

**SKRIPSI**

**PENGARUH GAYA PENGASUHAN DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**



**ANITA YULIANTI  
1504620024**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

# PENGARUH GAYA PENGASUHAN DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

Anita Yulianti

Dosen Pembimbing : Elmanora, S.Si., M.Si. dan Dr. Hamiyati, M.Si

## ABSTRAK

Karakter peduli lingkungan menjadi karakter yang harus dimiliki oleh seseorang pada masa permasalahan lingkungan yang semakin tinggi, keluarga dan sekolah berperan membentuk karakter peduli lingkungan. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan iklim sekolah terhadap karakter peduli lingkungan. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif dan pengambilan data dilaksanakan pada bulan Mei – Juni 2024. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan kuesioner menggunakan *Google form*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan jumlah responden sebanyak 255 yang terdiri atas siswa kelas 7 dan 8. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya pengasuhan termasuk kedalam kategori cukup baik, iklim sekolah termasuk kedalam kategori tinggi dan karakter peduli lingkungan termasuk ke dalam kategori tinggi. Artinya, gaya pengasuhan belum maksimal diterapkan orang tua, iklim sekolah menunjukkan iklim sekolah terbuka dan positif, dan karakter peduli lingkungan menunjukkan hasil yang belum baik. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya pengasuhan terhadap karakter peduli lingkungan dengan  $p\text{-value} = 0,009 < 0,05$  dan hasil uji regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim sekolah terhadap karakter peduli lingkungan dengan  $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ . Hasil signifikansi regresi berganda menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya pengasuhan dan iklim sekolah terhadap karakter peduli lingkungan dengan  $p\text{-value} = 0,000 > 0,05$ . Oleh karena itu, orang tua diharapkan dapat terlibat secara langsung dalam setiap tahap perkembangan anak dengan memberi bimbingan dan pengawasan serta sekolah diharapkan dapat mewujudkan iklim sekolah berlandaskan kebersihan dan kepedulian lingkungan.

Kata Kunci: gaya pengasuhan, iklim sekolah, karakter peduli lingkungan

# THE EFFECT OF PARENTING STYLE AND SCHOOL CLIMATE ON ENVIRONMENTAL CARE CHARACTER

Anita Yulianti

Supervisor : Elmanora, S.Si., M.Si. dan Dr. Hamiyati, M.Si

## ABSTRACT

The character of caring for the environment is a character that must be possessed by someone at a time of increasing environmental problems, family and school play a role in shaping the character of caring for the environment. This study aims to determine the effect of parenting style and school climate on the character of environmental care. The method in this study is associative quantitative and data collection was carried out in May - June 2024. The research was conducted by distributing questionnaires using Google form. The research sampel was selected using proportionate stratified random sampling technique with a total of 255 respondents consisting of 7th and 8th grade students. The results showed that the parenting style was included in the good enough category, the school climate was included in the high category and the character of environmental care was included in the high category. This means that the parenting style has not been maximally applied by parents, the school climate shows an open and positive school climate, and the character of environmental care shows poor results. The regression test results show that there is a significant influence between parenting styles on the character of environmental care with  $p\text{-value} = 0.009 < 0.05$  and the regression test results show that there is a significant influence between school climate on the character of environmental care with  $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ . The results of multiple regression significance show that there is a significant influence between parenting style and school climate on environmental care character with  $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ . Therefore, parents are expected to be directly involved in every stage of children's development by providing guidance and supervision and schools are expected to realize a school climate based on cleanliness and environmental care.

Keywords: parenting style, school climate, environmental care character

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan  
Penyusun : Anita Yulianti  
NIM : 1504620024

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019



Dr. Hamiyati, M.Si.  
NIP 195906041984032001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan  
Penyusun : Anita Yulianti  
NIM : 1504620024  
Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

### Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019

Pembimbing II,



Dr. Hamiyati, M.Si.  
NIP 195906041984032001

### Pengesahan Panitia Ujian Skripsi :

Ketua Penguji,



Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E  
NIP 197511152006042001

Anggota Penguji I,



Dr. Muhammad Faesal, M.H., M.Pd.  
NIDN 0306127208

Anggota Penguji II,



Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si  
NIP 199204252022032008

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2024

Yang membuat



Anita Yulianti  
1504620024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anita Yulianti  
NIM : 1504620024  
Fakultas/Prodi : FT/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Alamat email : [anitaylnt10@gmail.com](mailto:anitaylnt10@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain

yang berjudul :  
Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Anita Yulianti)

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli lingkungan”. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora, S.Si., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu serta saran selama kegiatan bimbingan, dan selalu memberi petunjuk, arahan dan evaluasi dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
3. Dr. Hamiyati, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang selalu membantu penulis dan memberi petunjuk, arahan dan evaluasi kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
4. Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E. selaku ketua penguji pada seminar proposal dan sidang skripsi yang telah menguji dan mengevaluasi serta memberikan umpan balik dan saran terhadap skripsi ini.
5. Dra. Nurlaila Abdullah Mashabi, M.Kes. selaku penguji pada seminar proposal yang membantu memberikan umpan balik dan saran untuk meningkatkan kualitas skripsi ini.
6. Dr. Muh. Faesal, M.H., M.Pd. selaku dosen penguji pada sidang skripsi dan sebagai dosen validator instrumen penelitian yang telah memberikan arahan, umpan balik dan saran terhadap skripsi ini.
7. Reno Irwanto, S.TP., M.Si. selaku dosen validator instrumen penelitian yang telah memberikan arahan, umpan balik dan saran terhadap skripsi ini.
8. Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si sebagai penguji pada sidang skripsi yang telah menguji dan mengevaluasi serta memberikan umpan balik dan saran terhadap skripsi ini.
9. Seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan kemudahan administrasi selama masa studi penulis di Universitas Negeri Jakarta.
10. Kepala Sekolah SMP Negeri 103 Jakarta beserta guru, staf dan siswa/i yang telah membantu dan mendukung penulisan skripsi ini.
11. Kedua Orang Tua penulis, yaitu Bapak Sundiyono (Alm) dan Ibu Sri Badariah tercinta, terlebih kepada ibu penulis yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh tanggung jawab dan kasih sayang, serta selalu mendukung, mengingatkan, membantu dan selalu mendoakan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak penulis yaitu Devi Meisari, Agung Mulyono, Heri Dwi Saputro, Dina Nurjanah, Riana Rahmadhaniati dan Andy Prakoso yang telah memberikan motivasi dan selalu memberikan dukungan moril dan materil selama penulis mengerjakan skripsi.



13. Keponakan penulis yaitu Naufal Azhar Pradipta, Jasmine Zea Arsyana dan Naira Ayasha Pradita yang menjadi penghibur dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.
14. Kepada Yuliana Pratiwi, Dwi Widiantari, Anisya Yaspa Azzahra yang merupakan sahabat penulis dari Sekolah Menengah Pertama yang telah berkembang bersama serta selalu memberi semangat dan selalu mendengar keluh kesah penulis selama penulisan skripsi ini.
15. Kepada Anisya Septiana, Shasha Havsari, Kezia Rosalinda Ganda, Budi Utami Kusuma Wardhani sebagai teman seperjuangan dan seperbimbingan yang telah menyemangati, membantu dan memberi dukungan kepada penulis.
16. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga angkatan 2020 dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 10 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Karakter Peduli Lingkungan.....	9
2.1.2 Gaya Pengasuhan.....	14
2.1.3 Iklim Sekolah.....	19
2.1.4 Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan.....	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Teoritik.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
3.1 Tujuan Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Populasi dan Sampel.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Instrumen Karakter Peduli Lingkungan.....	34
3.5.2 Instrumen Gaya Pengasuhan.....	36
3.5.3 Instrumen Iklim Sekolah.....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1 Uji Prasyarat.....	41
3.6.2 Uji Hipotesis.....	44
3.7 Hipotesis Statistika.....	46

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
4.1 Deskripsi Data.....	47
4.1.1 Karakteristik Responden.....	47
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Karakter Peduli Lingkungan.....	52
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Gaya Pengasuhan.....	61
4.1.4 Deskripsi Data Variabel Iklim Sekolah.....	73
4.1.5 Gaya Pengasuhan, Iklim Sekolah dan Karakter Peduli Lingkungan Berdasarkan <i>Crosstab</i> (Tabulasi Silang).....	79
4.2 Pengujian Prasyarat.....	81
4.2.1 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	81
4.2.2 Uji Linieritas.....	82
4.2.3 Uji Multikolinearitas.....	83
4.2.4 Uji Heterokedastisitas.....	83
4.2.5 Uji Autokorelasi.....	84
4.3 Pengujian Hipotesis.....	85
4.3.1 Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Karakter Peduli Lingkungan.....	85
4.3.2 Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan.....	86
4.3.3 Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan.....	88
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.4.1 Pembahasan Gaya Pengasuhan dengan Karakter Peduli Lingkungan.....	89
4.4.2 Pembahasan Iklim Sekolah dengan Karakter Peduli Lingkungan.....	91
4.4.3 Pembahasan Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah dengan Karakter Peduli Lingkungan.....	92
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	93
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97
<b>LAMPIRAN</b> .....	101
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	120

## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Karakter Peduli Lingkungan	34
3.2	Skor Instrumen Karakter Peduli Lingkungan	35
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Gaya Pengasuhan	37
3.4	Skor Instrumen Gaya Pengasuhan	38
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Iklim Sekolah	39
3.6	Skor Instrumen Iklim Sekolah	40
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi <i>Conservation</i> (Konservasi)	53
4.2	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Conservation</i> (Konservasi)	55
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi <i>Environmental Citizenship</i> (Kewarganegaran Lingkungan)	56
4.4	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Environmental Citizenship</i> (Kewarganegaran Lingkungan)	57
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi <i>Food</i> (Konsumsi Makanan)	57
4.6	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Food</i> (Konsumsi Makanan)	58
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi <i>Transportation</i> ( Penggunaan Transportasi)	59
4.8	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Transportation</i> ( Penggunaan Transportasi)	60
4.9	Kategorisasi Variabel Karakter Peduli Lingkungan	61
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Gaya Pengasuhan Demokratis ( <i>Authoritative</i> )	62
4.11	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Demokratis ( <i>Authoritative</i> )	64
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Gaya Pengasuhan Otoriter ( <i>Authoritarian</i> )	64
4.13	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Otoriter ( <i>Authoritarian</i> )	66
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Gaya Pengasuhan Permisif ( <i>Permissive</i> )	66
4.15	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Permisif ( <i>Permissive</i> )	68
4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Gaya Pengasuhan Tidak terlibat ( <i>Uninvolved</i> )	88
4.17	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Tidak terlibat ( <i>Uninvolved</i> )	71
4.18	Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan	72
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Keamanan ( <i>Safety</i> )	73
4.20	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Keamanan ( <i>Safety</i> )	75

4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Hubungan ( <i>Relationship</i> )	75
4.22	Sebaran Respoden Berdasarkan Kategori Dimensi Hubungan ( <i>Relationship</i> )	78
4.23	Kategorisasi Variabel Iklim Sekolah	79
4.24	Crosstab antara Gaya Pengasuhan dengan Karakter Peduli Lingkungan	80
4.25	Uji Chi-Square antara Gaya Pengasuhan dengan Karakter Peduli Lingkungan	80
4.26	Crosstab antara Iklim Sekolah dengan Karakter Peduli Lingkungan	80
4.27	Uji Chi-Square antara Iklim Sekolah dengan Karakter Peduli Lingkungan	81
4.28	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	81
4.29	Uji Linearitas Gaya Pengasuhan terhadap Karakter Peduli Ligkungan	82
4.30	Uji Linearitas Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	82
4.31	Uji Multikolinearitas	83
4.32	Uji Heterokedastisitas	84
4.33	Uji Autokorelasi	84
4.34	Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Gaya Pengasuhan terhadap Karakter Peduli Lingkungan	85
4.35	Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Gaya Pengasuhan terhadap Karakter Peduli Lingkungan	85
4.36	Hasil Uji Koefisiensi Determinasi Gaya Pengasuhan terhadap Karakter Peduli Lingkungan	86
4.37	Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	86
4.38	Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	87
4.39	Hasil Uji Koefisiensi Determinasi Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	87
4.40	Hasil Uji Persamaan Regresi Berganda Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	88
4.41	Hasil Uji Signifikansi Regresi Berganda Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	88
4.42	Hasil Uji Koefisiensi Determinasi Gaya Pengasuhan dan Iklim Sekolah terhadap Karakter Peduli Lingkungan	89

## DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Teoritik	30
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	47
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	48
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	48
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	49
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	50
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Status Ayah	50
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Status Ibu	51
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	51
4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	52
4.10	Rata-Rata Dimensi Variabel Karakter Peduli Lingkungan	60
4.11	Rata-Rata Dimensi Variabel Gaya Pengasuhan	71
4.12	Sebaran Gaya Pengasuhan Orang Tua	72
4.13	Rata-Rata Dimensi Variabel Iklim Sekolah	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Instrumen Penelitian	101
2.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	106
3.	Kisi-kisi Instrumen	112
4.	Data Hasil Penelitian	113
5.	Pengujian Prasyarat Analisis	116
6.	Pengujian Hipotesis	118

