

SKRIPSI

**PENGARUH INTERAKSI GURU-SISWA DAN DUKUNGAN
ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI MEMBACA PADA
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**



**RHESNA SAGITA CHAERANI
1504620041**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
2024**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Interaksi Guru-Siswa Dan Dukungan Orang Tua
Terhadap Motivasi Membaca Pada Siswa Sekolah Menengah Atas
Penyusun : Rhesna Sagita Chaerani
NIM : 1504620041

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Interaksi Guru-Siswa Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Membaca Pada Siswa Sekolah Menengah Atas
Penyusun : Rhesna Sagita Chaerani
NIM : 1504620041
Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

Pembimbing II



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

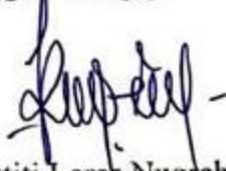
Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji



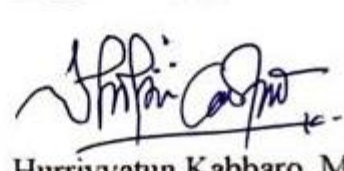
Mujiyati, M.Si.
NIP 197312242024212006

Anggota Penguji



Prastiti Laras Nugraheni, M.Si.
NIP 198907172023212066

Anggota Penguji II



Hurriyyatun Kabbaro, M.Si.
NIP 199204252022032008

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN UJIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Rhesna Sagita Chaerani
1504620041



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rhesna Sagita Chaerani
NIM : 1504620041
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : rhesnasagita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Interaksi Guru-Siswa dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Membaca
pada Siswa Sekolah Menengah Atas.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Rhesna Sagita Chaerani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Pengaruh interaksi guru-siswa dan dukungan orang tua terhadap motivasi membaca pada siswa sekolah menengah atas"

Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini berhasil dengan sebaik-baiknya sehingga dapat diterima dan disetujui pada saat sidang seminar usulan penelitian.

Bersama ini pula dengan segala kerendahan hati, penulis menghantarkan banyak terima kasih kepada pihak yang mendukung:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan saran dalam penyusunan skripsi.
3. Maya Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan saran dalam penyusunan skripsi.
4. Dra. Nurlaila Abdullah Mashabi, M.Kes. selaku ketua penguji sidang seminar proposal serta dosen validator instrumen penelitian yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
5. Reno Irwanto, M.Si., selaku dosen validator instrumen penelitian yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
6. Dr. Muh. Faesal, M.H., M.Pd., selaku penguji sidang seminar proposal yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
7. Mulyati, M.Si., selaku ketua penguji pada sidang skripsi yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
8. Prastiti Laras Nugraheni, M.Si., selaku penguji pada sidang skripsi yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
9. Hurriyyatun Kabbaro, M.Si., selaku penguji pada sidang skripsi yang sabar dan memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi.
10. Seluruh Dosen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu dan selalu sabar dalam mengajar serta Staff yang telah membantu penulis dalam surat menyurat dan membantu kelancaran selama menjalankan praktikum.
11. Dinas Pendidikan DKI Jakarta yang telah membantu penulis untuk memberikan data Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) SMP/SMA sederajat.
12. Seluruh Responden penelitian yang telah membantu penulis untuk pengumpulan data kuesioner.
13. Kepada dua orang yang paling berjasa dalam hidup penulis, kedua orang tua penulis, yaitu Bapak Bambang Edy Kurnianto, S.Sos. dan Ibu Atin Nurnaeni, Amd.Kep. tercinta yang telah memberikan kepercayaan dan

kesempatan untuk penulis bisa melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, doa, motivasi, semangat dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam penulisan Skripsi ini.

14. Kepada adik penulis yaitu Rhesaqilla Endita Putri yang selalu menemani dan memberikan semangat selama masa perkuliahan.
15. Kepada Anisya Septiana, Lu'lu Fadiyah Afifah, dan Tya Deviyani selaku teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan.
16. Kepada sahabat yang selalu mendukung, membantu, mendoakan dan menyemangati yaitu Sherina Octaviani, Annisa Salsabila, Diva Salsabila, Faradillah Zhafira, Tri Fauziah Febi, Callista Chorine, Karin Pratiwi, Muhammad Syahriza, dan Farhan Al Fattah.
17. Terima kasih kepada semua teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu per satu, termasuk teman-teman Angkatan 2020, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Khususnya, terima kasih kepada teman-teman seperbimbingan yang telah saling mendukung dan menguatkan satu sama lain.
18. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri karena telah gigih berusaha dan bertahan sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengundang pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang konstruktif. Semoga ini bermanfaat bagi pembacanya. Terima kasih atas perhatiannya.

Jakarta, 10 Juli 2024



Rhesna Sagita Chaerani
1504620041

PENGARUH INTERAKSI GURU SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI MEMBACA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Rhesna Sagita Chaerani

Dosen Pembimbing: Elmanora, S.Si., M.Si. dan Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Interaksi guru-siswa dan dukungan orang tua merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi motivasi membaca pada siswa sekolah dasar. Motivasi membaca pada siswa sekolah dasar merupakan kunci keberhasilan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi guru (X1) dan dukungan orang tua (X2) terhadap motivasi membaca siswa (Y). Penelitian menggunakan metode kuantitatif asosiatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner terhadap 288 siswa pada Mei-Juni 2024. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan interaksi guru (x1) terhadap motivasi membaca siswa (y) ($p\text{-value} = 0,001 < 0,05$); dan (2) terdapat pengaruh signifikan dukungan orang tua (x2) terhadap motivasi membaca siswa (y) ($p\text{-value} = 0,005 < 0,05$). Penelitian ini mengindikasikan bahwa interaksi guru yang positif dan dukungan orang tua yang optimal dapat meningkatkan motivasi membaca siswa. Implikasi penting bagi praktik pedagogis adalah perlunya membekali guru dengan strategi interaksi efektif, seperti membangun hubungan positif, menciptakan suasana belajar kondusif, memberikan umpan balik konstruktif, dan mendorong partisipasi aktif siswa. Selain itu, sekolah juga perlu melibatkan peran aktif orang tua untuk memberikan dukungan yang memadai bagi motivasi membaca siswa.

Kata kunci: dukungan orang tua, interaksi guru siswa, motivasi membaca.

***THE INFLUENCE OF STUDENT-TEACHER INTERACTION AND
PARENT SUPPORT ON HIGH SCHOOL
STUDENTS READING MOTIVATION***

Rhesna Sagita Chaerani

Dosen Pembimbing: Elmanora, S.Si., M.Si. and Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Teacher-student interaction and parental support are important factors that can influence reading motivation in high school students. Reading motivation in high school students is the key to success in learning. This study aims to determine the effect of teacher interaction (X1) and parental support (X2) on students' reading motivation (Y). The study used an associative quantitative method by collecting data through questionnaires from 288 students in May-June 2024. The regression test results show that: (1) there is a significant effect of teacher interaction (x1) on students' reading motivation (y) (p-value = 0.001 < 0.05); and (2) there is a significant effect of parental support (x2) on students' reading motivation (y) (p-value = 0.005 < 0.05). This study indicates that positive teacher interaction and optimal parental support can increase students' reading motivation. An important implication for pedagogical practice is the need to equip teachers with effective interaction strategies, such as building positive relationships, creating a conducive learning atmosphere, providing constructive feedback, and encouraging active student participation. In addition, schools also need to involve active parental roles to provide adequate support for students' reading motivation.

Keywords: parental support, reading motivation, teacher-student interaction

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN UJIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
2.1.1 Motivasi Membaca	9
2.1.1.1 Faktor – Faktor Motivasi Membaca	12
2.1.1.2 Dimensi Motivasi Membaca	12
2.1.2 Interaksi Guru-Siswa	13
2.1.2.1 Pengertian Interaksi Guru-Siswa.....	13
2.1.2.2 Aspek- aspek Interaksi Guru-Siswa	14
2.1.2.3 Jenis-jenis Interaksi Guru-Siswa.....	14
2.1.2.4 Dimensi Interaksi Guru Siswa	15
2.1.3 Dukungan Orang Tua.....	16
2.1.3.1 Pengertian Dukungan Orang Tua	16
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua	17
2.1.3.4 Manfaat Dukungan Orang Tua.....	19
2.1.3.5 Dimensi Dukungan Orang Tua.....	19
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Teoritik	20
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Tujuan Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Metode Penelitian	23
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Instrumen Variabel Terikat (Motivasi Membaca).....	25
3.5.1.1 Definisi Konseptual.....	25
3.5.1.2 Definisi Operasional	25
3.5.1.3 Kisi-Kisi Instrumen	25
3.5.1.4 Jenis-jenis Instrumen	26
3.5.1.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	26

3.5.2 Instrumen Variabel Bebas (Interaksi Guru Siswa)	28
3.5.2.1 Definisi Konseptual	28
3.5.2.2 Definisi Operasional	28
3.5.2.3 Kisi-Kisi Instrumen	28
3.5.2.4 Jenis-jenis Instrumen	29
3.5.2.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	30
3.5.3 Instrumen Variabel Bebas (Dukungan Orang Tua).....	31
3.5.3.1 Definisi Konseptual	31
3.5.3.2 Definisi Operasional	32
3.5.3.3 Kisi-Kisi Instrumen	32
3.5.3.4 Jenis-jenis Instrumen	32
3.5.3.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	33
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Uji Prasyarat.....	35
3.6.1.1 Uji Normalitas	35
3.6.1.2 Uji Linearitas.....	36
3.6.1.3 Uji Multikolinearitas	37
3.6.1.4 Uji Heteroskedastisitas	37
3.6.1.5 Uji Auto Korelasi.....	37
3.6.2 Uji Hipotesis	38
3.6.2.1 Uji Regresi Logistik Biner	38
3.6.2.2 Uji Overall Test	39
3.6.2.3 Uji Hosmer Lemeshow	39
3.6.2.4 Classification Plot	39
3.6.2.5 Negelkerke R-Square.....	40
3.7 Hipotesis Statistika	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Data.....	42
4.1.1 Sebaran Karakteristik Responden.....	42
4.1.1.1 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	42
4.1.1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
4.1.1.3 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua	44
4.1.1.4 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	45
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Motivasi Membaca.....	47
4.1.2.1 Dimensi Rasa Ingin Tahu.....	47
4.1.2.2 Dimensi Keterlibatan.....	49
4.1.2.3 Dimensi Nilai Akademik	51
4.1.2.4 Dimensi Kompetisi.....	53
4.1.2.5 Dimensi Pengakuan Sosial.....	54
4.1.2.6 Dimensi Regulasi Emosi.....	56
4.1.2.7 Dimensi Bebas dari Kebosanan	58
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Interaksi Guru Sekolah.....	62
4.1.3.1 Dimensi Mengarahkan.....	62
4.1.3.2 Dimensi Bermanfaat.....	64
4.1.3.3 Dimensi Memahami	67
4.1.3.4 Dimensi Sesuai.....	69
4.1.3.5 Dimensi Ketidakpastian.....	71
4.1.3.6 Dimensi Ketidakpuasan	73

4.1.3.7 Dimensi Konfrontasi	74
4.1.3.8 Dimensi Mengesankan	76
4.1.4 Deskripsi Data Variabel Dukungan Orang Tua	79
4.1.4.1 Dimensi Pengasuhan (<i>Parenting</i>).....	79
4.1.4.2 Dimensi Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>).....	82
4.1.5 Motivasi Membaca, Interaksi Guru Siswa, dan Dukungan Orang Tua berdasarkan crosstab (Tabulasi Silang)	89
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	93
4.2.1 Uji Normalitas	93
4.2.2 Uji Linearitas.....	93
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas	95
4.2.5 Uji Autokorelasi	96
4.3 Pengujian Hipotesis	96
4.3.1 Uji Logistik Regresi.....	96
4.3.2 Pengaruh Interaksi Guru Siswa terhadap Motivasi Memaca	97
4.3.3 Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Membaca	98
4.3.4 Pengaruh Interaksi guru siswa dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi membaca	98
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
4.4.1 Pembahasan Interaksi Guru Siswa dengan Motivasi Membaca.....	99
4.4.2 Pembahasan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Membaca Siswa. 103	
4.4.3 Pembahasan Pengaruh Interaksi Guru Siswa dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Membaca.....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Implikasi.....	110
5.3 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	143

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Membaca	25
3.2	Skala Likert	26
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Interaksi Guru-Siswa	29
3.4	Skala Likert	29
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Orang Tua	32
3.6	Skala Likert	33
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Rasa Ingin Tahu	47
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Rasa Ingin Tahu	49
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Keterlibatan	49
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Keterlibatan	51
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Nilai Akademik	51
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Nilai Akademik	52
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Kompetisi	53
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Kompetisi	54
4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Pengakuan Sosial	54
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Pengakuan Sosial	56
4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Regulasi Emosi	56
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Regulasi Emosi	58
4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Bebas dari Kebosanan	58
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Bebas dari Kebosanan	60
4.15	Kategorisasi Variabel Motivasi Membaca	61
4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Mengarahkan	62
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Mengarahkan	64
4.18	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Bermanfaat	64
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Bermanfaat	66

4.20	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Memahami	67
4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Memahami	68
4.22	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Sesuai	69
4.23	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Sesuai	71
4.24	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Tidak Pasti	71
4.25	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Tidak Pasti	73
4.26	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Tidak Puas	73
4.27	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Tidak Pasti	74
4.28	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Konfrontasi	75
4.29	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Tidak Pasti	76
4.30	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Mengesankan	
4.31	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Tidak Pasti	78
4.32	Kategorisasi Variabel Interaksi Guru Siswa	79
4.33	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	80
4.34	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	82
4.35	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>)	82
4.36	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Belajar di Rumah (<i>Learning at Home</i>)	88
4.37	Kategorisasi variabel dukungan orang tua	89
4.38	Tabulasi Silang antara Pekerjaan Ibu dengan Variabel Motivasi Membaca	89
4.39	Uji Chi-Square antara Pekerjaan Ibu dengan Motivasi Membaca	90
4.40	Tabulasi Silang antara Pendapatan Keluarga dengan Variabel Dukungan Orang Tua	90
4.41	Uji Chi Square antara Pendapatan Keluarga dengan Dukungan Orang Tua	
4.42	Tabulasi Silang antara Variabel Interaksi Guru Siswa dengan Variabel Motivasi Membaca	91
4.43	Uji Chi Square antara Variabel Interaksi Guru Siswa dengan Variabel Motivasi Membaca	91
4.44	Tabulasi Silang antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Membaca.	92
4.45	Uji Chi Square antara variabel motivasi membaca dengan dukungan orang tua	92

4.46	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	93
4.47	Uji Linearitas Motivasi Membaca terhadap Interaksi Guru Siswa	93
4.48	Uji Linearitas Motivasi Membaca terhadap Dukungan Orang Tua	94
4.49	Uji Multikolinearitas	95
4.50	Uji Auto Korelasi	96
4.51	Uji Logistic Regresi	96
4.52	Hasil Uji Partial Test	96
4.53	Uji Hosmer Lemeshow	97
4.54	<i>Classification Plot</i>	97
4.55	Hasil Uji Logistik Regresi Interaksi Guru Siswa dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Membaca Siswa	98
4.56	Hasil Uji Logistik Regresi Interaksi Guru Siswa dan Dukungan Orang Tua	99



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Capaian Kemampuan Literasi	6
2.1	Bagan Kerangka Teoritik	21
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	42
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	44
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	45
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	46
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	46
4.7	Uji Heteroskedastisitas	95



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Instrumen Penelitian	117
2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	127
3	Kisi-Kisi Instrumen	131
4	Data Hasil Penelitian	136
5	Pengujian Persyaratan Analisis	139
6	Pengujian Hipotesis	141

