

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA PROGRAM BELAJAR BAHASA INGGRIS  
DI TAMAN BACA AL-IKHLAS BANTAR GEBANG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

DAVINA SWASONO PUTRI

1104619003

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA PROGRAM BELAJAR BAHASA INGGRIS  
DI TAMAN BACA AL-IKHLAS BANTAR GEBANG**

**Oleh:**

**Davina Swasono Putri**

**1104619003**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk : (1) mengembangkan media pembelajaran *flashcard* yang layak untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada program belajar bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhlas. (2) Mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik pada program belajar bahasa Inggris setelah menggunakan media *flashcard*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) serta model pengembangan media *flashcard* menggunakan model pengembangan ADDIE dengan melalui 5 pokok tahapan. Sumber data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif dan data kualitatif berupa saran dari responden. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket motivasi belajar peserta didik. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik dengan rentang usia 13-16 tahun yang mengikuti Program belajar bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhlas Bantar Gebang sebanyak 10 orang.

Hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa : (1) Kelayakan media pembelajaran *flashcard* berdasarkan penilaian ahli materi masuk dalam kategori layak dengan persentase 78%, penilaian ahli media masuk dalam kategori sangat layak dengan persentase 85% dan hasil nilai uji coba responden masuk dalam kategori sangat layak dengan persentase 82,2%. (2) Media pembelajaran ini telah digunakan oleh peserta didik Taman Baca Al-Ikhlas dan telah teruji keefektifannya dengan menggunakan angket motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *flashcard*. Hasil angket motivasi belajar sebelum menggunakan *flashcard* memperoleh presentase 39,8% dengan kategori rendah, sementara setelah menggunakan media *flashcard* memperoleh presentase 69,06% dengan kategori tinggi.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Media Pembelajaran, *Flashcard*

**DEVELOPMENT OF FLASHCARD MEDIA TO INCREASE LEARNING  
MOTIVATION IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROGRAM AT  
TAMAN BACA AL-IKHLAS BANTAR GEBANG**

**By:**

**Davina Swasono Putri**

**1104619003**

**ABSTRACT**

*This study aims to: (1) develop flashcard learning media that is feasible to increase students' learning motivation in the English language learning program at Taman Baca Al-Ikhlal. (2) Knowing the increase in students' learning motivation in the English language learning program after using flashcard media.*

*The method used in this research is the Research and Development (R&D) method and the flashcard media development model using the ADDIE development model through 5 main stages. The data sources collected were quantitative data and qualitative data in the form of suggestions from respondents. Data collection techniques using validation sheets and questionnaires of student learning motivation. The sample of this study were students with an age range of 13-16 years who attended the English learning program at Taman Baca Al-Ikhlal Bantar Gebang as many as 10 people.*

*The findings of this study reveal that: (1) The feasibility of flashcard learning media based on the assessment of material experts is in the feasible category with a percentage of 78%, the assessment of media experts is in the very feasible category with a percentage of 85% and the results of the respondents' trial scores are in the very feasible category with a percentage of 82.2%. (2) This learning media has been used by students of Taman Baca Al-Ikhlal and has been tested for effectiveness by using a questionnaire of learning motivation before and after using flashcard learning media. The results of the learning motivation questionnaire before using flashcards obtained a percentage of 39.8% in the low category, while after using flashcard media obtained a percentage of 69.06% in the high category.*

*Keywords: Learning Motivation, Learning Media, Flashcards*

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Program  
Belajar Bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhlas Bantar Gebang

Nama Mahasiswa : Davina Swasono Putri  
Nomor Registrasi : 1104619003  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat  
Tanggal Ujian/Sidang Skripsi : 15 Mei 2024

Pembimbing I








Dr. Henny Herawati, BR.D., M.Pd  
NIP. 197605202008122001

Pembimbing II



Intan Purnama Dewi, M.Pd  
NIP. 199201202019032017

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Ketua Penguji)***		11-07-2024
Prof. Dr. Hafid Abbas (Anggota Penguji 1)****		15-07-2024
Setiawan Wibowo, M.M.Par (Anggota Penguji 2)****		11-07-2024

Catatan:

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Ketua Penguji

\*\*\*\* Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Davina Swasono Putri  
No. Registrasi : 1104619003  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Program Belajar Bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhlas Bantar Gebang**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2022 - Maret 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Davina Swasono Putri

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Davina Swasono Putri  
NIM : 1104619003  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat  
Alamat email : davinaswasonoputri.pemas2019@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Flashcard untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada  
Program Belajar Bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhtlas Bantar Gebang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

( Davina Swasono Putri )  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan keikhlasan, peneliti ingin menghadirkan halaman persembahan ini sebagai ungkapan terima kasih yang tulus kepada segala yang Maha Kuasa, Allah subhanahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan anugerah kehidupan dan nikmat-Nya yang tak terhingga. Rasa syukur tertinggi peneliti sampaikan kepada-Nya atas kesempatan ini, memungkinkan perjalanan penelitian dan penulisan skripsi ini terwujud. Tak lupa, shalawat dan salam dihanturkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan agung yang memberi cahaya dan petunjuk dalam setiap langkah kehidupan

Sejumlah anugerah yang Allah limpahkan kepada peneliti, sebagai penyegar di tengah tantangan ini, adalah kemampuan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terkait dengan hasil karya ini, penulis ingin mengabdikannya serta menghaturkan penghargaan kepada sejumlah pihak yang telah berperan penting dalam perjalanan ini.

Pertama-tama kepada Bunda, terima kasih yang tak terhingga atas segala dukungan, doa, semangat dan motivasi yang selalu diberikan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini. Kedua, kepada seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa penuh dalam perjalanan ini.

Terima kasih untuk Mark Lee yang selalu menjadi motivasi dan pemberi semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk Silvia, Zara, Dalfa, Asa, Pio dan teman-teman prodi Pendidikan Masyarakat angkatan 2019 yang sudah menemani hari-hari selama menjalani pendidikan bersama. Serta Arabella, CCC dan teman-teman bunga yang juga turut membantu dan memberi dukungan dalam perjalanan ini.

Kepada semua pihak yang turut serta memberikan kontribusi, saran, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya. Semua bantuan, dorongan, dan kesabaran yang telah diberikan telah menjadi landasan kuat dalam pencapaian ini. Tanpa kalian, pencapaian ini tidak akan terwujud. Segala yang terucap dan tak terucapkan, menjadi doa terbaik dari peneliti untuk kalian semua. Terima kasih.

Tak lupa untuk diri saya sendiri, Davina Swasono Putri yang telah bertahan selama 5 tahun perjalanan perkuliahan ini dengan penuh banyak tantangan dan rintangannya. Terima kasih karena masih terus bertahan sampai saat ini. Teruslah bertahan dan melangkah, lembaran-lembaran baru siap menanti untuk dituliskan dengan semua keberhasilan dan wujud nyata harapanmu.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan atas berkat rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat merampungkan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Program Belajar Bahasa Inggris di Taman Baca Al-Ikhlas Bantar Gebang”. Skripsi ini dibuat guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari semua bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, ibu Dr. Henny Herawaty Br Dalimunthe, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta yang juga merupakan dosen pembimbing I dan ibu Intan Purnama Dewi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran serta bimbingan dalam proses penulisan skripsi ini.

Ketiga, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan di UNJ.

Keempat, kepada Kak Masnah selaku pendiri Taman Baca Umum Al-Ikhlas yang telah memberikan waktu dan tempat untuk pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Kelima, teman-teman Pendidikan Masyarakat Angkatan 2019 yang telah kebersamai peneliti selama menempuh pendidikan perguruan tinggi di UNJ.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi terciptanya kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan masyarakat dan berbagai aspek lainnya.

Bekasi, 04 Mei 2024

Peneliti,



Davina Swasono Putri



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	5
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	6
<b>D. Perumusan Masalah</b> .....	6
<b>E. Kegunaan Hasil Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	8
<b>A. Kajian Pustaka Fokus Pengembangan</b> .....	8
1. Media Pembelajaran .....	8
2. Media Flashcard .....	9
3. Hakikat Motivasi Belajar .....	12
4. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris .....	14
5. Materi Shapes .....	14
6. Hakikat Pendidikan Nonformal .....	15
7. Hakikat Taman Bacaan Masyarakat (TBM) .....	16
<b>B. Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	17
<b>C. Kerangka Konsep Pengembangan</b> .....	18
<b>D. Rancangan Model</b> .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	21

<b>A. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>D. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>23</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>26</b>
1. Instrumen bagi Ahli Media .....	26
2. Instrumen untuk Ahli Materi.....	27
3. Instrumen untuk Responden.....	28
4. Angket Motivasi Peserta Didik.....	30
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
<b>A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Nama Produk/Model.....</b>	<b>34</b>
<b>C. Karakteristik Produk/Model.....</b>	<b>34</b>
<b>D. Analisis Data.....</b>	<b>36</b>
1. Pengujian Instrumen .....	36
2. Data Ahli Materi dan Ahli Media .....	38
3. Evaluasi Responden terhadap Media.....	44
4. Hasil Penggunaan Media terhadap Peningkatan Motivasi Belajar.....	47
<b>E. Prosedur Pemanfaatan Produk/Model.....</b>	<b>50</b>
<b>F. Pembahasan.....</b>	<b>51</b>
<b>G. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>58</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>58</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media .....	26
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi.....	27
<b>Tabel 3. 3</b> Kisi-Kisi Instrumen untuk Responden.....	28
<b>Tabel 3. 4</b> Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	30
<b>Tabel 3. 5</b> Skor Skala Likert 5 .....	31
<b>Tabel 3. 6</b> Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli .....	31
<b>Tabel 3. 7</b> Kategori Kelayakan Suatu Produk.....	32
<b>Tabel 3. 8</b> Kategori Tingkat Motivasi.....	32
<b>Tabel 4. 1</b> Hasil Uji Validitas .....	36
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil Uji Coba .....	37
<b>Tabel 4. 3</b> Perhitungan Koefisien .....	37
<b>Tabel 4. 4</b> Data hasil penilaian aspek Komponen Pembelajaran.....	38
<b>Tabel 4. 5</b> Data Hasil Penilaian Aspek Komponen Materi .....	39
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Validasi Ahli Materi.....	39
<b>Tabel 4. 7</b> Data Hasil Penilaian Aspek Kegrafikan .....	41
<b>Tabel 4. 8</b> Data Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Media Flashcard .....	41
<b>Tabel 4. 9</b> Data Hasil Penilaian Aspek Kebahasaan .....	42
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Validasi Ahli Media .....	42
<b>Tabel 4. 11</b> Data Hasil Penilaian Aspek Kegrafikan.....	44
<b>Tabel 4. 12</b> Data Hasil Penilaian Aspek Kebahasaan .....	44
<b>Tabel 4. 13</b> Data Hasil Penilaian Aspek Penyajian Materi.....	45
<b>Tabel 4. 14</b> Data Hasil Penilaian Aspek Kemanfaatan .....	45
<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Validasi Responden Terhadap Media .....	45
<b>Tabel 4. 16</b> Kualifikasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	47
<b>Tabel 4. 17</b> Hasil Angket Motivasi Sebelum Menggunakan Media Flashcard ....	48
<b>Tabel 4. 18</b> Hasil Angket Motivasi Sesudah Menggunakan Media Flashcard ....	49
<b>Tabel 4. 19</b> Analisis Data Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Media Flashcard .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Kerangka Konsep Pengembangan .....	19
<b>Gambar 3. 1</b> Tahapan Model ADDIE .....	23
<b>Gambar 4. 1</b> Diagram Hasil Validasi Ahli Materi.....	40
<b>Gambar 4. 2</b> Diagram Hasil Validasi Ahli Media .....	43
<b>Gambar 4. 3</b> Diagram Hasil Validasi Responden .....	46
<b>Gambar 4. 4</b> Tampilan Awal Canva .....	53
<b>Gambar 4. 5</b> Pilihan Template Flashcard.....	53
<b>Gambar 4. 6</b> Proses Pembuatan Flashcard.....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Bentuk Produk Media Flashcard .....	63
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	65
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum Penggunaan Media Flashcard .....	77
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik Setelah Penggunaan Media Flashcard .....	79
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	81
Lampiran 7. Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi .....	82
Lampiran 8. Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media.....	84
Lampiran 9. Surat Kaji Ahli Media.....	86
Lampiran 10. Surat Kaji Ahli Materi .....	87
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Skripsi .....	88
Lampiran 12. Dokumentasi.....	89
Lampiran 13. Perhitungan Validitas .....	90
Lampiran 14. Perhitungan Reliabilitas.....	93
Lampiran 15. Hasil Penilaian Aspek Afektif (Sebelum).....	94
Lampiran 16. Hasil Penilaian Aspek Afektif (Sesudah).....	95
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup.....	96