

**PERAN GURU PAI DALAM MENGGUNAKAN
MEDIA *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMA LABSCHOOL
JAKARTA**

Adzra Kholwa

1404620021



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Adzra Kholwa, Peran Guru PAI dalam Menggunakan Media *E-Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Labschool Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024

Di era yang serba canggih ini, *e-learning* merupakan salah satu hasil dari perkembangan teknologi dan informasi yang memiliki banyak kelebihan dalam penggunaannya. Akan tetapi, meskipun *e-learning* memiliki banyak kelebihan terdapat beberapa kelemahan salah satunya, yaitu adanya pengalihfungsian peran guru dalam proses pembelajaran. Adapun SMA Labschool Jakarta merupakan salah satu sekolah swasta menengah atas yang memiliki sistem *e-learning* tersendiri, yakni e-labs yang digunakan dalam proses pembelajaran tak terkecuali pada mata pelajaran PAI sehingga penggunaan e-labs atau *e-learning* di era ini tentunya memiliki kelebihan dan tantangannya masing-masing bagi guru PAI. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *e-learning* pada mata pelajaran PAI di SMA Labschool Jakarta, menganalisis peran guru PAI dalam menggunakan media *e-learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Labschool Jakarta, serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam menggunakan media *e-learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Labschool Jakarta.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Labschool Jakarta dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis yang digunakan oleh peneliti adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selain itu, teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori peran guru oleh Suparlan, I Gusti Ngurah Wahyu Bawa Saputra, dan Jaka Nugraha, teori *e-learning* oleh Nuke L. Chusna, serta teori hasil belajar dari Nana Sudjana.

Berdasarkan hasil penelitian, e-labs merupakan sebuah media bantu untuk siswa dan guru, yang disediakan oleh SMA Labschool Jakarta. Selain itu, terdapat tujuh peran guru PAI dalam menggunakan e-labs untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu guru PAI sebagai pendidik, pembimbing, pengelola, sumber belajar, fasilitator, motivator, dan evaluator. Adapun faktor pendukung dari penggunaan e-labs adalah adanya fasilitas yang mendukung, mudah diakses, dan memiliki fitur lengkap. Adapun faktor penghambatnya berupa jaringan internet yang buruk, kurangnya waktu, dan kurangnya pengawasan.

Kata Kunci: Peran Guru, *E-Learning*, SMA Labschool Jakarta

ABSTRACT

Adzra Kholwa, The Role of Islamic Teachers in Using E-Learning Media to Improve Student Learning Outcomes at Labschool Jakarta senior high school. Skripsi, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024

In this sophisticated era, e-learning is one of the results of the development of technology and information that has many advantages in its use. However, although e-learning has many advantages, there are some weaknesses, one of which is the diversion of the role of teachers in the learning process. Labschool Jakarta High School is one of the private high schools that has its own e-learning system, namely e-labs which is used in the learning process, including Islamic Religious subjects the use of e-labs or e-learning in this era certainly has its own advantages and challenges for Islamic religious education teachers. Thus, this study aims to describe the use of e-learning in Islamic religious education at Labschool Jakarta senior high school, analyze the role of Islamic religious education teachers in using e-learning media to improve student learning outcomes at Labschool Jakarta senior high school and analyze the supporting and inhibiting factors of Islamic religious education teachers in using e-learning media to improve student learning outcomes at Labschool Jakarta senior high school.

The method used in this research is qualitative with descriptive approach. This research was conducted at Labschool Jakarta senior high school with data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation. The analysis techniques used by researchers are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. In addition, the theories used in this research are teacher role theory by Suparlan, I Gusti Ngurah Wahyu Bawa Saputra, and Jaka Nugraha, e-learning theory by Nuke L. Chusna, and learning outcomes theory from Nana Sudjana.

Based on the results of the research, e-labs is an educational tool for students and teachers, provided by Labschool Jakarta senior high school. In addition, there are seven roles of Islamic religious education teachers in using e-labs to improve student learning outcomes, namely Islamic religious education teachers as educators, mentors, managers, learning resources, facilitators, motivators, and evaluators. The supporting factors of using e-labs are the availability of supporting facilities, easy access, and complete features. The inhibiting factors are poor internet network, lack of time, and lack of supervision.

Keywords: The Role of Islamic Teachers, *E-Learning*, Labschool Jakarta Senior High School

المخلص

عذراء حلوة، دور معلمي التربية الإسلامية في استخدام وسائط التعليم الإلكتروني لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العالية لابس سكول جاكرتا . بحث العلم، جاكرتا :قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٤

في هذا العصر المتطور، يعد التعلم الإلكتروني أحد نتائج تطور التكنولوجيا والمعلومات التي لها العديد من المزايا في استخدامه. ومع ذلك، على الرغم من أن التعلم الإلكتروني له العديد من المزايا، إلا أن هناك بعض نقاط الضعف، أحدها تحويل دور المعلمين في عملية التعلم. مدرسة لابسكول جاكرتا الثانوية هي إحدى المدارس الثانوية الخاصة التي لديها نظام التعلم الإلكتروني الخاص بها، وهي المختبرات الإلكترونية التي تستخدم في عملية التعلم، بما في ذلك مواد التعليم العام في المدارس الثانوية الخاصة فإن استخدام المختبرات الإلكترونية أو التعلم الإلكتروني في هذا العصر له بالتأكيد مزاياه وتحدياته الخاصة لمعلمي المدارس الثانوية الخاصة. ومن ثم، تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام التعلم الإلكتروني في مواد التعليم في مختبرات المدرسة الأكاديمية في جاكرتا، وتحليل دور معلمي التعليم في التعليم المهني في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الأكاديمية في جاكرتا، وتحليل العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي التعليم المهني في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الأكاديمية في جاكرتا

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية ذات المنهج الوصفي. وقد أجري هذا البحث في مدرسة لابسكول جاكرتا الثانوية باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق تقنيات التحليل المستخدمة من قبل الباحثين هي جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وبالإضافة إلى ذلك، فإن النظريات المستخدمة في هذا البحث هي نظرية دور المعلم من تأليف سوبارلان، و"أي غوستي نغورا واهيو باوا سابوترا" و"جاكبانوغراها، ونظرية التعلم الإلكتروني من تأليف نوك ل تشوسنا، ونظرية نتائج التعلم من تأليف نانا سودجانا

استناداً إلى نتائج البحث، تعتبر المختبرات الإلكترونية وسائط مساعدة للطلاب والمعلمين، والتي تقدمها مدرسة لابسكول جاكرتا الثانوية. وبالإضافة إلى ذلك، هناك سبعة أدوار لمعلمي مبادرة التعليم للجميع في استخدام المختبرات الإلكترونية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب، وهي أن معلمي مبادرة التعليم للجميع كمعلمين وموجهين ومدربين ومصادر تعلم وميسرين ومحفزين ومقيمين. وتتمثل العوامل الداعمة لاستخدام المختبرات الإلكترونية في وجود مرافق داعمة وسهولة الوصول إليها واكتمال ميزاتها. أما العوامل المثبطة فتتمثل في ضعف شبكة الإنترنت، وضيق الوقت، ونقص الإشراف

الكلمات الأساسية: دور المعلم، التعليم الإلكتروني، المدرسة العالية لابس سكول جاكرتا

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajid, MA, Ph.D.
NIP. 198107182008011016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Abdul Fadhil, M. Ag.</u> NIP. 197112212001121001		18/07/ 2024
2.	Sekretaris	<u>Dr. H. Sa'dullah, M. Ag., M. Si.</u> NIP. 197105152006041015		19/07/ 2024
3.	Pembimbing I	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, MA.</u> NIP. 197909122008012018		19/07/ 2024
4.	Pembimbing II	<u>Suci Nurpratiwi, M. Pd.</u> NIP. 199111012019032029		19/07/ 2024
5.	Penguji Ahli	<u>Yusuf Ismail, S. Ag., M. Si.</u> NIP. 196404032001121001		19/07/ 2024

Tanggal Lulus : 01 Juli 2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adzra Kholwa

No. Registrasi : 1404620021

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peran Guru PAI dalam Menggunakan Media *E-Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Labschool Jakarta” adalah.

1. Dibuat dan diselesaikan oleh diri saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari hingga dengan Juni tahun 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain maupun menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan dari hasil karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia untuk menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2024

Pembuat Pernyataan,


10000
METERAI
TEMPEL
Q8885ALX123008621
(Adzra Kholwa)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adzra Kholwa
NIM : 1404620021
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : adzrakholwa22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Guru PAI dalam Menggunakan Media *E-Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Labschool Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis

(Adzra Kholwa)

MOTTO

“Selamat sejahtera atas kamu karena kesabaranmu.”

Maka alangkah nikmatnya tempat kesudahan itu

(ar-Ra’d:24)

Semoga Allah Mudahkan Jalanmu dan Menenangkan Hatimu

Barangsiapa bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya.

Dan barangsiapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkannya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.

(at-Talaq:2-3)

PERSEMBAHAN

Atas izin dan kuasa Allah, Tuhan semesta alam.

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua tersayang.

Terima kasih atas doa, rida, dan cinta yang telah diberikan.

Untuk keluarga dan teman terbaik.

Terima kasih atas segalanya.

Untuk sumber ilmu peneliti, program studi Pendidikan Agama Islam,

Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

Tak lupa untuk diri ini.

Terima kasih karena tidak beputus asa.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam atas segala kebaikan dan izin-Nya sehingga peneliti mampu melakukan dan menyelesaikan penelitian ini. Solawat serta salam semoga selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad saw. beserta sahabat dan keluarganya. Semoga kita bisa berkumpul dan mendapat syafaatnya nanti di hari akhir. Dalam skripsi ini, peneliti mengambil penelitian yang berjudul **“Peran Guru PAI dalam Menggunakan Media *E-Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Labschool Jakarta”** sebagai salah satu syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Universitas Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa adanya penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari banyak pihak sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu dan sesuai dengan tujuannya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan arahan yang berharga dalam proses penelitian ini kepada.

1. Bapak Firdaus Wajdi, MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, MA., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama berlangsungnya proses penelitian ini.

4. Ibu Suci Nurpratiwi, M. Pd., selaku dosen pembimbing II atas masukan dan bimbingan yang sangat berharga dalam proses penelitian ini.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam, terima kasih atas ilmu dan dedikasinya dalam membimbing peneliti dan mahasiswa selama menempuh perjalanan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
6. Kedua orang tua yang peneliti cintai dan sayangi, Ibu Maseroh dan Bapak Muslim Parinduri yang selalu mengiringi langkah saya dengan doa dan menjadi sudut damai dari hiruk pikuk dunia. Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada keempat kakak saya yang selalu baik hati dan sabar dalam menghadapi peneliti.
7. Guru dan tenaga kependidikan SMA Labschool Jakarta, khususnya Bapak Drs. Taslim, Ibu Rahmawati, S. Ag., Ibu Alfiyanti Rohmah, S. Ag., dengan rasa tulus saya ingin berterima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama proses pengumpulan data berlangsung. Tanpa bantuan Bapak dan Ibu, penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar. Selain itu, tak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada siswa-siswi SMA Labschool Jakarta yang saya sayangi dan banggakan.
8. Afifah Arfan, Annida Luthfiyah Az Zahra, dan Aulia Rachma Rasidi sebagai teman seperjuangan yang telah berbagi langkah bersama peneliti dalam menjalani pahit dan manisnya dunia perkuliahan. Terima kasih atas semua dukungan dan kenangan indah yang kalian berikan. Peneliti sangat bersyukur karena dapat dipertemukan dengan kalian. Semoga kebahagiaan dan kebaikan selalu mengiringi perjalanan kalian.

9. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020. Terima kasih atas cerita, memori, dan bantuannya selama peneliti menyelesaikan penelitian ini. Semoga perjuangan kita membuahkan hasil yang memuaskan.

10. Fatimah Azzahra, Kayana Ega S., Meyla Azzahra C., dan Rahma Apriliana yang selalu memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti. Terima kasih telah menjadi teman setia yang selalu menjadi pendengar dan mendukung peneliti di masa sulit.

11. Anggita Putri H., Diah Ayu F., Dwi Andine N., dan Indah Safitri. Terima kasih atas semua canda dan tawa yang kalian berikan.

12. Semua orang yang terlibat dalam membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Allah SWT., meridai dan memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti. Peneliti memohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kata-kata yang tidak berkenan. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai kritik dan saran yang mampu membangun karya penelitian peneliti yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 29 Juni 2024

Adzra Kholwa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
المخلص	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kajian Pustaka	9
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Peran Guru PAI	15
1. Pengertian Guru PAI	15
2. Peran Guru PAI	17
B. <i>E-Learning</i>	20
1. Pengertian <i>E-Learning</i>	20
2. Karakteristik Penggunaan <i>E-Learning</i>	22
3. Fungsi <i>E-Learning</i>	23
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-learning</i>	24

C. Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
2. Faktor-faktor Hasil Belajar.....	26
3. Indikator Hasil Belajar.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Profil Sekolah.....	38
B. E-Labs.....	41
1. Fitur E-labs.....	43
2. Penggunaan E-labs dalam Mata Pelajaran PAI.....	46
3. Interaksi Guru dan Siswa saat Menggunakan E-labs.....	53
C. Peran Guru PAI dalam Menggunakan E-Labs.....	55
1. Guru sebagai Pendidik.....	55
2. Guru sebagai Pembimbing.....	60
3. Guru sebagai Pengelola.....	64
4. Guru sebagai Sumber Belajar.....	68
5. Guru sebagai Fasilitator.....	69
6. Guru sebagai Motivator.....	71
7. Guru sebagai Evaluator.....	75
D. Hasil Belajar Siswa SMA Labschool Jakarta dalam Menggunakan E-labs	80
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan E-labs.....	83
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Observasi	32
Tabel 3. 2 Informan Penelitian.....	33
Tabel 3. 3 Indikator Wawancara Guru.....	34
Tabel 3. 4 Indikator Wawancara Siswa.....	35
Tabel 3. 5 Jenis Dokumentasi Penelitian	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Beranda E-Labs	42
Gambar 4. 2 Beranda E-Labs PAI.....	44
Gambar 4. 3 Fitur Content Page dan lainnya	45
Gambar 4. 4 Beberapa Fitur E-Labs Lainnya	46
Gambar 4. 5 Halaman Unggah Soal.....	49
Gambar 4. 6 Ujian Harian PAI.....	50
Gambar 4. 7 Asesmen Akhir Semester	51
Gambar 4. 8 Fitur Chat	54
Gambar 4. 9 Elemen PAI	56
Gambar 4. 10 Semangat Membaca Al-Qur'an (Tadarus)	58
Gambar 4. 11 Tahapan-tahapan Penyelesaian Tugas.....	61
Gambar 4. 12 Tata Cara Penyelesaian Tugas Membuat Reels	62
Gambar 4. 13 Pengumpulan Tugas Reels Instagram	62
Gambar 4. 14 Fitur untuk Memfilter Tugas yang Dikerjakan Siswa.....	65
Gambar 4. 15 Keterangan Siswa yang Aktif di E-labs	66
Gambar 4. 16 Isi Elemen Qur'an Hadis di E-Labs	70
Gambar 4. 17 Bahan Diskusi di E-labs	71
Gambar 4. 18 Hikmah di Balik Kisah.....	73
Gambar 4. 19 Semangat Membaca Qur'an	73
Gambar 4. 20 Asesmen Akhir Semester Mata Pelajaran PAI.....	76
Gambar 4. 21 Kelas Virtual Kegiatan-Kegiatan SMA Labschool Jakarta.....	78
Gambar 4. 22 Refleksi	79
Gambar 4. 23 Refleksi Diri	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 3. 2 Lembar Instrumen Observasi.....	98
Lampiran 3. 3 Lembar Instrumen Wawancara Guru	102
Lampiran 3. 4 Lembar Instrumen Wawancara Siswa	106
Lampiran 4. 1 Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di SMA Labschool Jakarta	109
Lampiran 4. 2 Dokumentasi bersama Informan.....	113
Lampiran 4. 3 Hasil Turnitin.....	114

