

BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berbanding lurus dengan *self-regulated learning* siswa dalam pembelajaran kimia. Keduanya memiliki hubungan signifikan positif dimana semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula *self-regulated learning* siswa. Hal ini dapat dilihat dari besarnya presentase skor motivasi belajar siswa yaitu sebesar 78% dan *self-regulated learning* sebesar 83% dimana keduanya tergolong pada kategori baik. Besar presentase skor pada masing-masing indikator motivasi dan fase *self-regulated learning* juga menunjukkan bahwa indikator-indikator tersebut saling berperan dan berhubungan dalam meningkatkan motivasi belajar maupun *self-regulated learning* siswa. Maka kesimpulan yang didapatkan pada penelitian ini adalah adanya hubungan antara *self-regulated learning* dengan motivasi belajar siswa kelas XI pada pembelajaran kimia di SMAN 100 Jakarta.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan, diketahui bahwa baik motivasi dan *self-regulated learning* tergolong ke dalam kategori baik dan juga indikator-indikatornya saling berperan dan berhubungan dilihat dari besar presentase yang merata. Namun, pada motivasi belajar presentase terendah ditunjukkan pada indikator *confidence* (percaya diri) yaitu percaya terhadap kemampuan sendiri dan mampu menghadapi masalah dengan baik. Di sinilah peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran di kelas memberikan tips atau cara agar siswa dapat termotivasi dalam belajar. Pentingnya meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan siswa dan membantu siswa dalam menghadapi masalah yang ditemukan selama proses belajar menjadi penting untuk guru agar motivasi siswa dalam belajar dapat meningkat dan memberikan hasil/tujuan yang baik dalam pembelajaran nantinya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa hal yang disarankan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Perlunya observasi lebih lanjut dan wawancara dengan siswa supaya dapat diketahui bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran kimia, khususnya karena kimia merupakan mata pelajaran peminatan di kelas XI Fase F.
2. Perlunya guru menerapkan strategi *self-regulated learning* kepada siswa agar siswa dapat termotivasi sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.
3. Perlunya guru memahami indikator-indikator yang mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar supaya tercapai hasil/tujuan yang ditetapkan pada strategi *self-regulated learning* sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran kimia dengan baik.
4. Perlunya penelitian lebih lanjut terkait hubungan setiap indikator motivasi belajar dengan fase *self-regulated learning* guna meningkatkan hasil/tujuan pembelajaran kimia.

