1.6914>
- Huber, R. S., Sifers, S. K., Houlihan, D., & Youngblom, R. (2012). Teacher support as a moderator of behavioral outcomes for youth exposed to stressful life events. *Education Research International*, 2012, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2012/130626>
- Ikhsan, M. (2019). Pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v2i1.28>
- Irma, C. N., Nisa, K., & Sururiah, S. K. (2019). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 214. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel statistik yang benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.

- Juniarti, N. K. R., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. (2020). Hubungan antara pola asuh orang tua dan konsep diri dengan kompetensi pengetahuan matematika siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24273>
- Kemdikbud. (2023). Rapor pendidikan Indonesia tahun 2023. 2023. <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id/login>
- Kemendikbudristek. (2023). Laporan pisa kemendikbudristek. *Pemulihan Pembelajaran Indonesia*, 1–25.
- Khasawneh, E., Gosling, C., & Williams, B. (2021). What impact does maths anxiety have on university students? *BMC Psychology*, 9(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00537-2>
- Khusniyah, T. W. K., Puji Yanti Fauziyah, & Ali Mustadi. (2023). Keterlibatan orang tua dan kerjasama sekolah dalam pendidikan siswa sekolah dasar: studi kepustakaan. *Progres Pendidikan*, 4(3), 193–199. <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i3.447>
- Kirana, A., & Agustini, A. (2018). Dukungan sosial guru dalam upaya membimbing kemandirian anak moderate intellectual disability. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 21–40. <https://doi.org/10.24912/provita.v11i2.2757>
- Kusmaryono, I., & Ulia, N. (2020). Interaksi gaya mengajar dan konten matematika sebagai faktor penentu kecemasan matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 143–154. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.634>
- Kusumaningrum, F. A., & Alsa, A. (2015). Parents support, teachers support, and intelligence as predictors of mathematics learning achievement in class XI of Yogyakarta Senior High Schools. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, July. <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n1p427>
- Laily, N., Setyo, A., & Lestari, B. (2024). Studi literatur : analisis pembelajaran matematika kecemasan siswa pada pembelajaran matematika. 4(2), 81–89.
- Li, H., Zhang, A., Zhang, M., Huang, B., Zhao, X., Gao, J., & Si, J. (2021). Concurrent and longitudinal associations between parental educational involvement, teacher support, and math anxiety: The role of math learning involvement in elementary school children. *Contemporary Educational Psychology*, 66(1), 101984. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101984>

- Lisnani, L., Setiawan, A. D., Stevani, A. L., & Septian, A. I. (2020). Pendampingan pembelajaran matematika materi operasi perkalian bagi siswa sd kelas II SDN 42 Palembang. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(1), 21. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i1.4642>
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi numerasi siswa dalam pemecahan masalah tidak terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Maloney, E. A., & Beilock, S. L. (2012). Erratum: Math anxiety: Who has it, why it develops, and how to guard against it. [Trends in Cognitive Sciences 16 (2012), 404-406]. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(10), 526. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.08.011>
- Mann, L. C., & Walshaw, M. (2019). Mathematics anxiety in secondary school female students: issues, influences and implications. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 54(1), 101–120. <https://doi.org/10.1007/s40841-019-00126-3>
- Mariatun, M., Munir, A., & Metia, C. (2020). Hubungan self efficacy dan dukungan keluarga dengan kecemasan siswa pada pelajaran matematika Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sinabang. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v2i1.281>
- Mutlu, Y. (2019). Math anxiety in students with and without math learning difficulties. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(5), 471–475. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019553343>
- Nawangwulan, R. A. G. (2019). Hubungan dukungan sosial guru dan motivasi berprestasi dengan regulasi diri dalam belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(3), 410–418. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i3.4799>
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 83–98. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.83>
- Permadi, W. P., & Lubabin Nuqul, F. (2023). Pengaruh dukungan teman sebaya dan dukungan guru terhadap konsep diri di MTS Nur Ilahi. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 15(1), 74–91.

<https://doi.org/10.30739/darussalam.v15i1.1963>

- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2017). Hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan dalam menghadapi ujian pada siswa kelas IX di MTS Al Hikmah Brebes. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 13(2), 51–68. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2016.132-04>
- Prihastyanti, I., & Sawitri, D. R. (2020). Dukungan guru dan efikasi diri akademik pada siswa SMA Semesta Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(3), 867–880. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21740>
- Putri, H. E., Wahyudy, M. A., Yuliyanto, A., & Nuraeni, F. (2020). Development of instruments to measure mathematical anxiety of elementary school students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 282–302. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.19.6.17>
- Ramirez, G., Hooper, S. Y., Kersting, N. B., Ferguson, R., & Yeager, D. (2018). Teacher math anxiety relates to adolescent students' math achievement. *AERA Open*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.1177/2332858418756052>
- Ramirez, G., Shaw, S. T., & Maloney, E. A. (2018). Math Anxiety: past research, promising interventions, and a new interpretation framework. *Educational Psychologist*, 53(3), 145–164. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1447384>
- Safithry, E. A., Eva, N., & Farida, I. A. (2021). Relationship between parenting style, mathematics self-efficacy and mathematics anxiety. *Anterior Jurnal* [Http://Journal.Umpalangkaraya.Ac.Id/Index.Php/Anterior](http://Journal.Umpalangkaraya.Ac.Id/Index.Php/Anterior).
- Salsabila, U. H. (2017). Teori ekologi bronfenbrenner sebagai sebuah pendekatan dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama islam. Universitas Nusantara PGRI Kediri, 01, 1–7.
- Santri, F. S. (2017). Ada apa dengan kecemasan matematika? *Journal of Medives*, 1(1), 59–65. <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika>
- Sari, Y., Faridah, Mubarak, M. H., Hartaty, S., Dwitayanti, Y., Irwadi, M., & Sartika, C. D. (2018). Faktor-faktor demografi yang berdampak terhadap kepatuhan wajib pajak badan (UMKM) di Kota Palembang. *Jurnal Riset Terapan Akuntansi*, 2(2), 101–115.
- Setyawati, A., & Ratu, N. (2021). Analisis kesulitan belajar matematika siswa smp

- pada materi aljabar ditinjau dari mathematics anxiety. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2941–2953. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.957>
- Sloan, T. R. (2010). A quantitative and qualitative study of math anxiety among preservice teachers. *Educational Forum*, 74(3), 242–256. <https://doi.org/10.1080/00131725.2010.483909>
- Sugiatno, Priyanto, D., & Riyanti, S. (2017). Tingkat dan faktor kecemasan matematika pada siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(10), 1–11.
- Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d.
- Sujarweni, Wiratna, V., Endrayanto, & Poly. (2012). Statistika untuk penelitian.
- Sunjoyo, Setiawan, R., Carolina, V., Magdalena, N., & Kurniawan, A. (2013). Aplikasi spss untuk smart riset (program ibm spss 21.0).
- Tea, T., Anakaka, D. L., & Amseke, F. (2020). Dukungan sosial guru dan self regulated learning siswa. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(2), 60–79. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v2i2.2193>
- Tresna Dewi, A. R. (2018). Pengaruh keterlibatan orangtua terhadap perilaku sosial emosional anak. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 66. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i02.1024>
- Ulfiani, R., Nursalam, N., & M. Ridwan, T. (2015). Pengaruh kecemasan dan kesulitan belajar matematika terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas x ma negeri 1 watampone kabupaten bone. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(1), 86–102. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/2752>
- Vukovic, R. K., Roberts, S. O., & Green Wright, L. (2013). From parental involvement to children's mathematical performance: the role of mathematics anxiety. *Early Education and Development*, 24(4), 446–467. <https://doi.org/10.1080/10409289.2012.693430>
- Wahyuningsih, D. (2023). Analisis pemanfaatan teknik cognitive behavioral therapy (cbt) terhadap kecemasan matematis siswa. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.59098/mega.v3i2.678>
- Wardani, T. A., Prasetyo, W. H., & Gunarsi, S. (2023). Pengaruh dukungan sosial

- terhadap kecemasan dalam penyelesaian studi pada mahasiswa tingkat akhir. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4358–4362. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.1772>
- Widhiarso, W. (2010). Prosedur uji linieritas pada hubungan antar variabel. 2–6. http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/widhiarso_2010_uji_linieritas_hubungan.pdf
- Widodo, S., Santia, I., & Katminingsih, Y. (2023). Increasing students' mathematical problem solving ability through realistic mathematics education (rme). *International Journal of Research and Review*, 10(1), 68–76. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230109>
- Yaldi, E., Pasaribu, J. P. K., Suratno, E., Kadar, M., Gunardi, G., Naibaho, R., Hati, S. K., & Aryati, V. A. (2022). Penerapan uji multikolinieritas dalam penelitian manajemen sumber daya manusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan (JUMANAGE)*, 1(2), 94–102. <https://doi.org/10.33998/jumanage.2022.1.2.89>
- Yoenanto, N. H. (2017). Pengaruh efikasi diri dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP di Surabaya. *Hotel Grasia*, 89–99.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan orangtua dalam pendampingan belajar anak selama masa pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Yulianti, K., & Denessen, E. (2018). PDF hosted at the radboud repository of the radboud university the effects of parental involvement on children ' s education : a study in elementary schools in indonesia. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 14–32.
- Yuliara, I. M. (2016). Modul regresi linier berganda. *Universitas Udayana*, 2(2), 18.
- Zhou, D., Du, X., Hau, K. T., Luo, H., Feng, P., & Liu, J. (2020). Teacher-student relationship and mathematical problem-solving ability: mediating roles of self-efficacy and mathematical anxiety. *Educational Psychology*, 40(4), 473–489. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1696947>