

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EKOLITERASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



OKKY AYU SETYOWATI
9918821018

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EKOLITERASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



**OKKY AYU SETYOWATI
9918821018**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si
Tanggal : 18 - 07 - 2024



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
Tanggal : 16 - 07 - 2024

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus
(Ketua)¹




(Tanda tangan)

29 - 07 - 2024

(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

22 - 07 - 2024

(Tanggal)

Nama : Okky Ayu Setyowati
No. Registrasi : 9918821018
Tanggal Lulus :
Angkatan : 2021

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

^{2.} Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si

Tanggal :18- 07 - 2024

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

Tanggal :16 - 07 - 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Dasar UNJ



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd




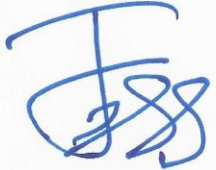

Tanggal :22 - 07 - 2024

Nama : Okky Ayu Setyowati

No. Registrasi : 9918821018

Angkatan : 2021




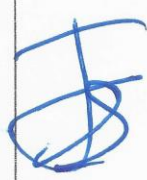

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar)		18 - 07 - 2024
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si (Pembimbing I)		18 / 2024 / 07
3.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Pembimbing II)		16 / 2024 / 07
4.	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Penguji)		16 - 07 - 2024
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)		18 - 07 - 2024

Nama : Okky Ayu Setyowati

No. Registrasi : 9918821018

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar)	1) Teori HOTS diidentifikasi lagi 2) Sintaks HOTS dicermati lagi	Hal. 13 Hal. 14	
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si (Pembimbing I)	1) Perbaikan typo pada abstrak dan beberapa bagian pada isi dari Bab	Hal. ii, 48, 56, 57	 18/7/2024
3.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Pembimbing II)	1) Penulisan abstrak (B. Inggris) dalam bentuk italic, istilah peneliti 2) Dipertegas proses pengelompokan untuk kedua kelompok 3) Dipertajam pembahasan lagi dengan mengkaitkan teori dan hasil penelitian 4) Dibuat lampiran data statistic deskriptif untuk masing-masing kelompok 5) Pertajam implementasi	Hal. ii Hal. 48 Hal. 88 Hal. 151 Hal. 101	
4.	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd. (Penguji)	1) Tujuan pembagian sampel 2) Validitas nilai signifikansi < 0,05 artinya apa? 3) Mengapa PJBL lebih baik dari PBL	Hal. 48 Hal. 51 Hal. 86	
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)	1) Pembagian skor ekolitrasi 2) Validitas eksperimen dipertajam	Hal. 48 Hal. 51	

Judul : Pengaruh *Project Based Learning* dan Ekolitrasi Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama : Okky Ayu Setyowati

No. Registrasi : 9918821018

Angkatan : 2021

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* DAN EKOLITERASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Okky Ayu Setyowati

okkyayusetyowati_9918821018@mhs.unj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *project based learning* dan ekoliterasi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa Kelas V Sekolah Dasar. Penelitian dilakukan kepada 40 siswa Kelas V yang berasal dari 2 sekolah dasar di Kabupaten Kuningan yang dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan teknik analisis data menggunakan analisis varians (ANOVA) dua jalur *treatment by level 2 x 2*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi antara siswa yang belajar menggunakan *project based learning* dengan siswa yang belajar dengan *problem based learning*; 2) Terdapat pengaruh interaksi antara model *project based learning* dan ekoliterasi terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa; 3) Terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi antara siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* dengan *problem based learning* pada kelompok siswa dengan ekoliterasi tinggi; 4) Terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* dengan siswa yang menggunakan *problem based learning* pada kelompok siswa dengan ekoliterasi rendah. Berdasarkan hasil temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki ekoliterasi tinggi karena dapat memfasilitasi peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi, model *Problem Based Learning* lebih baik pada siswa yang memiliki ekoliterasi rendah karena dapat memfasilitasi perolehan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang lebih baik.

Kata Kunci; *Project Based Learning*, Ekoliterasi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

**PROJECT BASED LEARNING AND ECOLITERACY'S OF FIFTH GRADE
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH HIGHER ORDER
THINKING SKILLS**

Okky Ayu Setyowati

okkyayusetyowati_9918821018@mhs.unj.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effect of project based learning and ecoliteracy on the higher-order thinking skills of fifth grade elementary school students. Conducted on 40 students of fifth grade from 2 elementary schools in Kuningan Regency, this study uses a cluster random sampling technique. The quasi-experimental research method is chosen with data analysis techniques using analysis of variance (ANOVA) two treatment lines by level 2 x 2. The results show that: 1) There are differences in high-order thinking skills between students who learn using project based learning and those who learn with problem based learning; 2) There is an interaction effect between the project based learning model and ecoliteracy on students' high-order thinking skills; 3) There are differences in high-order thinking skills between students who learn using the project based learning model and those who learn with problem based learning among groups of students with high ecoliteracy; 4) There are differences in the high-order thinking skills of students who learn using the project based learning model and students who learn with problem based learning in the group of students with low ecoliteracy. Based on the findings, the Project Based Learning model is more better applied to students who have high ecoliteracy since it facilitate the improvement of higher order thinking skills. Meanwhile, the Problem Based Learning model is more better applied to students with low ecoliteracy to enhance their higher order thinking skills.

Keywords; Project Based Learning, Ecoliteracy, Higher Order Thinking Skills (HOTS)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Okky Ayu Setyowati
NIM : 9918821018
Tempat/Tanggal Lahir : Kuningan, 26 April 1996
Program : Magister
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh *Project Based Learning* dan Ekolitrasi Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Jakarta.

Jakarta, Juli 2024
Yang Menyatakan



Okky Ayu Setyowati
NIM. 9918821018

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okky Ayu Setyowati
NIM : 9918821018
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



1000
SERIBU RUPIAH
TTL 20
METERAI
TEMPEL
DAFA1ALX290930531

(Okky Ayu Setyowati)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Okky Ayu Setyowati
NIM : 9918821018
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S2 Pendidikan Dasar
Alamat email : okkyayusetyowati_9918821018@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Tesis yang berjudul:

“PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* DAN EKOLITERASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024
Penulis


(Okky Ayu Setyowati)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* dan Ekolitrasi Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Terselesaikannya tesis ini bukan karena kemampuan Peneliti semata, tetapi karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terkait. Sehubungan dengan hal tersebut, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. selaku dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, memotivasi dan meluangkan waktu kepada Peneliti untuk menyelesaikan tesis ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, memotivasi dan meluangkan waktu kepada Peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan kepada seluruh Dosen Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan ilmu serta inspirasi ilmiah selama penelitian menempuh Pendidikan.
3. Kepala SD Negeri Pamijahan dan Kepala SD Negeri 2 Mekarjaya Kuningan Jawa Barat beserta dewan guru dan staf atas kesediaannya membantu dan memfasilitasi penelitian Peneliti.
4. Suami, Orang tua, anak serta kakak, adik, saudara tercinta yang telah memberikan semangat dan doa agar Peneliti dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

Semoga Allah SWT melimpahkan berkah-Nya kepada Bapak/Ibu sekalian. Akhirnya Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan mutu Pendidikan.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Desain Penelitian	45
D. Populasi dan Sempel	47
E. Rancangan Perlakuan	48
F. Validitas Eksperimen	50
G. Teknik Pengumpulan Data	53
H. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	81
C. Pengujian Hipotesis	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
E. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	109



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Tingkat Tinggi.....	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian dengan <i>Treatmen by level 2x2</i>	46
Tabel 3.2 Perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	54
Tabel 3.4 Klasifikasi tingkat kesukaran	58
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.6 Kisi – kisi instrument ekolitrasi.....	59
Tabel 3.7 Klasifikasi tingkat kesukaran	62
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda.....	64
Tabel 3.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model	65
Tabel 3.10 Desain faktorial 2x2 Anava Dua Jalur	68
Tabel 3.11 Deskriptif Anava Dua Jalur	68
Tabel 3.12 Rangkuman Anava Dua Jalur Untuk Uji Hipotesis	69
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A1</i>	73
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A2</i>	74
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A1B1</i>	76
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A2B1</i>	77
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A1B2</i>	78
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang belajar dengan model <i>project based learning A2B2</i>	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	81
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	82
Tabel 4.9 Hipotesis <i>Main effect</i> dan <i>Interaction effect</i>	84
Tabel 4.10 Hipotesis <i>Simple effect</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A1.....	74
Gambar 4.2 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A2.....	75
Gambar 4.3 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A1B1	76
Gambar 4.4 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A2B1	78
Gambar 4.5 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A1B2.....	79
Gambar 4.6 Histogram data keterampilan berpikir tingkat tinggi kelompok. A2B2.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian setelah uji coba.....	109
Lampiran 2 Hasil validasi ahli dan uji coba instrument.....	126
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	153
Lampiran 4 Pengujian Persyaratan Analitis	163
Lampiran 5 Pengujian Hipotesis	170
Lampiran 6 Modul Pembelajaran	201
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	206
Lampiran 8 Hasil Uji Turnitin	207
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	210

