

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM
MUATAN IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN DI KELAS IV SDN GONDANGDIA 01
PAGI JAKARTA PUSAT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ANNISAH APRILIAH

1107620034

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Muatan IPA Melalui Metode Pembelajaran Eksperimen Di Kelas IV SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Annisah Apriliah

Nomor Registrasi : 1107620034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 11 Juni 2024

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309042008122001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

| Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|--|--------------|----------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab) * | | 01 - 08 - 2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) ** | | 01 - 08 - 2024 |
| Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji) *** | | 15 - 07 - 2024 |
| Tunjung Sari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota) **** | | 19 - 07 - 2024 |
| Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota) **** | | 15 - 07 - 2024 |

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN DI KELAS IV SDN
GONDANGDIA 01 PAGI JAKARTA PUSAT**

(2024)

Annisah Apriliah

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dalam aspek kognitif. Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data empiris tentang hasil belajar IPA melalui metode pembelajaran eksperimen di kelas IV SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 29 siswa pada semester pertama tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan Mc. Tagart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sebagai dasar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Pada siklus I, hasil belajar siswa menunjukkan presentase sebesar 27,58% sehingga belum dinyatakan tuntas belajar karena ketuntasan belajarnya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70. Pada siklus II presentase nilai hasil belajar siswa mencapai 82,75% . Instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I yaitu 75% meningkat pada siklus II yaitu 100%. Instrumen pemantauan tindakan siswa pada siklus I yaitu 70% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 100%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa metode pembelajaran eksperimen dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dengan metode pembelajaran eksperimen siswa dapat terlibat aktif secara langsung merancang, mempersiapkan, melaksanakan, membuktikan, melaporkan, dan menarik kesimpulan dari berbagai fakta dan informasi yang didapat ketika siswa melakukan eksperimen tersebut secara kelompok atau individu dan di bimbing langsung oleh guru.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, Metode Pembelajaran Eksperimen

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE CONTENT
THROUGH EXPERIMENTAL LEARNING METHODS IN CLASS IV
SDN GONDANGDIA 01 PAGI JAKARTA PUSAT**

(2024)

Annisah Apriliah

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve science learning outcomes in the cognitive aspect. This research was conducted to obtain empirical data about science learning outcomes through experimental learning methods in class IV of SDN Gondangdia 01 Pagi, Central Jakarta. The subjects of this research were 29 class IV students in the first semester of the 2023/2024 academic year. The research was carried out using the cycle model from Kemmis and Mc. Tagart. Classroom action research is carried out through the stages of planning, implementation, observation and reflection as a basis for re-planning in the next cycle. In cycle I, student learning outcomes showed a percentage of 27.58% so they had not been declared complete in learning because their learning completeness was still below the Minimum Completeness Criteria (KKM), namely 70. In cycle II, the percentage of student learning outcomes reached 82.75%. The instrument for monitoring teacher actions in cycle I was 75%, increasing in cycle II, namely 100%. The instrument for monitoring student actions in cycle I, namely 70%, experienced an increase in cycle II, namely 100%. The implication of this research is that the experimental learning method can be used as a learning method in improving science learning outcomes for fourth grade elementary school students. With the experimental learning method, students can be actively involved in directly designing, preparing, implementing, proving, reporting and drawing conclusions from various facts and information obtained when students carry out experiments in groups or individually and are guided directly by the teacher.

Keywords : Science Learning Outcomes, Experimental Learning Methods

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annisah Apriliah
No. Registrasi : 1107620034
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Muatan IPA Melalui Metode Pembelajaran Eksperimen Di Kelas IV SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari sampai Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisah Apriyah
NIM : 1107620034
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : anisaapri10ggg11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Muatan IPA Melalui Metode
Pembelajaran Eksperimen Di Kelas IV SDN Gondondia 01 Pagi
Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2024

Penulis

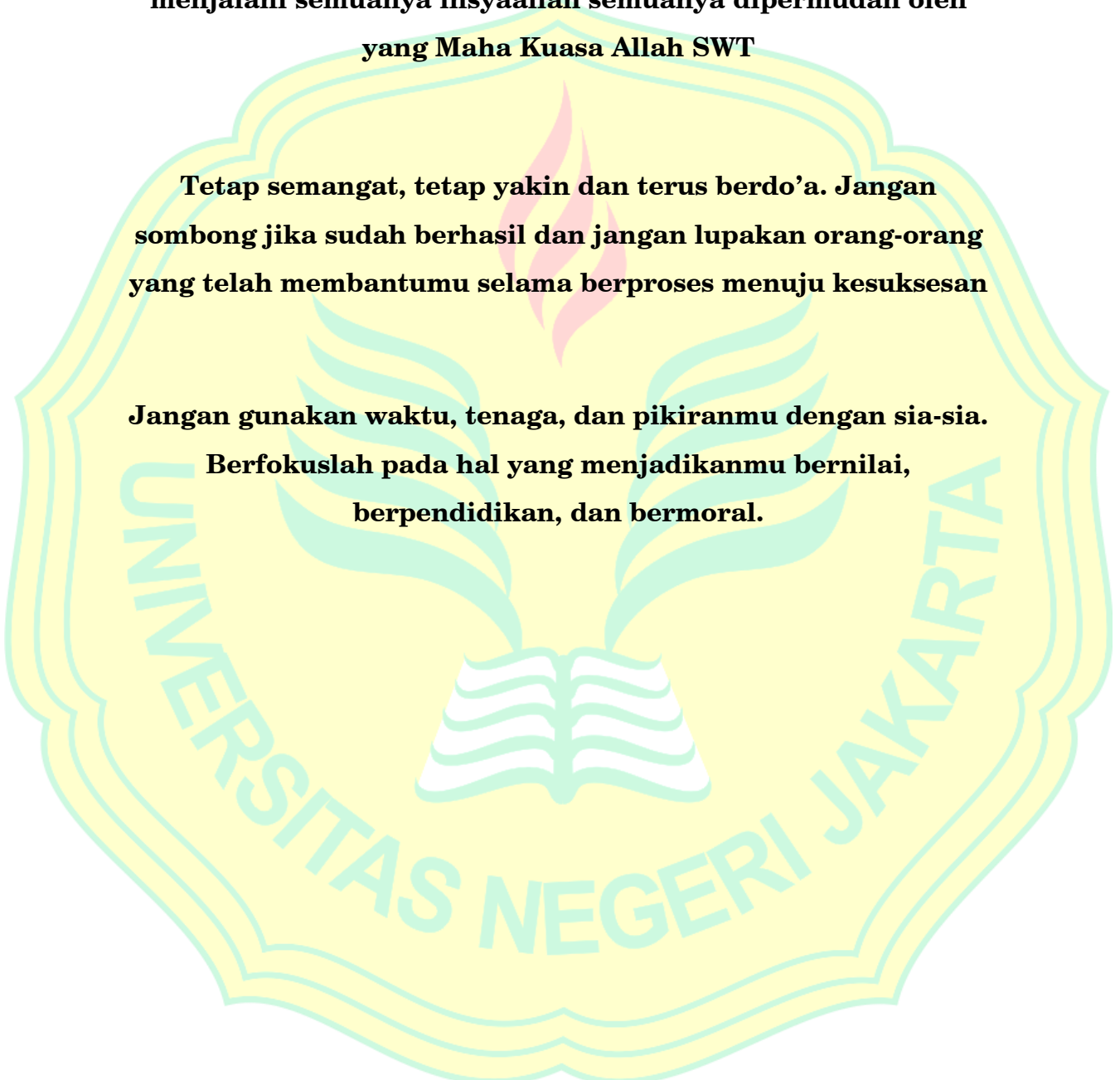
(Annisah Apriyah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

**Tidak perlu terburu-buru yang penting tekun mengerjakan,
menjalani semuanya insyaallah semuanya dipermudah oleh
yang Maha Kuasa Allah SWT**

**Tetap semangat, tetap yakin dan terus berdo'a. Jangan
sombong jika sudah berhasil dan jangan lupakan orang-orang
yang telah membantumu selama berproses menuju kesuksesan**

**Jangan gunakan waktu, tenaga, dan pikiranmu dengan sia-sia.
Berkuslah pada hal yang menjadikanmu bernilai,
berpendidikan, dan bermoral.**



LEMBAR PERSEMBAHAN
Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang Skripsi ini peneliti persembahkan kepada siapapun yang mendukung peneliti dalam menjalankan hari-hari yang penuh pembelajaran, pengalaman, dan kenangan dalam penulisannya. Lebih khusus kepada Dosen Pembimbing Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. Kedua orang tua Bapak Cholid dan Ibu Sudiyah, Abang Kandung Rizky Romdhony, sepupu beserta keluarga yang ada di Belitung dan di Jakarta yang mendukung dan membantu untuk memberikan semangat kepada peneliti.

Terima kasih kepada sahabatku Siti Nur Aisyah, Laila Nur Afni, Salsa Sabrina, Bella Aprilianti, Siti Aliah, Adilla Tyas, Ranita Fitri, Ananda Tasya, Nabila Rifda.

Terima kasih kepada Pratu Agung Firmansyah Putra Adiyu telah menjadi reminder motivasi dan memberikan pengaruh baik untuk peneliti sehingga peneliti tetap mampu menyelesaikan amanah skripsi ini. Terima kasih untuk segalanya, kalian semua.

Terucap salam hangat untuk seluruh keluarga kelas D PGSD angkatan 2020 yang telah menemani dan membantu peneliti telah kebersamai selama 4 tahun, banyak pelajaran dan pengalaman unik yang sulit untuk dilupakan begitu saja walaupun seiring berjalan waktu.

Semoga semua selalu berada dalam lindungan yang Maha Kuasa Allah SWT

Aamiin

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya serta berbagai upaya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Muatan IPA Melalui Metode Pembelajaran Eksperimen Di Kelas IV SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat”.

Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian tindakan kelas ini tidak akan selesai tanpa bimbingan dan arahan dari beberapa pihak. Atas dukungan moral dan materi yang telah diberikan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, karena telah memberikan kemudahan izin bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FIP UNJ yang telah memberikan kemudahan izin bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas ini.

Ketiga, kepada Bapak Alm Drs. A. R. Supriatna selaku dosen pembimbing I, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pengganti dosen pembimbing I dan Ibu Yustia Suntari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memeriksa, memberi saran dan masukan, serta mengarahkan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Keempat, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi selaku Penasehat Akademik dan seluruh Dosen serta staf Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkontribusi memberikan ilmu, bimbingan dan bantuannya.

Kelima, kepada Bapak Ma'mun Fauzi selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada Ayah dan Ibu yang telah memberikan motivasi dan doa yang terbaik untuk kelancaran skripsi peneliti, yang telah memberikan seluruh

tenaga dan materinya untuk keberhasilan dan kesuksesan peneliti hingga mampu menempuh Pendidikan S1.

Ketujuh, kepada Abang Kandung Praka Rizky Romdhony yang selalu memberi dukungan dan bantuan selama menempuh Pendidikan S1.

Kedelapan, kepada Pratu Agung Firmasnyah Putra Adiyu selaku orang terdekat yang ada dihati peneliti sudah menemani dan memberi dukungan untuk keberhasilan dan kesuksesan peneliti hingga mampu menempuh Pendidikan S1.

Kesembilan, kepada teman-teman kelas D PGSD 2020, yang selalu memberi dukungan dan bantuan dalam pembuatan proposal skripsi ini.

Kesepuluh, kepada Siti Nur Aisyah atau Ica cewek cantik yang selalu bersedia menemani peneliti untuk bimbingan dan penelitian di SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat. Selalu ada dan menghibur peneliti terima kasih.

Kesebelas, kepada saudara-saudara yang selalu memberikan doa dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan proposal skripsi dengan baik.

Keduabelas, kepada guru, staf TU dan seluruh siswa/siswi SDN Gondangdia yang telah membantu dan menjadi bagian dari penyelesaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT, sebaik-baiknya balasan di dunia aamiin. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh Civitas Akademika Universitas Negeri Jakarta khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Jakarta, 26 Mei 2024

Peneliti

Annisah Apriliah

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA | v |
| MOTTO | vi |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 8 |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian..... | 8 |
| D. Perumusan Masalah | 9 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 9 |
| BAB II ACUAN TEORETIK..... | 11 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus Yang Diteliti | 11 |
| B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Tindakan yang Dipilih | 33 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan | 43 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan..... | 45 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 47 |
| A. Tujuan Penelitian | 47 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 47 |

| | |
|--|------------|
| C. Metode Penelitian dan Desain Tindakan..... | 47 |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian..... | 50 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Tindakan | 51 |
| F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan..... | 51 |
| G. Data dan Sumber Data Penelitian | 52 |
| H. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 53 |
| J. Instrumen Hasil Belajar IPA | 54 |
| K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis..... | 70 |
| L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 71 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTEPRETASI HASIL ANALISIS | |
| DATA PEMBAHASAN | 72 |
| A. Deskripsi Data..... | 72 |
| 1. Deskripsi Data Siklus I..... | 73 |
| 2. Deskripsi Data Siklus II | 89 |
| B. Pemeriksa Keabsahan Data..... | 103 |
| C. Analisis Data | 104 |
| D. Interpretasi Hasil Analisis | 110 |
| E. Pembahasan Hasil Analisis | 112 |
| BAB V KESIMPULN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 114 |
| A. Kesimpulan | 114 |
| B. Implikasi..... | 115 |
| C. Saran..... | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA | 117 |
| LAMPIRAN..... | 120 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Pembagian Fase Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam..... | 22 |
| Tabel 2.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I..... | 55 |
| Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II..... | 59 |
| Tabel 2.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Metode Pembelajaran Eksperimen Aktivitas Guru..... | 66 |
| Tabel 2.5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Metode Pembelajaran Eksperimen Aktivitas siswa..... | 68 |
| Tabel 2.6 Hasil Temuan Pada Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I..... | 84 |
| Tabel 2.7 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus I | 86 |
| Tabel 2.8 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA Pemantau Tindakan Siswa dan Guru Siklus I..... | 87 |
| Tabel 2.9 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I..... | 88 |
| Tabel 2.10 Hasil Temuan Pada Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus II | 99 |
| Tabel 2.11 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus II..... | 100 |
| Tabel 2.12 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA Pemantau Tindakan Siswa dan Guru Siklus II | 101 |
| Tabel 2.13 Presentase Perolehan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I dan II | 105 |
| Tabel 2.14 Skor Pemantauan Tindakan Siswa dan Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Eksperimen Pada Siklus I..... | 106 |
| Tabel 2.15 Skor Pemantauan Tindakan Siswa dan Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Eksperimen Pada Siklus I..... | 107 |
| Tabel 2.16 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I dan II | 108 |
| Tabel 2.17 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I dan II | 109 |
| Tabel 2.18 Peningkatan Presentase Instrumen Hasil Belajar IPA dan Instrumen Pemantau Tindakan Dari Siklus I Ke Siklus II | 111 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart | 48 |
| Gambar 3.2 Siswa diorientasi pada masalah mengenai massa dan volume dari wujud benda | 75 |
| Gambar 3.3 Siswa diatur untuk belajar dengan menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen..... | 76 |
| Gambar 3.4 Siswa dibimbing penyelidikan eksperimen oleh guru..... | 77 |
| Gambar 3.5 Siswa menganalisis dan menyajikan hasil karya eksperimen di LKPD yang dijelaskan oleh guru | 78 |
| Gambar 3.6 Siswa merefleksikan dan mengomunikasikan hasil eksperimen dengan mempresentasikannya..... | 79 |
| Gambar 3.7 Siswa diorientasi pada masalah mengenai karakteristik wujud benda | 80 |
| Gambar 3.8 siswa diatur untuk belajar dengan menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen..... | 81 |
| Gambar 3.9 Siswa dibimbing penyelidikan eksperimen dan tanya jawab..... | 82 |
| Gambar 3.10 Siswa menganalisis dan menyajikan hasil karya eksperimen | 82 |
| Gambar 3.11 Siswa merefleksikan dan mengomunikasikan hasil eksperimen..... | 83 |
| Gambar 3.12 Siswa diorientasi pada masalah mengenai perubahan wujud benda lilin..... | 91 |
| Gambar 3.13 Siswa diatur untuk belajar dengan menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen | 92 |
| Gambar 3.14 Siswa dibimbing penyelidikan eksperimen dan tanya jawab oleh guru | 93 |
| Gambar 3.15 Siswa menganalisis dan menyajikan hasil karya eksperimen | 93 |
| Gambar 3.16 Siswa merefleksikan dan mengomunikasikan hasil eksperimen dengan mempresentasikannya | 94 |
| Gambar 3.17 Siswa diorientasi pada masalah mengenai perubahan wujud benda es kri..... | 96 |
| Gambar 3.18 Siswa diatur untuk belajar dengan menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen | 96 |
| Gambar 3.19 Siswa dibimbing penyelidikan eksperimen dan tanya jawab oleh guru | 97 |

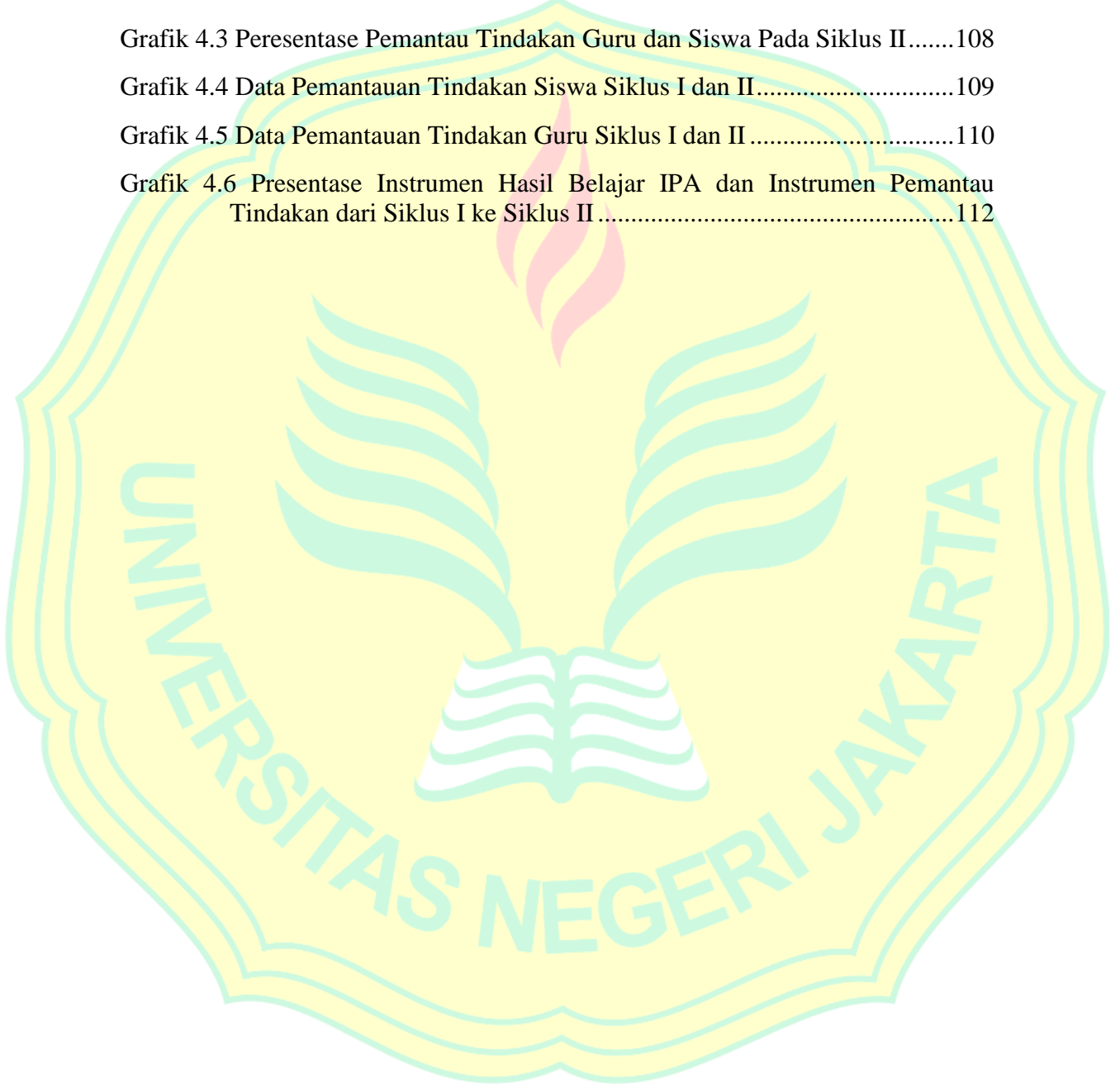
Gambar 3.20 Siswa menganalisis dan menyajikan hasil karya eksperimen 97

Gambar 3.21 Siswa merefleksikan dan mengomunikasikan hasil eksperimen.....
..... 98



DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 4.1 Peresentase Pencapaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I dan II | 106 |
| Grafik 4.2 Peresentase Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus I..... | 107 |
| Grafik 4.3 Peresentase Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus II..... | 108 |
| Grafik 4.4 Data Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I dan II..... | 109 |
| Grafik 4.5 Data Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan II..... | 110 |
| Grafik 4.6 Presentase Instrumen Hasil Belajar IPA dan Instrumen Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II..... | 112 |



LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Modul ajar IPAS fase B kelas IV siklus I | 121 |
| Lampiran 2 LKPD pertemuan 1 siklus I | 140 |
| Lampiran 3 LKPD pertemuan 2 siklus I | 142 |
| Lampiran 4 Modul ajar IPAS fase B kelas IV siklus II | 143 |
| Lampiran 5 LKPD pertemuan 1 siklus II | 158 |
| Lampiran 6 LKPD pertemuan 2 siklus II | 159 |
| Lampiran 7 Lembar evaluasi IPA siswa kelas IV siklus I Bab 2 wujud zat dan perubahannya | 160 |
| Lampiran 8 Kunci Jawaban soal IPA kelas IV siklus I | 167 |
| Lampiran 9 Lembar evaluasi IPA siswa kelas IV siklus I Bab 2 wujud zat dan perubahannya | 168 |
| Lampiran 10 Kunci jawaban soal IPA kelas IV siklus II | 175 |
| Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen penggunaan metode pembelajaran eksperimen aktivitas guru | 176 |
| Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen penggunaan metode pembelajaran eksperimen aktivitas siswa | 178 |
| Lampiran 13 Instrumen pemantauan tindakan aktivitas siswa metode pembelajaran eksperimen siklus I | 180 |
| Lampiran 14 Instrumen pemantauan tindakan aktivitas guru metode pembelajaran eksperimen siklus I | 182 |
| Lampiran 15 Instrumen pemantauan tindakan aktivitas siswa metode pembelajaran eksperimen siklus II | 185 |
| Lampiran 16 Instrumen pemantauan tindakan aktivitas guru metode pembelajaran eksperimen siklus II | 187 |
| Lampiran 17 Daftar nilai IPA siswa kelas IV siklus I | 190 |
| Lampiran 18 Daftar nilai IPA siswa kelas IV siklus II | 191 |
| Lampiran 19 Catatan lapangan | 192 |
| Lampiran 20 Catatan lapangan | 195 |
| Lampiran 21 Catatan lapangan | 198 |
| Lampiran 22 Catatan lapangan | 201 |
| Lampiran 23 Analisis hasil belajar siklus I | 204 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 24 Analisis hasil belajar siklus II..... | 206 |
| Lampiran 25 Validasi instrument tes siklus I..... | 208 |
| Lampiran 26 Validasi instrument tes siklus II | 211 |
| Lampiran 27 Validasi konsep instrument non tes penilaian aktivitas guru | 214 |
| Lampiran 28 Validasi konsep instrument non tes penilaian aktivitas siswa..... | 217 |
| Lampiran 29 Surat izin penelitian dari Universitas Negeri Jakarta | 220 |
| Lampiran 30 Surat izin penelitian dari SD..... | 221 |
| Lampiran 30 Surat keterangan validasi..... | 222 |
| Lampiran 31 Daftar riwayat hidup..... | 223 |

