

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBANTUAN *QR*
CODE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMAN 89 JAKARTA**

EGHIS PRADHIKA

1404620071



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Eghis Pradhika, *Implementasi Pembelajaran PAI Berbantuan QR Code Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 89 Jakarta Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2024*

Menyadari pentingnya motivasi siswa, guru PAI diharuskan mengembangkan pembelajaran sesuai perkembangan teknologi. Motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, sebagian siswa sibuk bercerita ketika pelajaran berlangsung, siswa lebih menyukai pembelajaran berbasis teknologi, guru PAI yang masih kurangnya memahami IT, sebanyak 75% siswa menyatakan bahwa gaya ataupun cara guru mata pelajaran PAI mengajar membuat mereka kurang termotivasi untuk belajar. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 89 Jakarta. Pada penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Implementasi model pembelajaran PAI berbantuan *QR Code* terhadap motivasi siswa dapat diidentifikasi dalam meningkatkan perhatian, keaktifan, keinginan kuat, kesungguhan, dan keuletan melalui merasa senang, aktif berkontribusi, mencapai nilai maksimal, fokus dan bertanggung jawab, serta tidak mudah menyerah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa implementasi model pembelajaran PAI berbantuan *QR Code* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang diantaranya adanya perhatian, adanya keaktifan, keinginan kuat untuk memahami, kesungguhan dalam mengerjakan tugas, dan ulet saat menghadapi masalah. Rata – rata sebesar 90% dari 50 orang siswa memberikan sangat setuju dan setuju dari jawaban kuesioner analisis positif, hal ini mengindikasikan bahwa implementasi pembelajaran PAI berbantuan *QR Code* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMAN 89 Jakarta meningkat

Kata Kunci : Implementasi, *QR Code*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Eghis Pradhika, *Implementation Media of Islamic Education Learning Supported by QR Code to Enhance Students' Learning Motivation at SMAN 89 Jakarta Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, June 2024*

Realizing the importance of student motivation, Islamic Education teachers are required to develop learning media in accordance with technological advancements. Student motivation during the learning process remains insufficient; some students are busy chatting during lessons. Students prefer technology-based learning. Islamic Education teachers who lack understanding of IT are a concern. 75% of students state that the teaching style of Islamic Education teachers makes them less motivated to learn. This research was conducted at SMA Negeri 89 Jakarta, utilizing a qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The implementation of *QR Code*-assisted Islamic Education learning models towards student motivation can be identified in enhancing attention, activity, strong desire, sincerity, and perseverance through feelings of joy, active contribution, achieving maximum scores, focus, responsibility, and resilience. Based on the research results, it can be concluded that the implementation of *QR Code*-assisted Islamic Education learning models can enhance student motivation, including attention, activity, strong desire to understand, sincerity in completing tasks, and perseverance in facing challenges. On average, 90% of the 50 students surveyed responded with strongly agree or agree on the positive analysis questionnaire, indicating that the implementation of *QR Code*-assisted Islamic Education learning can improve student motivation at SMAN 89 Jakarta

Key Words : *Implementation, QR Code, Learning*

تجريدي

تطبيق تعلم الدين الإسلامي بمساعدة رمز الاستجابة السريعة في تعزيز الدافعية لتعلم الطلاب في ثانوية 89 ، جاكرتا. رسالة جامعية، جاكرتا: برنامج دراسات الدين الإسلامي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نيجيريا جاكرتا، يونيو 2024

إدراكًا لأهمية دافعية الطلاب، يُطالب معلمو التربية الإسلامية بتطوير وسائل التعلم توافقاً مع التقدم التكنولوجي. لا تزال دافعية تعلم الطلاب خلال عملية التعلم غير كافية؛ حيث يكون بعض الطلاب مشغولين بالحديث خلال الدروس. الطلاب يفضلون التعلم القائم على التكنولوجيا. مشكلة تواجهها معلمو التربية الإسلامية هي نقص فهمهم لتقنيات المعلومات. وأكد 75% من الطلاب أن أسلوب تدريس معلمي التربية الإسلامية يُقلل من دافعتهم للتعلم. تم إجراء هذا البحث في ثانوية 89 جاكرتا باستخدام نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات شملت الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. تم تحليل البيانات عبر تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يمكن تحديد تأثير تطبيق نماذج تعلم التربية الإسلامية بمساعدة رمز الاستجابة السريعة على دافعية الطلاب من خلال تعزيز الانتباه والنشاط والرغبة القوية والإخلاص والمثابرة من خلال الشعور بالسرور والمساهمة النشطة وتحقيق الدرجات القصوى والتركيز والمسؤولية والمرونة. استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق نماذج تعلم التربية الإسلامية بمساعدة رمز الاستجابة السريعة يمكن أن يعزز دافعية الطلاب، بما في ذلك الانتباه والنشاط والرغبة القوية في الفهم والإخلاص في إنجاز المهام والمثابرة في مواجهة التحديات. بنسبة متوسطة، أجاب 90% من الطلاب المستجوبين من إجمالي 50 طالبًا بأنهم "بالكامل متفوقون" أو "متفوقون" على استبيان تحليل إيجابي مما يشير إلى أن تطبيق نماذج تعلم التربية الإسلامية بمساعدة رمز الاستجابة السريعة يمكن أن يحسن دافعية الطلاب في ثانوية 89 جاكرتا.

كلمات مفتاحية: تنفيذ، رمز الاستجابة السريعة، دافعية التعلم

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



No.	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua sidang		
	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, M.A.</u> NIP. 197803062009122002		22/7 24
2.	Sekretaris		
	Rudy M. Barnansyah, M.Pd.I. NIP. 19890525203211024		19/7 24
3.	Penguji Ahli		
	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001		22/7 2024
4.	Pembimbing I		
	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001		22/7 24
5.	Pembimbing II		
	<u>Suci Nurpratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029		19/7 24

Tanggal Lulus:

LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eghis Pradhika

NIM : 1409520071

Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran PAI Berbantuan *QR Code*

Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 89
Jakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi saya yang buat adalah murni orisinil penulis dan bukan plagiat karya tulis orang lain. Teori beserta konsep yang penulis ambil dari karya penulis lain sudah ditulis dengan sumber yang jelas.

Demikian lembar pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya bersedia mempertanggungjawabkan segala akibat jika tidak sesuai dengan peraturan yang ada.

Jakarta, 11 Juni 2024

Pembuat Pernyataan,



Eghis Pradhika

NIM. 1404620071



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eghis Pradhika
NIM : 1404620071
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/ Pendidikan Agama Islam
Alamat email : pradikaeghis@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBANTUAN QR CODE DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMAN 89 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

(Eghis Pradhika)

MOTTO

“Bergerak menginspirasi”

Skripsi ini saya dedikasikan untuk diri saya sendiri sebagai penghargaan atas perjalanan panjang, tantangan, dan upaya keras selama delapan semester ini. Saya juga ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Allah SWT serta menghormati kedua orang tua tercinta yang telah memberikan doa, dukungan finansial, semangat, dan segala bentuk bantuan mereka selama proses ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran PAI Berbantuan QR Code Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 89 Jakarta”** dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah *Shallahu ‘alaihi wasallam* bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. Ammiinn.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukalanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koodirnator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada angkatan kami dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. selaku dosen pembimbing I, atas bantuan, kebaikan hati, ketulusan hati, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Ibu Suci Nurpratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, dan kesucian hatinya, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan perkuliahaan ini, yang selalu membantuk dan selalu memberikan ruang kepada kami sebagai mahasiswa, dan juga terkhusus kepada bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A selaku dosen yang menjadikan saya banyak mempelajari hal tentang keislaman yang moderat dan beragam keunikkan pemikiran yang luas tentang islam pembaruan islam saat ini, dan bersyukur mendapatkan amalan-amalan dari beliau. Kemudian ibu Dr. Amaliyah bagaikan ibu saya di prodi PAI yang memberikan saya arahan dan doa ketika saya menghadapi masalah yang berat.
6. Kepada orang tua tersayang, khususnya mamah saya yaitu Imas Luroh yang selalu penuh dengan kasih sayang dalam mendoakan, menasihati, memotivasi, membiayai, memberikan saran dan segala arahan sehingga penulis dapat

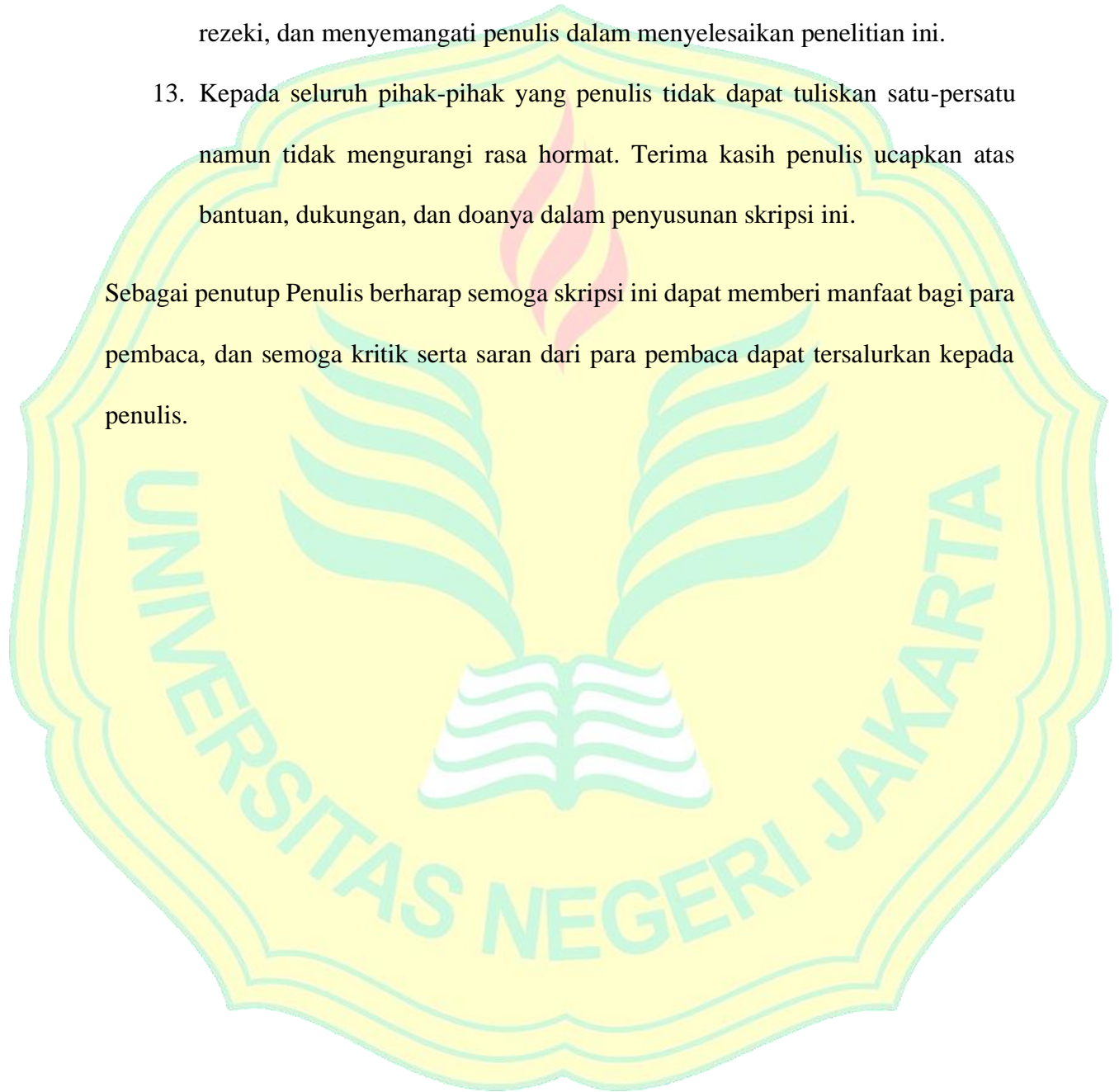
menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini. Kepada bunda saya yaitu Bunda Muniar dan keluarga yang selalu memberikan support dan mendampingi saya dengan banyak sekali bantuan kepada saya dan keluarga dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga dengan kebaikannya senantiasa diberikan kesehatan dan kesembuhan kepada Bunda yang saat ini dalam kondisi yang sedang sakit, serta keberkahan kepada bunda dan keluarga, kepada abang saya terbangga yaitu Rifqi Wage Pratama yang memberikan penulis banyak Pelajaran tentang prosesnya menjalani kehidupan dan memotivasi penulis untuk bergerak, kepada adik saya terbangga yaitu Langga Adya Fawira yang telah memberikan keceriaan di kehidupan keluarga membuat saya lebih tenang dan enjoy menjalani kesulitan.

7. Segenap pihak sekolah SMAN 89 Jakarta, kepada guru PAI Nuramin, Ibu Mutia yang selalu dan siap direpotkan penulis ketika mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff SMAN 89 Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.
8. Seluruh siswa SMAN 89 Jakarta terkhusus kepada siswa kelas XI-A dan kelas XI-B atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada murid pilihan terbaik saya Rhasya, Satrio, Nayyara, Aulia, Radit, dan Cena yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan kebahagiaan pada saat penulisan skripsi ini.

10. Kepada Ibu Hj. Nurwati dan keluarga Bpk. Nuralamsyah yang telah menjadi donator dan support kepada peneliti dan keluarga dari 2020 sampai saat ini, semoga ketulusan, kesucian, dan keikhlasan serta kebaikan hatinya mendapatkan kesehatan, keberkahan dan dilipatgandakan pahalanya oleh Allah SWT.
11. Kepada seluruh sahabat penulis, kepada Wawan Warsito yang selalu memberikan banyak sekali dukungan dan menemani keluh kesah perjalanan bersama sedari SMP hingga sekarang ini, selalu memberikan jembatan solusi ketika penulis memiliki kesulitan, kepada Raihan Muyassar yang selalu mendampingi dan mendoakan penulis ketika dalam kesulitan sedari SMA sampai sekarang ini, ia selalu membuat agenda bersama untuk merefresh keadaan-keadaan yang menekan dengan kumpul bersama wawan seminggu sekali, kepada Gema Nur Faizin yang selalu ada kapanpun dimanapun apapun bagaimanapun, selalu menawarkan bantuannya, hatinya yang begitu tulus dan ikhlas kepada penulis dalam menyelesaikan kendala saat proses penelitian ini, kepada Muhammad Dede Yusuf sahabat ketika SD yang selalu membuat senang dan tertawa serta telah membantu penulis dalam keadaan dibutuhkan ketika proses mengerjakan penelitian ini, kepada grup Wellplayed yakni Nurhidayat, Ihsan Fauzi, Ananta, Aa Tegar, Faruq, dan Firza yang selalu membuat refresh tekanan dengan bermain games Mobile Lejen membuat saya lebih rileks dari memikirkan gempuran dan seluruh teman-teman Hubban Lilmanaan PAI angkatan 20 yang selalu kebersamai selama 4 tahun ini.

12. Terkhusus kepada Diah Uswatun Khasanah, sebagai pasangan terkasih yang telah mensupport, mendampingi, menemani, memberikan solusi, jembatan rezeki, dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Kepada seluruh pihak-pihak yang penulis tidak dapat tuliskan satu-persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.



DAFTAR ISI

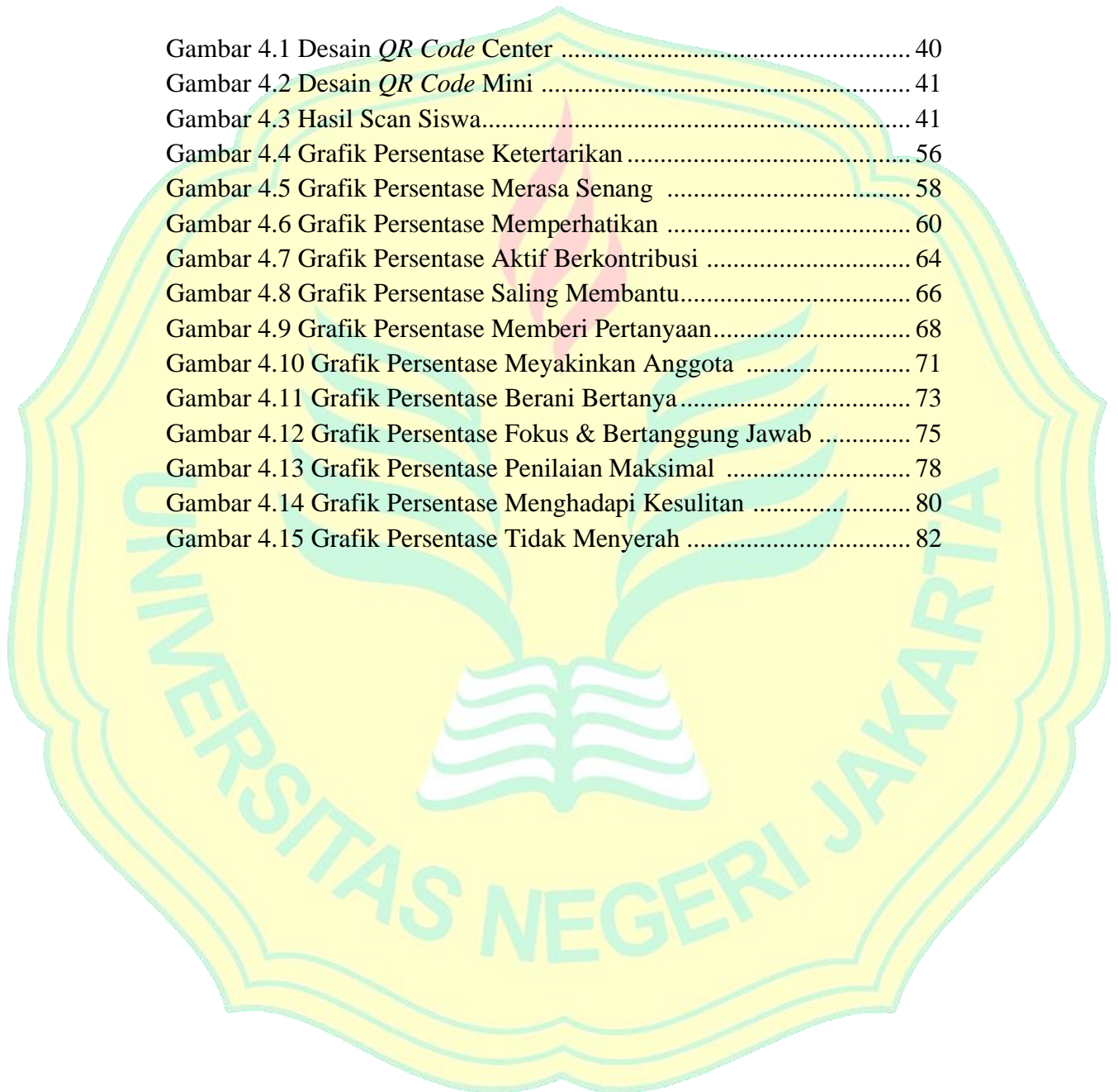
ABSTRAK	II
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	V
LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	VI
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	VII
MOTTO	VIII
KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	XIV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR TABEL	XVII
BAB I	XVII
PENDAHULUAN	XVII
A. LATAR BELAKANG MASALAH	XVII
B. IDENTIFIKASI MASALAH	XVII
C. IDENTIFIKASI MASALAH	XVII
D. RUMUSAN MASALAH	XVII
E. TUJUAN PENELITIAN	XVII
F. MANFAAT PENELITIAN	XVII
BAB II	XVII
KERANGKA TEORI	XVII
A. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI	XVII
B. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI	XVII
C. PEMBELAJARAN PAI	XVII
D. QR CODE	XVII
E. MOTIVASI BELAJAR	XVII
<i>a. Fungsi Motivasi Belajar</i>	<i>xvii</i>
<i>b. Jenis – Jenis Motivasi</i>	<i>xvii</i>
<i>c. Indikator Motivasi Belajar</i>	<i>xvii</i>
F. PENELITIAN RELEVAN	XVII
BAB III	XVII
METODE PENELITIAN	XVII
A. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	XVII
B. JENIS DAN PENDEKATAN PENELITIAN	XVII

<i>a. Observasi</i>	<i>xvii</i>
<i>b. Wawancara</i>	<i>xvii</i>
<i>c. Dokumentasi</i>	<i>xvii</i>
<i>d. Kuesioner</i>	<i>xvii</i>
C. INSTRUMEN PENELITIAN.....	XVII
D. PENGECEKKAN KEABSAHAN DATA.....	XVII
E. TEKNIK ANALISIS DATA.....	XVII
BAB IV.....	XVII
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	XVII
A. KONTEKS PENELITIAN.....	XVII
B. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBANTUAN QR CODE.....	XVII
BAB V.....	XVII
SARAN DAN KESIMPULAN.....	XVII
A. KESIMPULAN.....	XVII
B. SARAN.....	XVII
DAFTAR PUSTAKA.....	XVII
LAMPIRAN.....	XVII



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain <i>QR Code</i> Center	40
Gambar 4.2 Desain <i>QR Code</i> Mini	41
Gambar 4.3 Hasil Scan Siswa.....	41
Gambar 4.4 Grafik Persentase Ketertarikan	56
Gambar 4.5 Grafik Persentase Merasa Senang	58
Gambar 4.6 Grafik Persentase Memperhatikan	60
Gambar 4.7 Grafik Persentase Aktif Berkontribusi	64
Gambar 4.8 Grafik Persentase Saling Membantu.....	66
Gambar 4.9 Grafik Persentase Memberi Pertanyaan.....	68
Gambar 4.10 Grafik Persentase Meyakinkan Anggota	71
Gambar 4.11 Grafik Persentase Berani Bertanya.....	73
Gambar 4.12 Grafik Persentase Fokus & Bertanggung Jawab	75
Gambar 4.13 Grafik Persentase Penilaian Maksimal	78
Gambar 4.14 Grafik Persentase Menghadapi Kesulitan	80
Gambar 4.15 Grafik Persentase Tidak Menyerah	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>QR Code</i> Center	30
Tabel 3.2 Desain <i>QR Code</i> Mini	32

