

SKRIPSI

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA
DI SMPN 17 JAKARTA**



**AFNI TRI UTARI
1504620028**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA
DI SMPN 17 JAKARTA**

Afni Tri Utari

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, M.Pd., dan Dr. Hamiyati., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya di SMPN 17 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Penelitian ini melibatkan 121 responden dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengambilan data berlangsung sejak bulan Januari-Mei 2024. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Instrumen yang digunakan untuk mengukur dukungan teman sebaya adalah *Perceived Friend/Peer Academic Support Scale* (PFASS) dan untuk mengukur motivasi belajar siswa adalah *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ). Instrumen yang diolah sudah memenuhi uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil uji signifikan regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 50,963 > F_{tabel} = 3,92$, artinya terdapat pengaruh signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. Selanjutnya hasil nilai koefisien determinasi diperoleh dengan nilai R^2 sebesar 0,300, artinya variabel dukungan teman sebaya dapat menjelaskan variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya sebesar 30%, sedangkan 70% variabel motivasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Peran teman sebaya penting dalam mendukung motivasi belajar siswa. Karena dukungan teman dapat meningkatkan rasa percaya diri dan semangat belajar siswa.

Kata kunci: *dukungan teman sebaya, mata pelajaran prakarya, motivasi belajar siswa*

**THE INFLUENCE OF PEER SUPPORT ON
STUDENT LEARNING MOTIVATION IN WORKSHOP SUBJECTS
AT 17 JAKARTA JUNIOR HIGH SCHOOL**

Afni Tri Utari

Advisors: Maya Oktaviani, M.Pd., and Dr. Hamiyati, M.Si.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of peer support on student learning motivation in workshop subjects at 17 Jakarta Junior High School. This research uses associative quantitative methods. This study involved 121 respondents using simple random sampling technique. Data collection took place from January to May 2024. Data collection in this study used a questionnaire. The instrument used to measure peer support is the Perceived Friend/Peer Academic Support Scale (PFASS) and to measure student learning motivation is the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). The processed instruments have met the validity test and reliability test. The data analysis technique uses simple linear regression test which is used to test the research hypothesis. The results of the regression significance test obtained the value of $F_{count} = 50.963 > F_{table} = 3.92$, meaning that there is a significant influence between peer support on student learning motivation. Furthermore, the results of the coefficient of determination obtained with the R^2 value of 0.300, meaning that the peer support variable can explain the student learning motivation variable in craft subjects by 30%, while 70% of the learning motivation variable can be explained by other variables not examined in this study. The role of peers is important in supporting student learning motivation. Because friend support can increase students' self-confidence and enthusiasm for learning.

Keywords: *peer support, craft subjects, student learning motivation*

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar
Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya di SMPN 17 Jakarta
Penyusun : Afni Tri Utari
NIM : 1504620028

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Maya Oktaviani, M.Pd.
NIP 199310272019032030

Pembimbing II,



Dr. Hamiyati, M.Si.
NIP 195906041984032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, M.Si.
NIP 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Afni Tri Utari

1504620028



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afni Tri Utari
NIM : 1504620028
Fakultas/Prodi : FT / Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : afnitri.utari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya
di SMPN 17 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

Afni Tri Utari

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya di SMPN 17 Jakarta”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta dan ketua penguji sidang skripsi.
2. Elmanora, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
3. Maya Oktaviani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan baik selama penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
4. Dr. Hamiyati., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan baik selama penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
5. Reno Irwanto, M.Si., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun dalam penelitian ini.
6. Vania Zulfa, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi dan dosen validator pada instrumen skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang berguna bagi penelitian ini.
7. Dra. Nurlaila Abdullah Mashabi, M.Kes., selaku ketua penguji seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang berguna bagi penelitian ini.
8. Mulyati, M.Si., selaku dosen penguji seminar proposal skripsi dan dosen validator pada instrumen skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang berguna bagi penelitian ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan yang sudah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
10. Staff Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Fakultas Teknik yang sudah membantu dalam memberikan informasi yang diperlukan oleh penulis.
11. Analis, M.Pd., selaku kepala sekolah di SMPN 17 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
12. Tamaria Silalahi, S.Pd., selaku Guru Prakarya di SMPN 17 Jakarta yang telah membantu untuk mengambil data penelitian, sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
13. Bapak Amir dan Ibu Ria selaku orang tua penulis yang telah memberikan banyak doa dan dukungan penuh sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

14. Teguh dan Jihan selaku kakak penulis yang selalu menjadi motivasi untuk semangat menjalani dan menyelesaikan kuliah tepat pada waktu yang ditetapkan.
15. Nurhasana selaku teman dekat penulis yang selalu memberikan dukungan, bertukar informasi, dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
16. Seluruh siswa kelas 8 di SMPN 17 Jakarta yang telah membantu penulis dalam pengisian kuesioner dengan baik dan jujur.
17. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga angkatan 2020 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
18. Terakhir, kepada diri sendiri yang sudah berjuang dan tidak putus asa dalam menyelesaikan penulisan dan penelitian ini dengan baik pada waktu yang tepat atas seizin Allah SWT.

Skripsi ini disusun dengan seluruh kemampuan yang dimiliki penulis. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi mencapai penyempurnaan dalam penyusunan skripsi dengan lebih baik lagi. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, 22 Juli 2024
Penyusun,



Afni Tri Utari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Motivasi Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	10
2.1.1.2 Dimensi-Dimensi Motivasi Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor Motivasi Belajar.....	14
2.1.2 Dukungan Teman Sebaya	16
2.1.2.1 Pengertian Dukungan Teman Sebaya	16
2.1.2.2 Dimensi-Dimensi Dukungan Teman Sebaya.....	18
2.1.2.3 Komponen Dukungan Teman Sebaya.....	21
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	23
2.3 Kerangka Teoritik.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tujuan Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Metode Penelitian.....	27
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	29
3.5.1.1 Definisi Konseptual.....	29
3.5.1.2 Definisi Operasional.....	29
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.5.1.4 Jenis Instrumen	30
3.5.1.5 Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	30
3.5.2 Instrumen Dukungan Teman Sebaya.....	32

3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	32
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	32
3.5.2.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	33
3.5.2.4 Jenis Instrumen	33
3.5.2.5 Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	34
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.6.1 Uji Prasyarat	36
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	36
3.6.1.2 Uji Linearitas.....	37
3.6.2 Uji Hipotesis	38
3.6.2.1 Persamaan Regresi Linear Sederhana	38
3.6.2.2 Uji Signifikan Regresi.....	39
3.6.2.3 Uji Koefisien Determinasi.....	39
3.7 Hipotesis Statistika	40
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Data	41
4.1.1 Karakteristik Data Responden	41
4.1.1.1 Jenis Kelamin.....	41
4.1.1.2 Usia	41
4.1.1.3 Urutan Kelahiran.....	42
4.1.1.4 Jumlah Saudara Kandung.....	42
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	43
4.1.2.1 Dukungan Teman Sebaya	43
4.1.2.2 Motivasi Belajar Siswa	51
4.1.3 Dukungan Teman Sebaya Berdasarkan Karakteristik Responden	61
4.1.4 Motivasi Belajar Berdasarkan Karakteristik Responden.....	66
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.2.2 Uji Linearitas	71
4.3 Pengujian Hipotesis	72
4.3.1 Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	72
4.3.2 Uji Signifikan Regresi	73
4.3.3 Uji Koefisien Determinasi	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Implikasi	80
5.3 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya	29
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Teman Sebaya	33
3.3	Rumus Tiga Kategorisasi	36
4.1	Frekuensi Jenis Kelamin	41
4.2	Frekuensi Usia	41
4.3	Frekuensi Urutan Kelahiran	42
4.4	Frekuensi Jumlah Saudara Kandung	43
4.5	Kategori Dukungan Teman Sebaya	43
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Interpersonal	45
4.7	Kategori Dimensi Dukungan Interpersonal	45
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Kognitif	46
4.9	Kategori Dimensi Dukungan Kognitif	46
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Emosional	47
4.11	Kategori Dimensi Dukungan Emosional	48
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Perilaku	48
4.13	Kategori Dimensi Dukungan Perilaku	49
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Instrumental	50
4.15	Kategori Dimensi Dukungan Instrumental	51
4.16	Kategori Motivasi Belajar Siswa	51
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Intrinsik	52
4.18	Kategori Dimensi Tujuan Orientasi Intrinsik	53
4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Ekstrinsik	54
4.20	Kategori Dimensi Tujuan Orientasi Ekstrinsik	55
4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Nilai Tugas	55
4.22	Kategori Dimensi Nilai Tugas	56
4.23	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Pengendalian Keyakinan Pembelajaran	56
4.24	Kategori Dimensi Pengendalian Keyakinan Pembelajaran	57
4.25	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Efikasi Diri untuk Pembelajaran dan Kinerja	58
4.26	Kategori Dimensi Efikasi Diri untuk Pembelajaran dan Kinerja	59
4.27	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pernyataan pada Dimensi Kecemasan Ujian	60
4.28	Kategori Dimensi Kecemasan Ujian	60

4.29	Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Dukungan Teman Sebaya	61
4.30	Hasil Uji Chi-Square Jenis Kelamin dengan Dukungan Teman Sebaya	62
4.31	Tabulasi Silang Usia dengan Dukungan Teman Sebaya	62
4.32	Hasil Uji Chi-Square Usia dengan Dukungan Teman Sebaya	63
4.33	Tabulasi Silang Urutan Kelahiran dengan Dukungan Teman Sebaya	63
4.34	Hasil Uji Chi-Square Urutan Kelahiran dengan Dukungan Teman Sebaya	64
4.35	Tabulasi Silang Jumlah Saudara Kandung dengan Dukungan Teman Sebaya	65
4.36	Hasil Uji Chi-Square Jumlah Saudara Kandung dengan Dukungan Teman Sebaya	66
4.37	Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Motivasi Belajar Siswa	66
4.38	Hasil Uji Chi-Square Jenis Kelamin dengan Motivasi Belajar Siswa	67
4.39	Tabulasi Silang Usia dengan Motivasi Belajar Siswa	67
4.40	Hasil Uji Chi-Square Usia dengan Dukungan Teman Sebaya	68
4.41	Tabulasi Silang Urutan Kelahiran dengan Motivasi Belajar Siswa	68
4.42	Hasil Uji Chi-Square Urutan Kelahiran dengan Motivasi Belajar Siswa	69
4.43	Tabulasi Silang Jumlah Saudara Kandung dengan Motivasi Belajar Siswa	69
4.44	Hasil Uji Chi-Square Jumlah Saudara Kandung dengan Motivasi Belajar Siswa	70
4.45	Hasil Uji Normalitas	71
4.46	Hasil Uji Linearitas	72
4.47	Persamaan Regresi Linear Sederhana	72
4.48	Hasil Uji Signifikan Regresi	73
4.49	Hasil Uji Koefisien Determinasi	73

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Diagram Hasil Belajar Siswa	6
2.1	Kerangka Teoritik Penelitian	26
4.1	Data Dimensi Dukungan Teman Sebaya	44
4.2	Data Dimensi Motivasi Belajar Siswa	52



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Instrumen Penelitian (hasil akhir uji coba)	90
2	Lembar Validasi Ahli	92
3	Surat Izin Pengambilan Data dari Universitas	94
4	Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen	95
5	Kisi-kisi Instrumen (Sesudah uji coba)	97
6	Data Hasil Penelitian (Data Variabel Terikat dan Variabel Bebas)	99
7	Pengujian Persyaratan Analisis Data	101
8	Pengujian Hipotesis	102

