

**PENGARUH *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
MODIFIKASI *SCHEMA BASED INSTRUCTION* (SBI)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DITINJAU DARI  
EFIKASI DIRI**



**MONICA BELLANDINA ABOLLA  
1113822013**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan  
Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**PENGARUH *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
MODIFIKASI *SCHEMA BASED INSTRUCTION* (SBI)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DITINJAU DARI  
EFIKASI DIRI**



**MONICA BELLANDINA ABOLLA  
1113822013**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh *Teams Games Tournament* (TGT) Modifikasi *Schema Based Instruction* (SBI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Ditinjau Dari Efikasi Diri  
 Nama Mahasiswa : Monica Bellandina Abolla  
 Nomor Registrasi : 1113822013  
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
 Tanggal Ujian : 24 Juni 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
NIP. 196612141993032001

Pembimbing II

Dr. Faisal Madani, M.Ed.Sc.  
NIDK. 8982630021

**Panitia Ujia Tesis**


Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		23/07 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) **		23/07 2024
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		22/07 2024
Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Anggota Penguji) ****		01/7 2024
Dr. Nurjannah, S.P., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		19 Juli 2024
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		22 Juli 2024

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- \*\* Wakil Dekan I Bidang Akademik
- \*\*\* Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN  
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
Tanggal: 22/07 2024

Pembimbing II



Dr. Faisal Madani, M.Ed.Sc.  
Tanggal: 22/07 2024

Nama

Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>



(Tanda Tangan)

23 Juli 2024  
(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>



(Tanda Tangan)

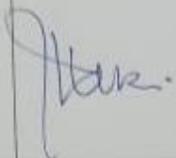
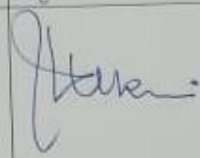
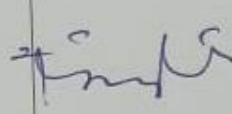
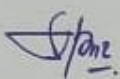


22 Juli 2024  
(Tanggal)

Nama : Monica Bellandina Abolla  
NIM : 1113822013  
Tanggal Lulus : 24 Juni 2024  
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Monica Bellandina Abolla  
No. Registrasi : 1113822013  
Angkatan : 2022

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		22/07 2024
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Pembimbing I)		22/07 2024
2.	Dr. Faisal Madani, M.Ed.Sc. (Pembimbing II)		22/07 2024
3.	Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Penguji)		01/7 2024
4.	Dr. Nurjannah, S.P., M.Pd. (Penguji)		19 Juli 2024
5.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penguji)		22/07 2024

**PENGARUH *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MODIFIKASI  
*SCHEMA BASED INSTRUCTION* (SBI) TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V DITINJAU  
DARI EFIKASI DIRI**

Monica Bellandina Abolla  
Pendidikan Dasar

**ABSTRAK**

Kemampuan pemecahan masalah matematika penting untuk dikembangkan pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. Namun, fakta yang terjadi adalah kemampuan siswa pada kompetensi ini masih kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar menggunakan metode *Teams Games Tournament* modifikasi *Schema Based Instruction* dengan siswa yang belajar menggunakan metode ekspositori ditinjau dari efikasi diri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen pada siswa kelas V SDN Beumopu dan dilaksanakan dari bulan September sampai bulan Mei 2024. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 32 siswa.

Pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematika berupa soal esai dan instrumen efikasi diri berupa angket. Indikator kemampuan pemecahan masalah matematika adalah memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian masalah dan melaksanakan rencana penyelesaian masalah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V yang belajar dengan metode TGT modifikasi SBI lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan metode ekspositori; (2) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V; (3) siswa yang belajar dengan metode TGT modifikasi SBI memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan metode ekspositori pada siswa yang memiliki efikasi diri tinggi; (4) siswa yang belajar dengan metode TGT modifikasi SBI memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan metode ekspositori pada siswa yang memiliki efikasi diri rendah. Menerapkan metode TGT modifikasi SBI dalam pembelajaran matematika dapat memfasilitasi perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematika, efikasi diri

# **THE EFFECT OF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MODIFIED SCHEMA BASED INSTRUCTION (SBI) ON MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY OF FIFTH GRADE STUDENTS IN TERMS OF SELF-EFFICACY**

Monica Bellandina Abolla  
Pendidikan Dasar

## **ABSTRACT**

Mathematical problem-solving skills are important for development in elementary school mathematics learning. However, the fact that occurs is that students' ability in this competency is still lacking. This study aims to determine whether there is a difference in the mathematical problem-solving ability of students who learn using the Teams Games Tournament method modified by Schema Based Instruction with students who learn using the expository method in terms of self-efficacy. This study used experimental research methods on fifth-grade students of SDN Beumopu and was conducted from September to May 2024. The sampling technique used cluster random sampling. The experimental and control classes' samples amounted to 32 students each.

Data collection used mathematical problem-solving ability test instruments in the form of essay questions and self-efficacy instruments in the form of questionnaires. Indicators of math problem-solving ability are understanding the problem, planning problem-solving strategies, and implementing problem-solving plans. The results showed that: (1) the problem-solving ability of fifth-grade students who learn with the SBI-modified TGT method is higher than students who learn with the expository method; (2) there is an interaction between learning methods and self-efficacy in the problem-solving ability of grade V students; (3) students who learn with TGT modified SBI method have higher math problem-solving ability compared to students who learn with expository method in students who have high self-efficacy; (4) students who learn with TGT modified SBI method have lower math problem-solving ability compared to students who learn with expository method in students who have low self-efficacy. Applying the modified SBI method in mathematics learning can facilitate the development of students' mathematical problem-solving abilities.

Keywords: mathematical problem-solving ability, self-efficacy

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas segala kasih karunia dan pertolonganNya, penulis berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh *Teams Games Tournament* (Tgt) Modifikasi *Schema Based Instruction* (Sbi) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Ditinjau Dari Efikasi Diri” dengan baik.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, antara lain:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar, dosen pembimbing akademik, dan dosen pembimbing I atas segala waktu, bimbingan, ilmu, nasehat dan saran yang diberikan kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. Faisal Madani, M.Ed.Sc, selaku dosen pembimbing II atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, dan saran yang diberikan untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan beasiswa kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan pembelajaran yang berharga selama proses perkuliahan.
8. Keluargaku terkasih yang memberikan doa, motivasi, semangat, dan menjadi pendengar setia. Terima kasih Papa Jack, William, Sealthiel, Chellyn, Azariel, Arin, dan Caroline yang selalu percaya penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini.



9. Sahabatku Ibu Nurul, Kak Evi, dan Kak Maryam atas setiap waktu, pertolongan, motivasi, dan semangat yang diberikan hingga penulis menyelesaikan tesis ini.
10. Teman-teman sekelas di Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang sudah belajar dan bekerja sama, serta memberikan pengalaman yang berharga selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
11. Teman-teman Awardee LPDP UNJ yang memberikan semangat dan motivasi selama proses perkuliahan.
12. Kepala sekolah, guru, pegawai, dan siswa di SDN Beaumopu, Kota Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap mendapatkan saran dan komentar dari pembaca sebagai masukan untuk menyempurnakan tesis ini.

Jakarta, 23 Juni 2024

Monica Bellandina Abolla

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Monica Bellandina Abolla  
NIM : 1113822013  
Tempat/Tanggal Lahir: Kupang, 19 Oktober 1995  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh *Teams Games Tournament (TGT)* Modifikasi *Schema Based Instruction (SBI)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Ditinjau Dari Efikasi Diri” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2024

Yang menyatakan,



Monica Bellandina Abolla

1113822013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Monica Bellandina Abolla  
NIM : 1113822013  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Magister Pendidikan Dasar  
Alamat email : monicaabolla@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PENGARUH TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MODIFIKASI SCHEMA BASED INSTRUCTION

(SBI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V

DITINJAU DARI EFIKASI DIRI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Monica Bellandina Abolla)

## Daftar Isi

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS.....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS .....	ix
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	x
Daftar Isi.....	ivi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Penelitian.....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
1. Pengertian Pemecahan Masalah .....	13
2. Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
3. Strategi Pemecahan Masalah.....	19
4. Jenis Soal Pemecahan Masalah Matematika .....	22
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	23
B. Efikasi Diri.....	25

1. Pengertian Efikasi Diri .....	25
2. Karakteristik Efikasi Diri .....	27
3. Peran Efikasi Diri .....	29
C. Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Modifikasi <i>Schema Based Instruction</i> (SBI).....	31
1. Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	31
2. Metode <i>Schema Based Instruction</i> (SBI) .....	37
3. Framework Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) modifikasi metode <i>Schema Based Instruction</i> (SBI).....	42
D. Metode Ekspositori.....	45
1. Pengertian Ekspositori .....	45
2. Prinsip Metode Ekspositori .....	46
3. Karakteristik Metode Ekspositori.....	47
4. Sintaks Ekspositori .....	48
E. Hasil Penelitian Relevan .....	49
F. Kerangka Teoritik .....	53
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Tujuan Penelitian .....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
C. Metode Penelitian.....	60
D. Populasi dan Sampel .....	63
1. Populasi .....	63
2. Sampel.....	63
3. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	64
E. Rancangan Perlakuan.....	67
F. Teknik Pengumpulan Data.....	70
1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	70
2. Instrumen Efikasi Diri .....	77
G. Teknik Analisis Data.....	82
H. Hipotesis Statistika.....	85
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>86</b>
A. Deskripsi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	86
1. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah .....	86

2. Uji Normalitas dan dan Homogenitas Rerata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	87
B. Uji Hipotesis.....	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
D. Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V KESIMPULAN .....	100
A. Kesimpulan .....	100
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
Daftar Pustaka .....	104



## Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Contoh Penyelesaian soal cerita menggunakan metode Schema Based Instruction (SBI).....	39
Tabel 2. 2 Skema Dasar Metode SBI .....	40
Tabel 2. 3 Fase metode SBI.....	41
Tabel 3. 1 Desain Eksperimen Posttest Only Control Group Design .....	61
Tabel 3. 2 Desain treatment by level 2x2 .....	62
Tabel 3. 3 Daftar Sekolah Dasar di Kecamatan Kelapa Lima.....	63
Tabel 3. 4 Rancangan Perlakuan .....	68
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	71
Tabel 3. 6 Validitas Item Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	73
Tabel 3. 7 Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	74
Tabel 3. 8 Daya Beda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	76
Tabel 3. 9 Klasifikasi Uji Reliabilitas .....	77
Tabel 3. 10 Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	77
Tabel 3. 11 Kategori Jawaban Skala Likert.....	78
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Efikasi Diri .....	78
Tabel 3. 13 Item kuesioner efikasi diri yang tidak valid .....	80
Tabel 3. 14 Klasifikasi uji reliabilitas .....	81
Tabel 3. 15 Reliabilitas kuesioner efikasi diri .....	81
Tabel 3. 16 Rangkuman uji hipotesis .....	84
Tabel 4. 1 Rerata skor kemampuan pemecahan masalah matematika .....	86
Tabel 4. 2 Uji normalitas rerata skor kemampuan pemecahan masalah .....	87
Tabel 4. 3 Uji homogenitas rerata skor kemampuan pemecahan masalah.....	87
Tabel 4. 4 Hasil perhitungan anava dua jalan .....	88
Tabel 4. 5 Hasil perhitungan uji Tukey .....	90

## Daftar Gambar

- Gambar 2. 1 Skema pelaksanaan permainan dalam turnamen..... 34
- Gambar 2. 2 Frame work metode TGT modifikasi metode SBI..... 42
- Gambar 4. 1 Grafik hasil interaksi antara metode pembelajaran dan efikasi diri . 89





## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	116
Lampiran 2 Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	123
Lampiran 3 Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	126
Lampiran 4 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	131
Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	133
Lampiran 6 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	135
Lampiran 7 Lembar jawaban kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol .....	144
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Efikasi Diri.....	154
Lampiran 9 Hasil Uji Coba Instrumen Efikasi Diri .....	160
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri .....	161
Lampiran 11 Hasil Tes Efikasi Diri Kelas Eksperimen .....	164
Lampiran 12 Hasil Tes Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 13 Lembar Kuesioner Efikasi Diri Siswa Kelas Eksperimen .....	168
Lampiran 14 Lembar Kuesioner Efikasi Diri Siswa Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 15 Hasil Validasi Modifikasi Metode TGT-SBI .....	176
Lampiran 16 Modul Pembelajaran Metode TGT-SBI .....	194
Lampiran 17 Lembar Observasi Implementasi Metode TGT-SBI.....	206
Lampiran 18 Dokumentasi Siswa Kelas Eksperimen .....	222
Lampiran 19 Dokumentasi Siswa Kelas Kontrol .....	224
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif.....	226
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis .....	227
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	229
Lampiran 23 Surat Izin Uji Coba Instrumen .....	231
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	232
Lampiran 26 Surat Izin Validasi Instrumen Penelitian .....	234
Lampiran 27 Hasil Observasi di Tempat Penelitian.....	237
Lampiran 28 Lembar Observasi Implementasi Metode Ekspositori.....	241