

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Nur Ilsa

1401620040

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Nur Ilsa, Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Gallery Walk* terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *gallery walk* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Keterampilan komunikasi merupakan salah satu keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke-21 dan menjadi faktor keberhasilan pembelajaran. Sehingga, keterampilan ini penting untuk dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan menerapkan desain *pre-test* dan *post-test control group*. Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 75 Jakarta dengan populasi kelas XI sebanyak 252 peserta didik. Sampel pada penelitian ini sebanyak 72 orang yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI-1U sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-2U sebagai kelas kontrol. Sampel ini diperoleh dari penerapan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Data keterampilan komunikasi peserta didik diperoleh melalui instrumen angket dan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$ yang berarti kurang dari $0,05$ ($< 0,05$). Sehingga, kesimpulan penelitian ini ialah terdapat pengaruh dari model pembelajaran *cooperative learning* tipe *gallery walk* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. Berdasarkan perhitungan *effect size* dengan rumus *Cohen's* diperoleh besaran pengaruh sebesar 1,12 yang terkategori *large* (besar) dan berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik memiliki keterampilan komunikasi yang sangat baik.

Kata Kunci: Komunikasi, Abad 21, Model Pembelajaran, dan *Gallery Walk*.

ABSTRACT

Nur Ilsa, Effect of the Cooperative Learning Model Type Gallery Walk on Students Communication Skill. Undergraduate Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

This study aims to examine the effect of the gallery walk type cooperative learning model on students' communication skills in Pancasila Education Subjects. Communication skills are one of the skills needed in the 21st century, and a factor in the succes of the learning. So, this skill is important to owned and develop for students.

The approach used in this study is quantitative with the quasi experimental method and applying a pre-test and post-test control group design. This research is located at SMA Negeri 75 Jakarta with a class XI population of 252 students. The sample in this study was 72 people consisting of two classes, namely class XI-1U as the experimental class and XI-2U as the control class. This sample was obtained from the application of nonprobability sampling technique with purposive sampling. Data on students' communication skills were obtained through questionnaire instruments and observation.

The research results show a significance value of $< 0,001$ which means less than 0.05 (<0.05). So, the conclusion of this study is that there is an effect of the gallery walk type cooperative learning model on students' communication skills. Based on the calculation of the effect size using the Cohen's formula, an effect size of 1,12 is obtained which is categorized as large and based on the result of observations, students had very good communication skills.

Keyword: Communication, 21st Century Skills, Learning Models, and Gallery Walk.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Ketua Sidang		28-6-24
2.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy, M.H.</u> NIP. Sekretaris		22 Juni 2024
3.	<u>Dr. Raharjo, M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Penguji Ahli		1 Juli 2024
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 196601011989032003 Pembimbing I		1 Juli 2024
5.	<u>Dr. Yasnita, M.Si.</u> NIP. 197503032005012001 Pembimbing II		28 Juni 2024

Tanggal Lulus: 24 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Ilsa

NIM : 1401620040

Memberikan pernyataan bahwa skripsi saya yang berjudul, "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK**" merupakan karya yang Saya buat sendiri. Setiap bagian yang ada di dalamnya bukan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas karya orang lain dengan cara yang tidak memenuhi kesesuaian dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Jika kedepan terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini serta terbukti pernyataan ini tidak sesuai, maka Saya siap mempertanggungjawabkan serta menanggung resiko sesuai dengan aturan yang berlaku.

Jakarta, 27 Juni 2024



Nur Ilsa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Ilsa
NIM : 1401620040
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : nurilsa1304@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juni 2024
Penulis



Nur Ilsa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Selesaikan apa yang telah kamu mulai. Jika dalam perjalanannya ada yang tidak sesuai dengan harapan, yakinlah, rencana Allah lebih baik dari rencanamu.”

(Nur Ilsa)

Persembahan

Karya ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku. Terima kasih yang tak terhingga untuk Mama dan Bapa atas seluruh do'a, kepercayaan, dan kekuatan yang telah diberikan dalam setiap langkah perjalananku menggapai mimpi.

Karya ini juga kupersembahkan untuk diriku sendiri yang tidak pernah berhenti berjuang. Terimakasih untuk diriku, karena telah berusaha untuk tetap melangkah di tengah banyaknya keraguan. Karya ini menjadi bukti bahwa usahamu telah menang atas ketidakpercayaan diri itu.

KATA PENGANTAR

Beribu-ribu syukur ku panjatkan atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulisan skripsi dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Gallery Walk* terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik” dapat terselesaikan.

Berbagai lika-liku telah dilalui dalam proses penyelesaian penelitian ini, banyak dukungan yang diberikan dari berbagai pihak hingga akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk segala dukungan yang sangat berarti, peneliti ingin menghantarkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Dr. Raharjo, M.Pd. selaku Dosen Penguji Skripsi serta Ibu Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H. selaku Sekretaris Sidang yang telah bersedia memberikan banyak masukan untuk penelitian skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mengarahkan, meyakinkan, dan memotivasi demi terselesaikannya penelitian skripsi ini.
6. Ibu Dr. Yasnita Yasin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat selama penelitian skripsi ini berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan.
8. Bapak Abdul Salasa dan Ibu Nilawati, yang tidak pernah lelah untuk selalu memberikan do'a, dukungan, dan semangat yang tiada henti untuk putri tercintanya.

9. Kakek, Nenek, dan Adik yang selalu memberikan perhatian penuh selama proses penyelesaian penelitian skripsi ini.
10. Bapak Sahrudin, S.Pd., M.M. dan Ibu Nurul Diah Ekawati S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMA Negeri 75 Jakarta yang telah mencurahkan kebaikan, motivasi, serta pembelajaran yang sangat berarti.
11. Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 75 Jakarta yang telah bersedia memberikan dukungan untuk penyelesaian penelitian skripsi ini.
12. Khairunnisa, Jihan, Rizkyta, dan Indah, yang telah bersedia untuk melangkah dan berproses bersama sejak awal hingga berakhirnya masa-masa perkuliahan.
13. Teman-teman PPKN FIS UNJ angkatan 2020 yang telah melukiskan kenangan terindah.
14. Aulia Zaskya, Fatmawati, dan Aini Hasanah yang selalu memberikan semangat, meyakinkan, serta menemani hingga terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Jakarta, 24 Juni 2024



Nur Ilsa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	7
A. Deskripsi Konsep	7
B. Kerangka Berpikir	19
C. Pengajuan Hipotesis	19

D.	Penelitian yang Relevan	20
E.	<i>State of The Art</i>	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		22
A.	Tujuan Penelitian.....	22
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C.	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	23
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
E.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	25
F.	Instrumen Penelitian	26
G.	Prosedur Penelitian.....	27
H.	Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		38
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B.	Data Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i>	39
C.	Data Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i>	41
D.	Uji Prasyarat	43
E.	Uji Hipotesis.....	45
F.	Hasil Pengamatan	47
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
H.	Keterbatasan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		59
A.	Kesimpulan.....	59
B.	Implikasi.....	59
C.	Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA		60

LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	20
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket	26
Tabel 3.4 <i>Skala Likert</i>	27
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen	30
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	30
Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Korelasi	32
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	33
Tabel 3.9 Interpretasi <i>Effect Size</i> dengan Rumus <i>Cohen's</i>	37
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre Test</i>	40
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post Test</i>	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	44
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	45
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Visi SMA Negeri 75 Jakarta.....	38
Gambar 4.2 Misi SMA Negeri 75 Jakarta.....	39
Gambar 4.3 Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i>	46



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Grafik 4.2 Histogram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	41
Grafik 4.3 Histogram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	42
Grafik 4.4 Histogram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi ..	65
Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	66
Lampiran 3 Angket Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	67
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas.....	71
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas	72
Lampiran 6 Angket Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	73
Lampiran 7 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...76	
Lampiran 8 Statistik Deskriptif Hasil Keterampilan Komunikasi Peserta Didik...77	
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas.....	78
Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas	79
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Independent Sample T-Test</i>	80
Lampiran 12 Hasil Besaran Pengaruh dengan <i>Effect Size</i> Rumus <i>Cohen's</i>	81
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	82
Lampiran 14 Hasil Turnitin.....	84