

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Agus Purnomo. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. [http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB II KAJIAN TEORI.pdf](http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB%20II%20KAJIAN%20TEORI.pdf)
- Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 1(3), 340–350. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n3.p340-350>
- Akdon, R. &. (2013). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Anas, N., & Sapri, S. (2022). Komunikasi Antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa. *Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, L., Widayat, E., & Sunardjo, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 62–72. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i2.234>
- Ashari, S. N. dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 11 Maros. 4(1), 145–152.
- Atin, S. (2023). Penerapan *Gallery Walk* Berhadiah untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Materi Barisan dan Deret Bagi Peserta Didik Kelas X SMAN 3 Samarinda. 3(4), 285–293.
- Bali, W. T. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik melalui Model TSTS dengan metode gallery walk SMPN Onto No 8 Kabupaten Kepulauan Selayar. 5(8), 23–28.
- Dari, S. W., & Setiawati, S. (2022). *The Relationship Of The Effectiveness On Communication In Learning And Active Participation Of Trainee At The West Sumatra Agricultural Training And Extension Center*. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(1), 58. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i1.114905>

- Delfitri, F., Zakir, S., M, I., & Afrinaldi. (2023). Pengaruh Penerapan Model *Gallery Walk* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22380–22388. <https://repository.uin-suska.ac.id/74714/>
- Dengo, F. (2018). Penerapan Metode *Gallery Walk* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 40–52.
- Desvianti, D., Desyandri, D., & Darmansyah, D. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran PKN dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT)* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1201–1211. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.504>
- Dewi, E. R., & Kustiarini. (2022). Implementasi Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* Berbasis Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 05(2), 161–173.
- Eggen, P.D., & Kauchak, D. (2016). *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (10th ed.). Pearson.
- Elvira, Fauzia. Bustan. Sari, K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 3 Wajo. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5, 754–766.
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here*. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Frasandy, R. S. dan rendy N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 107–118. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Harmini, Helmi, & Daud, F. (2023). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Komunikasi Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Sains Fisika*, 2(1), 21–30.
- Hutabarat, P., Panjaitan, M., & Sitio, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 121238. *Pande Nami Jurnal (PNJ)*, 1, 228–232.
- Ibrohim. (2021). Meningkatkan Daya Serap Siswa dalam Pembelajaran Melalui Metode *Gallery Walk Increasing Student Absorption in Learning Through the*

Gallery Walk Method. Action Research Journal Indonesia, 3(11).

- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Lestari, R. W., & Rahmandani, F. (2023). Implementasi *Problem Based Learning* Berbasis E-LKPD Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta didik. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 6(1), 53–63. <https://doi.org/10.30605/jsgp.6.1.2023.2375>
- Livia, A., Arfiyani, A., & Aprinastuti, C. (2021). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 Tema 6 Subtema 2 Melalui Model *PBL* di SDI Al Umar Ngargosoka. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 136–143. <https://jurnal.educ3.org/index.php>
- Mardiyah, H. N. (2021). Implementasi Metode *Gallery Walk* dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar.
- Megawati, Megarina, I. S, & Wisnu, K. K. (2021). Hubungan Keterampilan Mendengarkan dan Penguasaan Pengucapan Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*.
- Nofrion, D. (2019). Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Nur Ismi Hamzah, Nurfaizah, A. (2023). Pengaruh Strategi Debat Aktif Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pelajaran PPKn di Kelas V SD Inpres Hartako Indah Kota Makassar. *01*, 35–45.
- Nurlailasari, R., Enawaty, E., & Lestari, I. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23851%0Ahttps://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/23851/18706>
- Pancawati, E. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PPKn Materi Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di Kelas X-1 SMAN 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2021/. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 56–66. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.169>
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639–

1646. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.832>

Pusvita, L. Y., & Indraswati, D. (2023). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 13 Ampenan dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn. *9(4)*, 2005–2010. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6015>

Putra, F. C., Arifin, A. N., & Rasyid, A. (2021). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Kelas 7 UPTD SMPN 1 Barru Melalui Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Profesi Kependidikan*, *2(1)*, 1–8. <https://ojs.unm.ac.id/JPK/article/view/27190%0Ahttps://ojs.unm.ac.id/JPK/article/download/27190/13578>

Rossydhya, F., & Qohar, A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, *3(1)*, 1. <https://doi.org/10.30738/indomath.v3i1.6249>

Santrock, J. (2014). *Psikologi Pendidikan* (5th ed.). Jakarta: Salemba Empat.

Sari, S. Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Prosiding Konferensi Nasional PD-PGMI Se Indonesia, September*, 43–56. <https://vicon.uin-suka.ac.id/index.php/prosidingPGMI/article/download/802/437>

Septiyati, N. (2019). Penerapan Metode *Gallery Walk* Terhadap Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Siswa. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, *1(2)*, 117. <https://doi.org/10.21580/square.2019.1.2.4100>

Shilphy A Octavia. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.

Suasaningdyah, E. (2021). Model Pembelajaran *Democracy Card*. *Educational Technology Journal*, *1(1)*, 50–61. <https://doi.org/10.26740/etj.v1n1.p50-61>

Suherman, M. M. (2019). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Peer Group* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *Quanta*, *3(2)*, 44–50. <https://doi.org/10.22460/q.v2i1p21-30.642>

Suseno, V. V., & Winanto, A. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model *Problem-Based Learning* Dengan *Gallery Walk* Pada Peserta Didik Kelas VI B di SD Negeri Ledok 02 Salatiga. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3(4)*, 8453–8461.

Tarigan, A. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran.

- Tarigan, R. B., Munir, A., & Lubis, M. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kecerdasan Emosional Terhadap Tanggung Jawab Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Yayasan Pendidikan SMP Santo Xaverius 1 Kabanjahe. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(2), 127–133. <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v2i2.306>
- Tiara, Yunus, J., & Yuhasriati. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SMA Negeri 1 Sinabang. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5(1), 40–46.
- Umni, Alwiyah. Andi, Faridah Arsal. Sitti, R. (2023). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Metode *Gallery Walk* di SMP Negeri 18 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5, 54–61.
- Wahyuda, R. E. A. (2023). Upaya Eskalasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Kombinasi Metode. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1088–1095.
- Wellya Pamungkas, S., Latifah, N., & Arif Fadillah, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sd Negeri Kadu Sempur. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 148–149.
- Winaryati, E. (2017). Model Pembelajaran “Wisata Lokal” (Implementasi Pembelajaran Abad 21). *Unimus Press*.