

SKRIPSI

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN IKLIM
SEKOLAH TERHADAP EFIKASI DIRI SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM KEMAMPUAN NUMERASI**



**ANISYA SEPTIANA
1504620001**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Kemampuan Numerasi
Penyusun : Anisya Septiana
NIM : 1504620001

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

Pembimbing II,



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, M.Si
NIP 199003082019032019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Kemampuan Numerasi
Penyusun : Anisya Septiana
NIM : 1504620001
Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

Pembimbing II,



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji,



Hurriyyatun Kabbaro, M.Si.
NIP 199204252022032008

Anggota Penguji I



Vania Zulfa, M.Pd.
NIP 199305142019032025

Anggota Penguji II



Mulyati, M.Si.
NIP 197312242024212006

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, M.Si
NIP 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Juli 2024

Yang membuat



Anisya Septiana

1504620001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisya Septiana
NIM : 1504620001
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : anisyaSeptiana08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP EFIKASI DIRI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DALAM KEMAMPUAN NUMERASI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Anisya Septiana)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Kemampuan Numerasi”. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Dosen Pembimbing Akademik, dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
3. Maya Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dan perhatian dalam memberikan arahan, petunjuk, dan saran dalam penyusunan skripsi
4. Hurriyyatun Kabbaro, M.Si. selaku Ketua Penguji seminar proposal dan sidang skripsi sekaligus sebagai Dosen Validator yang telah memberikan masukan dan koreksi terhadap skripsi penulis.
5. Vania Zulfa, M.Pd. selaku Dosen Penguji seminar proposal dan Dosen Penguji pada sidang skripsi serta sebagai Dosen Validator pada skripsi yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam penyusunan skripsi.
6. Mulyati, M.Pd selaku Dosen Penguji, atas saran, koreksi dan masukannya.
7. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu dan kemudahan administrasi selama masa studi penulis di Universitas Negeri Jakarta.
8. Dinas Pendidikan DKI Jakarta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
9. Kepala Sekolah SMP Negeri 38 Jakarta beserta guru, staf dan siswa/i yang telah membantu dan mendukung penulisan proposal skripsi ini.
10. Basri (Ayah), Nurul Huda (Ibu), Khirana Try Mulia (Adik) selaku keluarga penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, saran serta selalu mendukung apa yang penulis lakukan hingga saat ini.
11. M Syahriza Irshandy selaku partner penulis yang selalu menemani dan selalu menjadi support system, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, tenaga, materi, maupun pikiran dalam penyusunan proposal skripsi hingga saat ini.
12. Tya Deviyani, Lu’lu Fadiyah Afifah, Rhesna Sagita Chaerani, dan Farhan Al Fattah (Keluarga Mrs.Beans) selaku teman ambis yang telah kebersamai dan memberikan semangat selama masa studi penulis maupun penyusunan proposal ini.
13. Seluruh teman-teman prodi PKK Angkatan 2020, baik dari peminatan Ilmu Keluarga, Perhotelan dan Prakarya.
14. Terima kasih kepada sahabat yang selalu mendukung, membantu, menyemangati dan mendoakan yaitu Skripsleep (Anita, Shasha, Kezia),

Pasukan Seblak (Dhea, Rara dan Mifta), Teman SMA (Geografi ala-ala) dan Ka Puspita Rini Ngulandari.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan berguna bagi penulis di masa yang akan datang. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, 11 Juli 2024



Anisya Septiana
NIM 1504620001



**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN IKLIM SEKOLAH
TERHADAP EFIKASI DIRI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DALAM KEMAMPUAN NUMERASI**

Anisya Septiana

Dosen Pembimbing: Elmanora, M.Si. dan Maya Oktaviani, M.Pd

ABSTRAK

Efikasi diri sangat penting bagi siswa karena keyakinan pada kemampuan diri sendiri dapat menentukan bagaimana mereka menghadapi tantangan akademik, salah satunya dalam bidang numerasi. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua dan iklim sekolah terhadap efikasi diri siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif asosiatif. Data dikumpulkan pada bulan Maret hingga Mei 2024 melalui penyebaran kuesioner. Sampel dipilih dengan teknik *simple random sampling* di salah satu sekolah negeri di Jakarta dengan melibatkan 140 responden. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dan iklim sekolah berpengaruh signifikan terhadap efikasi diri siswa ($p\text{-value}=0,000<0,05$). Oleh karena itu, dukungan, bimbingan, dan lingkungan yang kondusif dari kedua lingkungan ini mampu membantu siswa mengembangkan rasa percaya diri dan keyakinan terhadap kemampuan mereka.

Kata Kunci: efikasi diri, iklim sekolah, keterlibatan orang tua

THE INFLUENCE OF PARENTAL INVOLVEMENT AND SCHOOL CLIMATE ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' SELF-EFFICACY IN NUMERACY SKILLS

Anisya Septiana

Dosen Pembimbing: Elmanora, M.Si. dan Maya Oktaviani, M.Pd

ABSTRACT

Self-efficacy is very important for students because belief in their own abilities can determine how they face academic challenges, one of which is in the field of numeracy. This study aims to determine the effect of parental involvement and school climate on student self-efficacy. The method used in this study is an associative quantitative approach. Data were collected from March to May 2024 through the distribution of questionnaires. The sample was selected using simple random sampling technique in one of the public schools in Jakarta involving 140 respondents. The regression test results show that parental involvement and school climate have a significant effect on student self-efficacy ($p\text{-value}=0.000<0.05$). Therefore, support, guidance, and a conducive environment from these two environments can help students develop confidence and belief in their abilities.

Keywords: parental involvement, school climate, self-efficacy



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Efikasi Diri	9
2.1.1.1 Pengertian Efikasi Diri	9
2.1.1.2 Dimensi Efikasi Diri	10
2.1.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri	12
2.1.2 Keterlibatan Orang tua	12
2.1.2.1 Pengertian Keterlibatan Orang tua	12
2.1.2.2 Dimensi Keterlibatan Orang tua	13
2.1.2.3 Jenis-Jenis Keterlibatan Orang tua	14
2.1.3 Iklim Sekolah	15
2.1.3.1 Pengertian Iklim Sekolah	15
2.1.3.2 Aspek-Aspek Iklim Sekolah	15
2.1.3.3 Dimensi Iklim Sekolah	16
2.2 Hasil Penelitian Relevan	17
2.3 Kerangka Teoritik	19
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Tujuan Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Metode Penelitian	23
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Instrumen Efikasi Diri	24
3.5.1.1 Definisi Konseptual	24
3.5.1.2 Definisi Operasional	24
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen	24
3.5.1.4 Jenis Instrumen	25
3.5.1.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	26
3.5.2 Instrumen Keterlibatan Orang Tua	27

3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	27
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	27
3.5.2.3 Kisi-kisi Instrumen.....	27
3.5.2.4 Jenis Instrumen.....	28
3.5.2.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	29
3.5.3 Instrumen Iklim Sekolah.....	30
3.5.3.1 Definisi Konseptual.....	30
3.5.3.2 Definisi Operasional.....	30
3.5.3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	30
3.5.3.4 Jenis Instrumen.....	31
3.5.3.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Realibilitas	32
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Uji Prasyarat.....	34
3.6.2 Uji Hipotesis	37
3.7 Hipotesis Statistika	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Sebaran Karakteristik Responden	40
4.1.1.1 Sebaran Responden Berdasarkan Usia.....	40
4.1.1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	40
4.1.1.3 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	41
4.1.1.4 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	41
4.1.1.5 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	42
4.1.1.6 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	43
4.1.1.7 Sebaran Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga	43
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Efikasi Diri	44
4.1.2.2 Dimensi Pengalaman Berhasil dalam Kinerja.....	44
4.1.2.3 Dimensi Pengamatan Keberhasilan Orang Lain	46
4.1.2.4 Dimensi Persuasi Sosial	49
4.1.2.5 Dimensi Keadaan Fisiologis	51
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Keterlibatan Orang Tua.....	54
4.1.3.2 Dimensi Harapan Orang Tua.....	54
4.1.3.3 Dimensi Komunikasi Orang Tua dan Anak	55
4.1.3.4 Dimensi Pengawasan Pekerjaan Rumah	57
4.1.3.5 Dimensi Keterlibatan Berbasis Sekolah.....	59
4.1.4 Deskripsi Data Variabel Iklim Sekolah	61
4.1.4.2 Dimensi Iklim Akademik.....	61
4.1.4.3 Dimensi Dukungan Guru	63
4.1.4.4 Dimensi Infrastruktur	65
4.1.4.5 Dimensi Keamanan dan Rasa Memiliki.....	66
4.1.5 Keterlibatan Orang Tua, Iklim Sekolah dan Efikasi Diri Berdasarkan <i>Crosstab</i> (Tabulasi Silang)	69
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	71
4.2.1 Uji Normalitas.....	71
4.2.2 Uji Linearitas	71
4.2.3 Uji Multikolinearitas	72
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas.....	73
4.2.5 Uji Autokorelasi.....	74

4.3	Pengujian Hipotesis	74
4.3.1	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	74
4.3.2	Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	76
4.3.3	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	77
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	78
4.4.1	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	78
4.4.2	Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	80
4.4.3	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Implikasi	85
5.3	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN		94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		120



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Instrumen Variabel Efikasi Diri	25
3.2	Skor Instrumen Efikasi Diri	25
3.3	Instrumen Keterlibatan Orang tua	28
3.4	Skor Instrumen Keterlibatan Orang Tua	28
3.5	Instrumen Iklim Sekolah	31
3.6	Skor Instrumen Iklim Sekolah	31
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Pengalaman Berhasil dalam Kinerja	44
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Pengalaman Berhasil Dalam Kinerja	46
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Pengalaman Keberhasilan Orang Lain	46
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Pengalaman Keberhasilan Orang Lain	48
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Persuasi Sosial	49
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Persuasi Sosial	51
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Keadaan Fisiologis	51
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Keadaan Fisiologis	53
4.9	Kategorisasi Variabel Efikasi Diri	54
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Harapan Orang Tua	54
4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Harapan Orang Tua	55
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Komunikasi Orang Tua dan Anak	56
4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Komunikasi Orang tua dan Anak	57
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Pengawasan Pekerjaan Rumah	57
4.15	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Pengawasan Pekerjaan Rumah	58
4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Keterlibatan Berbasis Sekolah	59
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Keterlibatan Berbasis Sekolah	60

4.18	Kategorisasi Variabel Keterlibatan Orang Tua	61
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Iklim Akademik	61
4.20	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Iklim Akademik	63
4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Dukungan Guru	63
4.22	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Dukungan Guru	64
4.23	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Infrastruktur	65
4.24	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Infrastruktur	66
4.25	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan untuk Pernyataan pada Dimensi Keamanan dan Rasa Memiliki	67
4.26	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Keamanan dan rasa memiliki	68
4.27	Kategorisasi Variabel Iklim Sekolah	69
4.28	Tabulasi Silang antara Usia dengan Variabel Iklim Sekolah	69
4.29	Uji Chi-Square antara Usia dengan Variabel Iklim Sekolah	69
4.30	Tabulasi Silang Variabel Keterlibatan Sekolah dengan Variabel Efikasi Diri	70
4.31	Tabulasi Silang antara Variabel Iklim Sekolah dengan Variabel Efikasi Diri	70
4.32	Uji Normalitas dengan Kolmogrov Smirnov	71
4.33	Uji Linearitas Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	72
4.34	Uji Linearitas Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	72
4.35	Uji Multikolinearitas	73
4.36	Uji Heteroskedastisitas	73
4.37	Uji Autokorelasi	74
4.38	Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	75
4.39	Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	75
4.40	Hasil Uji Koefisien Determinasi Keterlibatan Orang Tua terhadap Efikasi Diri	75
4.41	Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	76
4.42	Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	76
4.43	Hasil Uji Koefisien Determinasi Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	77
4.44	Uji Persamaan Regresi Linear Berganda Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	77

4.45	Uji Signifikansi Regresi Linear Berganda Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	78
4.46	Hasil Uji Koefisien Determinasi Keterlibatan Orang Tua dan Iklim Sekolah terhadap Efikasi Diri	78



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Capaian Kemampuan Numerasi Tahun 2021-2022	2
2.1	Kerangka Teoritik	21
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	40
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	40
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	41
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	42
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	42
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	43
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga	44
4.8	Rata-Rata Skor Dimensi Variabel Efikasi Diri	53
4.9	Rata-Rata Skor Dimensi Variabel Keterlibatan Orang Tua	60
4.10	Rata-Rata Skor Dimensi Variabel Iklim Sekolah	68



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Instrumen penelitian	94
2.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	101
3.	Kisi-kisi instrumen	109
4.	Data Hasil Penelitian	111
5.	Pengujian Persyaratan Analisis	116
6.	Pengujian Hipotesis	118

