

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA
MATERI HUKUM DASAR KIMIA**

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Annissa Dhiya Ulhaq Firdaus

1303620073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Hukum Dasar Kimia

Nama : Annissa Dhiya Ulhaq Firdaus
No. Registrasi : 1303620073

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, N. M. Si.</u> NIP 19640511 198903 2 001		30-07-2024
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, M. T.</u> NIP 19720728 199903 1 002		30-07-2024
Ketua Penguji	: <u>Dr. Darsef Darwis, M.Si.</u> NIP 19650806 199003 1 004		24-07-2024
Sekretaris Penguji	: <u>Elsa Vera Nanda, M.Si.</u> NIP 19901119 201903 2 020		24-07-2024
Anggota Penguji:			
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. Erdawati, M.Sc.</u> NIP 19511209 198103 2 002		24-07-2024
Pembimbing II	: <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIDN 0017128304		24-07-2024
Penguji Ahli	: <u>Dr. Achmad Ridwan, M.Si.</u> NIP 19630807 198803 1 003		24-07-2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 18 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Hukum Dasar Kimia” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari peneliti lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 22 Juli 2024



Annissa Dhiya Ulhaq Firdaus
NIM. 1303620073



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANNISA DHIYA ULHAQ FIRDAUS
NIM : 1303620073
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : annissadhiya16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)
terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada
Materi Hukum Dasar Kimia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2021

Penulis

(ANNISSA DHIYA ULHAQ.F)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ANNISSA DHIYA ULHAQ FIRDAUS. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Hukum Dasar Kimia. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi hukum dasar kimia. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juni 2024 di SMAN 54 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *true experimental*, dua kelas yang terpilih menjadi sampel ditentukan dengan metode *simple random sampling*. Sebanyak 72 peserta didik, yang terdiri dari kelas eksperimen (X-D) dan kelas kontrol (X-F) dengan jumlah masing-masing 36 peserta didik. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik diukur menggunakan tes esai berjumlah 5 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t independen dan berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa CPS berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi hukum dasar kimia. Dengan kata lain, CPS efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Berdasarkan temuan ini, guru direkomendasikan menggunakan model pembelajaran CPS untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi kimia lainnya.

Kata Kunci: *Creative Problem Solving* (CPS), Kemampuan pemecahan masalah, Hukum dasar kimia.

ABSTRACT

ANNISSA DHIYA ULHAQ FIRDAUS. The Effect of Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Students' Problem Solving Ability on the Basic Law of Chemistry Material. Mini Thesis, Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2024.

This research aims to determine the effect of Creative Problem Solving (CPS) learning model on students' problem-solving abilities in the basic law of chemistry material. This research was conducted in April-June 2024 at SMAN 54 Jakarta. This research uses a quantitative approach with a true-experimental design, the two classes selected as samples were determined using a simple random sampling method. A total of 72 students were selected as samples for this study, consisting of the experimental class (X-D) and the control class (X-F) with a total of 36 students each. Students' problem-solving abilities are measured using an essay test consisting of 5 questions. The data obtained were analyzed using independent and paired t-tests. The results of the research show that CPS has a positive effect on students' problem-solving abilities in the basic law of chemistry material. In other words, CPS is effective in improving students' problem-solving abilities. Based on these findings, it is recommended that teachers use the CPS learning model to improve students' problem-solving abilities on other chemistry materials.

Keywords: Creative Problem Solving (CPS), Problem-solving ability, Basic law of chemistry.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Hukum Dasar Kimia”. Penyusunan skripsi ini dikaji sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

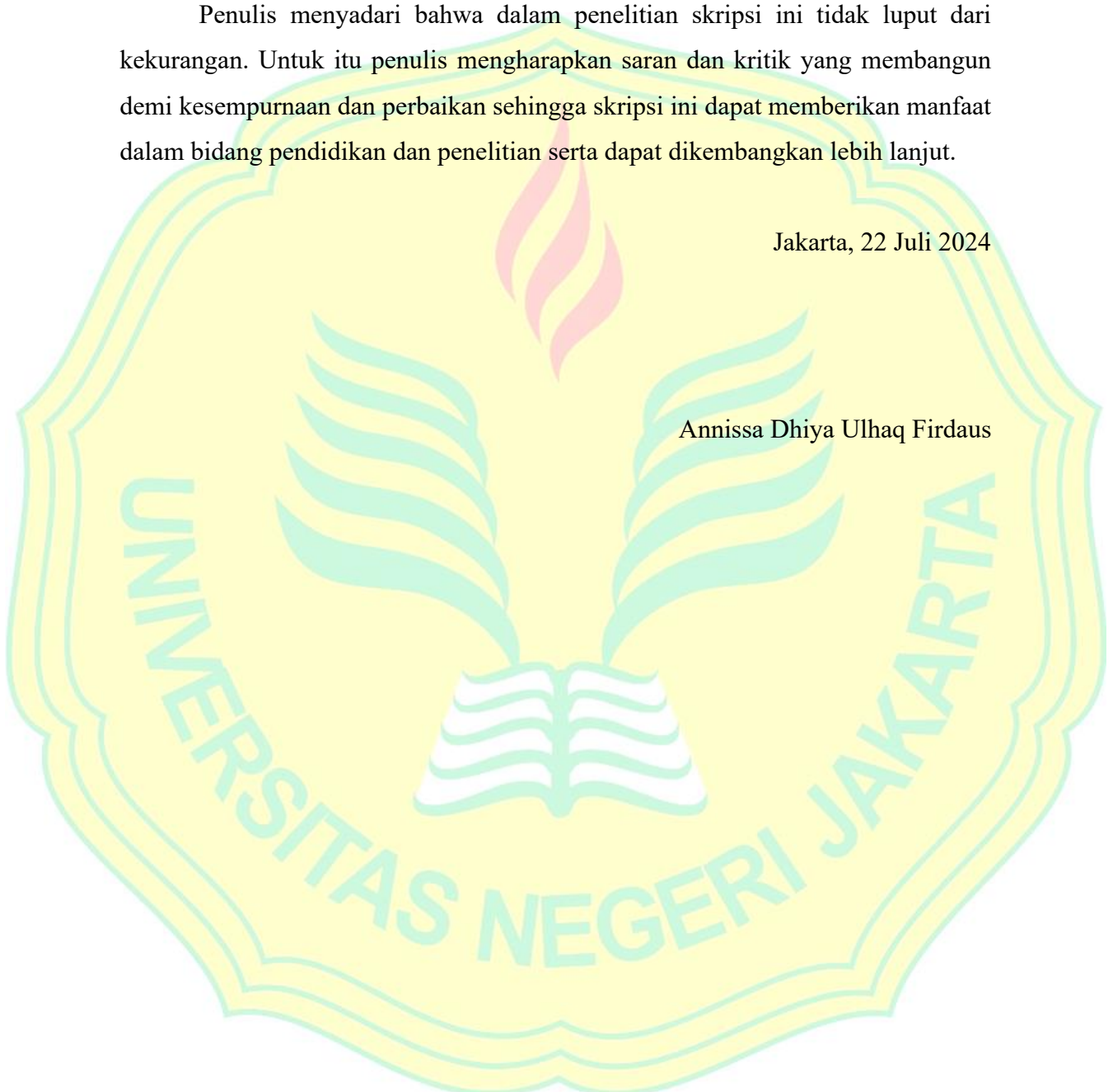
1. Prof. Dr. Erdawati, M.Sc., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis selama proses penulisan skripsi ini.
2. Edith Allanas, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang memberikan saran dan masukan serta membimbing penulis selama proses penulisan skripsi ini.
3. Dr. Darsef Darwis, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dan membimbing penulis selama perkuliahan.
4. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc. Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNJ.
5. Bapak/Ibu dosen, khususnya dosen Rumpun Kimia FMIPA UNJ, yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SMAN 54 Jakarta yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di sekolah dan membantu penulis selama penelitian.
7. Orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan mengusahakan segala kebutuhan penulis selama perkuliahan serta memberikan motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik-adik penulis yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, dan menjadi alasan penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
9. Teman-teman dekat penulis yang telah memberikan semangat, dukungan dan membantu penulis selama proses perkuliahan, serta memberikan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Kimia dan teman-teman di FMIPA UNJ yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, dukungan dan telah mewarnai perjalanan penulis dengan berbagai momen berharga selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan dan penelitian serta dapat dikembangkan lebih lanjut.

Jakarta, 22 Juli 2024

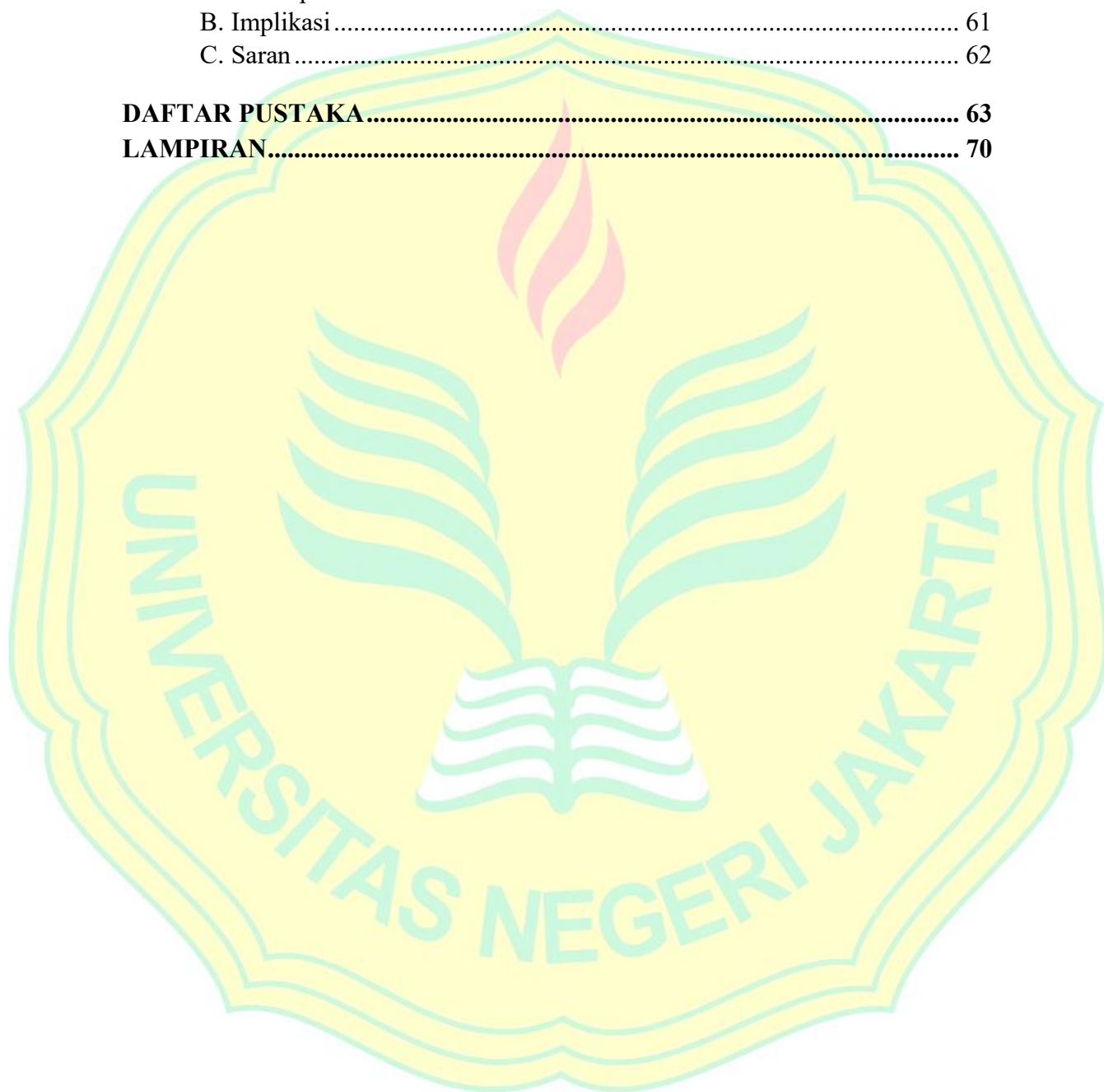
Annissa Dhiya Ulhaq Firdaus



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	12
3. Karakteristik Materi Hukum Dasar Kimia	17
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Operasional	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian	27
D. Rancangan Perlakuan	28
E. Populasi dan Sampel	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian	34
H. Hipotesis Statistik	40
I. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Pengujian Instrumen	45

C. Pengujian Prasyarat Analisis	48
D. Pengujian Hipotesis	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Presentase Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	12
Tabel 2. Tujuan Pembelajaran dan IKTP	19
Tabel 3. Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif	20
Tabel 4. Dimensi Proses Psikomotor	21
Tabel 5. Desain Penelitian.....	28
Tabel 6. Rancangan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen.....	29
Tabel 7. Rancangan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol	32
Tabel 8. Kisi-Kisi Soal Instrumen.....	36
Tabel 9. Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 10. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 11. Kriteria Daya Pembeda	39
Tabel 12. Kriteria Interpretasi <i>Effect Size</i> Cohen's d.....	43
Tabel 13. Data Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	44
Tabel 14. Hasil Perhitungan Validitas Soal oleh Ahli	46
Tabel 15. Hasil Perhitungan Validitas.....	46
Tabel 16. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	47
Tabel 17. Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	48
Tabel 18. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	49
Tabel 19. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 20. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 21. Hasil Uji Independent T-test untuk <i>Pretest</i>	50
Tabel 22. Hasil Uji Independent T-test untuk <i>Posttest</i>	51
Tabel 23. Hasil Paired T-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Representasi Ilmu Kimia	17
Gambar 2. Kerangka Berpikir	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	71
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	85
Lampiran 3. LKPD Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 4. LKPD Kelas Kontrol	119
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	138
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	141
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Instrumen	152
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli	154
Lampiran 9. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	155
Lampiran 10. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	156
Lampiran 11. Analisis Daya Pembeda Instrumen	157
Lampiran 12. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	158
Lampiran 13. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	159
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas	160
Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas	161
Lampiran 16. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	162
Lampiran 17. Hasil Uji <i>Paired T-Test</i>	164
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	166
Lampiran 19. Surat Pelaksanaan Penelitian	167
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	168
Lampiran 21. Kartu Bimbingan	169