

**KOMPETENSI *CYBER SECURITY* SEBAGAI PEMENUHAN  
KEBUTUHAN PASAR KERJA DIGITAL**

**(Studi Pada Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMK Wikrama Bogor)**

**Muhamad Hamdan Fadhillah**

**1405617033**

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Muhamad Hamdan Fadhilah**, Kompetensi *Cyber Security* Sebagai Pemenuhan Kebutuhan Pasar Kerja Digital (Studi Pada Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMK Wikrama Bogor)

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjelaskan proses penerapan pembelajaran berbasis kompetensi *cyber security* pada sekolah tingkat menengah melalui mitra industri. Tujuan dari penelitian ini *pertama*, menjelaskan penerapan kompetensi *cyber security* di SMK Wikrama Bogor sebagai pemenuhan pasar kerja. Kedua, menjelaskan kolaborasi antara sekolah dan industri untuk menerapkan kurikulum merdeka. Ketiga, Menjelaskan fokus pembelajaran berbasis kompetensi *cyber security* yang diterapkan pada kurikulum merdeka melalui perspektif sosiologi, khususnya dalam kajian sosiologi kurikulum.

Penelitian ini menggugurkan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui wawancara dengan narasumber yang berasal dari SMK Wikrama Bogor dan Yayasan Infra Digital Nusantara. Subjek penelitian berjumlah 6 orang, yaitu 2 orang pihak sekolah, 2 orang pihak mitra industri sebagai informan kunci, serta 1 orang siswa, dan 1 alumni sebagai informan triangulasi data. Penelitian ini berlokasi di SMK Wikrama Bogor dan Yayasan Infra Digital Nusantara, Tebet, Jakarta Selatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pemenuhan kebutuhan tenaga kerja industri di bidang *cyber security*, sekolah menyesuaikan kurikulum dilakukan dengan adanya kerjasama antara pihak sekolah, mitra industri, dan pemerintah untuk mereproduksi sosial ekonomi. Lebih dalam lagi, keterlibatan kerjasama menghasilkan kurikulum dengan ideologi tertentu dengan cara menyesuaikan standar kompetensi yang dibutuhkan pasar kerja melalui proses *knowledge selection*. Campur tangan mitra industri lebih dominan dengan keterlibatan penyesuaian kurikulum, proses pembelajaran, dan juga standarisasi kompetensi. Sehingga dalam hal ini sekolah dan siswa merasa terbantu dalam hal penyesuaian keilmuan yang relevan dengan industri dan pengalaman yang mendalam di bidang *cyber security* karena telah dilegitimasi oleh pemerintah melalui kebijakan SMK PK *cyber security*.

**Kata kunci:** kurikulum, pasar kerja, *cyber security*, kurikulum merdeka, reproduksi sosial ekonomi

## ABSTRACT

**Muhamad Hamdan Fadhilah**, Cyber Security Competency Based Learning to Serving Digital Workers Supply (Study of Implementation Merdeka Curriculum in SMK Wikrama Bogor)

This research aims to explain the process of implementing cybersecurity curricula in secondary schools by collaborating with industries. This research will explain several points. Firstly, this research will explain the implementation of cyber security competency in SMK Wikrama Bogor to fulfil industry needs. Secondly, explain the process of collaboration between school and industry to implement the curriculum. Last, this research will explain the implementation of cyber security competency-based learning from a sociological perspective, especially using the sociology of curriculum discourse.

This research uses a qualitative approach with a case study method. The research data was obtained through interviews with resource persons from SMK Wikrama Bogor and Infra Digital Nusantara Foundation. The research subjects totaled 6 people, namely 2 school officials, 2 industrial partners. Another 2 subjects are used for triangulation which 1 student, and 1 alumni. This research is located at SMK Wikrama Bogor and Infra Digital Nusantara Foundation, Tebet, South Jakarta.

The results of this study show that in the process of fulfilling the needs of the industrial workforce in the field of cyber security, schools adjust the curriculum with the cooperation between schools, industry partners, and the government to reproduce the socio-economy. More deeply, the involvement of cooperation produces a curriculum with a certain ideology by adjusting the competency standards needed by the labour market through the knowledge selection process. The intervention of industry partners is more dominant with the involvement of curriculum adjustments, learning processes, and also competency standardization. So in this case, schools and students feel helped in terms of adjusting relevant knowledge with industry and in-depth experience in the field of cyber security because it has been legitimized by the government through the SMK PK cyber security policy.


**Keywords: curriculum, job market, cyber security, merdeka curriculum, SMK PK**

## GLOSARIUM



<i>Board</i>	: Pimpinan manajemen organisasi
<i>Classroom Training</i>	: Pelatihan dalam kelas
<i>Closing Event</i>	: Kegiatan penutup
<i>Computational Thinking</i>	: Pemikiran komputasional adalah cara berpikir untuk menyelesaikan suatu masalah dengan penalaran logis dimana masalah dipecahkan, artefak, prosedur, dan sistem lebih dipahami
<i>CSR</i>	: corporate social responsibility atau Tanggung jawab sosial
<i>CSR HUB</i>	: Pengelola dana CSR Pendidikan dari Industri dan Perusahaan yang ditujukan untuk program revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Jawa Barat
<i>Digital Talent Recruiter</i>	: Perekrut pekerja di bidang teknologi
<i>DUDI</i>	: Dunia usaha dunia industri
<i>Finance</i>	: Keuangan
<i>HR</i>	: Human Resource adalah divisi yang berhubungan dengan karyawan, salah satu fungsinya adalah merekrut karyawan





<i>IT</i>	: Teknologi Informasi
<i>LMS</i>	: <i>Learning Management System</i> adalah Sistem manajemen pembelajaran digital untuk mendukung proses pembelajaran
<i>Marketing</i>	: Komunikasi pemasaran
<i>Communication</i>	
<i>Partnership</i>	: Kemitraan
<i>PBL</i>	: Problem based learning adalah model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu permasalahan
<i>Status quo</i>	: Situasi atau keadaan tetap
<i>Soft skill</i>	: Keterampilan dan kecakapan hidup yang tidak dapat diukur; misalnya komunikasi, kepemimpinan, dll
<i>Talkshow</i>	: Gelar wicara, diskusi mengenai topik tertentu
<i>Technical Knowledge</i>	: Pengetahuan dan keahlian khusus yang diperlukan untuk melakukan tugas tertentu dan menggunakan alat dan program khusus dalam situasi riil
<i>TKJ</i>	: Teknik Komputer Jaringan
<i>Webinar</i>	: Seminar yang diselenggarakan secara daring

*Workshop*


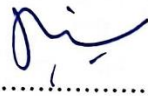



: Lokakarya



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
 Penanggungjawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ubedilah, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 <b>Ketua Sidang</b>		25-07-2024
2	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 <b>Sekretaris Sidang</b>		24-07-2024
3	<u>Syaifudin, M.Kesos</u> NIP. 198808102014041001 <b>Penguji Ahli</b>		23-07-2024
4	<u>Rakhmat Hidayat, Ph.D</u> NIP. 198004132005011001 <b>Dosen Pembimbing 1</b>		25-07-2024
5	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 <b>Dosen Pembimbing 2</b>		25-07-2024

**Tanggal Lulus: 15 Juli 2024**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Muhamad Hamdan Fadhillah

NIM: 1405617033

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kompetensi *cyber security* Sebagai Pemenuhan Kebutuhan Pasar Kerja Digital (Studi Pada Penerapan Kurikulum Merdeka di SMK Wikrama Bogor)” ini sepenuhnya milik sendiri. Tidak ada penjiplakan di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 25 Mei 2024



Muhamad Hamdan Fadhillah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Hamdan Fadhillah  
NIM : 1405617033  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
Alamat email : hamdanfadh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

KOMPETENSI CYBER SECURITY SEBAGAI PEMENUHAN KEBUTUHAN PASAR

KERJA DIGITAL (Studi Pada Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMK Wikrama Bogor)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis

(Muhamad Hamdan Fadhillah )  
*nama dan tanda tangan*

## MOTTO

*“It is, what it is”*

\*\*\*\*\*

*“Everything can be taken from a man but one thing: the last of the human freedoms—  
to choose one’s attitude in any given set of circumstances, to choose one’s own way.”*

**Viktor E. Frankl**

*“Boats that stay in the harbor are safe, sweetheart,  
but that's not what boats were built for.”*

**Fredrik Backman**

*“I am about to do something very bold in this job that I've never done before. Try.”*

**Jim Halpert**

*“Rather be a comma than a full stop”*

**Coldplay**

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ibu dan Ayah penulis. Terimakasih atas doa, dukungan, dan semangatnya yang terus diberikan untuk keberhasilan penulis hingga saat ini bisa menyelesaikan skripsi ini.

Serta untuk Adik tersayang, Dede A, yang selalu menjadi penyemangat dan selalu mendukung saya saya.



## KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan semesta alam Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sehingga senantiasa memberikan rahmat kepada penulis untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi. Sholawat serta salam juga tak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang telah membawa peradaban yang menghargai ilmu-ilmu yang luas dan bermanfaat. Skripsi dengan judul “Kompetensi *cyber security* sebagai Pemenuhan Kebutuhan Pasar Digital” disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) Pendidikan Sosiologi pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak baik langsung maupun secara tidak langsung. Sejak pra-persiapan hingga penyelesaian skripsi. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ubedilah Badrun, M.Si selaku koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan ketua sidang skripsi yang telah memberikan masukan terhadap skripsi ini.
3. Rakhmat Hidayat, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dari awal Reading Course sampai penulisan skripsi dan memberikan masukan yang membangun guna terselesaikannya skripsi ini dengan baik.



4. Devi Septiandini, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, membimbing penulisan skripsi ini.
5. Suyuti, M.Pd selaku sekretaris sidang skripsi. Terima kasih atas masukan yang melengkapi kekurangan dalam penelitian ini.
6. Syaifudin, M.Kesos selaku penguji ahli sidang skripsi. Terima kasih atas masukan yang melengkapi kekurangan dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sosiologi dan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
8. Untuk Mba Yus yang telah membantu selaku admin Prodi Sosiologi dan Pendidikan Sosiologi yang telah membantu dan memberikan informasi di ujung masa kuliah penulis.
9. Penulis juga sangat berterimakasih kepada Mba Mega dan Mba Tika selaku admin Prodi Sosiologi dan Pendidikan Sosiologi yang telah membantu dan memberikan informasi dari awal masa perkuliahan.
10. Kepala SMK Wikrama Bogor Ibu Iin dan Kepala Jurusan TKJ Pak Didik yang bersedia menjadi informan dalam penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman Alumni SMAN 13 Jakarta, Bang Ted, Fadlan, Grandy, Alifudin, Luthfi, dan lainnya yang menjaga penulis tetap dalam koridor.
12. Teman-teman Fakultee, Dapid, Alwan, Upi, Atika yang mengantarkan penulis ke dunia bisnis & startup hingga berproses di dalamnya.

13. Teman-teman Baznas(Bazis) Macer, Bang Miqdad, Ihsan, Faqih, Farhan, Taufiq, Idham, Faris, Parizi yang mengajarkan berjuang untuk mandiri pada saat perkuliahan.
14. Grup Jelas, Ami, Mba Baity, Ka Syarifah teman *sharing* dan menyemangati penulis ketika patah tangan. Serta dua kakak beradik Ka Aina, Ka Sasa yang membuat grup WA agar penulis bisa lulus.
15. Rekan-rekan Yayasan Infra Digital Nusantara Mas Luthfan, Mas Tatan, Ka Rofai, Ka Noep, Pelangi, Amel serta teman-teman lainnya yang pernah bekerja sama dengan penulis di Yayasan Infra Digital Nusantara.
16. Fun Time, Daffa, Chosa, Jun, Amien, Mamat, Dani, Wisnu, Rikco, Qory yang memberikan cerita semasa perkuliahan.
17. Teman-teman Pendsos 2017 terkhusus Nasrul, Rio, Ibas, Triana, Aji, Toib, Ryan, Firda, Pite, Hersya, Icut, dan Edo yang menjadi teman main saat penulis perkuliahan.
18. Seluruh Anggota Bemp Pendidikan Sosiologi Periode 2018-2019, terkhusus Daffa selaku partner saya saat menjadi Wakil Divisi Kominfo Bemp Pendsos, serta seluruh staff kominfo Bemp Pendsos, Afi, Liana, Irma, Prio, Wila, Fio dan Nita yang telah berproses bersama dalam periode Bemp Pendidikan Sosiologi 2018-2019.
19. Departemen Pilar BEM FIS terkhusus Didit, Syifa, Astri, Linda, Cecep, Novi, Dwi, Bilqis, dan Arief yang membantu penulis berproses di kampus.

20. Pasukan Terakhir 2024, Usy, Radika, Bunga, Tiara, Pipit, dan Grace yang kebersamai perjuangan mendapatkan gelar S.Pd dengan menjadi teman diskusi dan saling memberikan semangat, di masa akhir menyang status mahasiswa.

21. ABBA, Lionel Richie, U2, Coldplay, Imagine Dragons yang menemani penulis melalui karya musiknya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran maupun kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca maupun peneliti dengan topik sejenis khususnya dalam bidang pendidikan maupun sosiologi.

Jakarta, 25 Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iii</b>
<b>GLOSARIUM.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR SKEMA .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Pertanyaan Penelitian .....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Tinjauan Literatur Sejenis .....	8
1.6. Kerangka Konseptual .....	19
1.6.1. Kurikulum Sebagai Alat Reproduksi Ideologi dan Sosial Ekonomi.....	19
1.6.2. Sekolah Menengah Kejuruan sebagai Pendidikan Penyalur Pasar Kerja .	24



1.6.3. <i>Cyber Security</i> sebagai pengaplikasian sekuritisasi .....	25
1.6.4. Hubungan Antar Konsep.....	27
1.7. Metodologi Penelitian .....	28
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	28
1.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
1.7.3. Subjek Penelitian.....	29
1.7.4. Peran Peneliti .....	31
1.7.5. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1.7.6. Teknik Analisis Data.....	33
1.7.7. Triangulasi Data .....	34
1.7.8. Sistematika Penulisan.....	34
<b>BAB II PROFIL SMK WIKRAMA BOGOR .....</b>	<b>36</b>
2.1. Pendahuluan .....	36
2.2. Gambaran Umum SMK Wikrama Bogor .....	36
2.2.1. Sejarah SMK Wikrama Bogor .....	36
2.2.2. Profil SMK Wikrama Bogor .....	39
2.3. Gambaran Umum Yayasan Infra Digital Nusantara sebagai Mitra Industri SMK Wikrama Bogor.....	42
2.4. Penutup.....	48

## **BAB III IMPLEMENTASI KOMPETENSI *CYBER SECURITY* DI SMK**

### **WIKARAMA..... 50**

3.1. Pendahuluan ..... 50

3.2. Latar Belakang Kompetensi *Cyber Security* sebagai Kurikulum TKJ SMK

Wikrama Bogor..... 51

3.2.1. *Cyber Security* sebagai Kompetensi Unggulan dalam Penerapan Kurikulum  
Merdeka..... 52

3.2.2. Kemitraan dan Penyelarasan Kurikulum Untuk Memenuhi Tenaga Kerja di  
Industri ..... 56

3.3. Kompetensi *Cyber Security*, Kolaborasi Industri, dan Optimalisasi  
Pembelajaran..... 58

3.3.1. Kolaborasi dengan mitra industri untuk menunjang pembelajaran ..... 58

3.3.2. Kemitraan dan Penyelarasan Kurikulum dalam Industri ..... 61

3.3.3. Mata Pelajaran dan Strategi Penerapan Kompetensi *Cyber Security*..... 65

3.3.4. Peran Guru Tamu dari Mitra Industri dan Strategi Pembelajarannya dalam  
Kompetensi *cyber security*..... 74

3.4. Relevansi Kompetensi *Cyber Security* dengan Dunia Industri ..... 78

3.5. Penutup..... 86

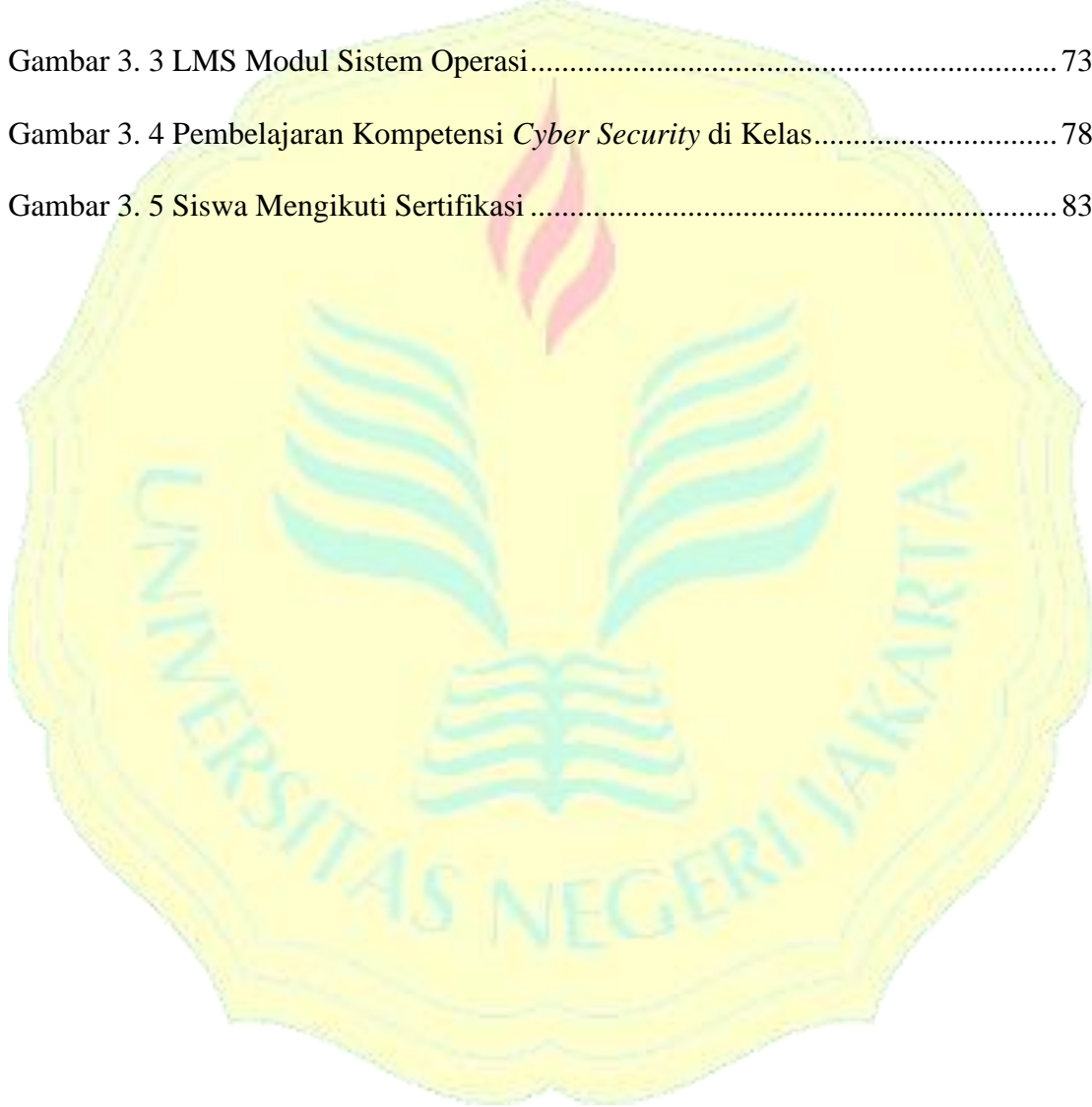
## **BAB IV KOMPETENSI *CYBER SECURITY* PADA KURIKULUM MERDEKA**

### **DALAM PERSPEKTIF SOSIOLOGI..... 87**

4.1 Pengantar.....	87
4.2. Reproduksi Sosial dan Ekonomi dalam Kurikulum Merdeka .....	88
4.3. <i>Knowledge Selection</i> Kompetensi <i>Cyber Security</i> dalam Kurikulum Merdeka Pada Jurusan Teknologi Komputer dan Jaringan.....	92
4.4. Legitimasi Kompetensi dalam Kurikulum sebagai Alat Ideologi.....	95
4.5. Penutup.....	99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>101</b>
5.1. Kesimpulan .....	101
5.2. Saran.....	103
5.2.1. Akademik .....	103
5.2.2. Masyarakat .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>109</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>160</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peresmian SMK PK SMK Wikrama Bogor.....	51
Gambar 3. 2 Pemandangan Kurikulum.....	63
Gambar 3. 3 LMS Modul Sistem Operasi.....	73
Gambar 3. 4 Pembelajaran Kompetensi <i>Cyber Security</i> di Kelas.....	78
Gambar 3. 5 Siswa Mengikuti Sertifikasi .....	83





## DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Tinjauan Pustaka Sejenis.....	19
Skema 1. 2 Hubungan Antar Konsep.....	28
Skema 3. 1 Bagan Pelatihan <i>Cyber Security</i> Melalui Kurikulum Merdeka.....	61



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Profil Informan.....	29
Tabel 2. 1 Rencana Strategis SMK Wikrama Bogor 1996-2020.....	37
Tabel 2. 2 Jumlah Guru Berdasarkan Status.....	41
Tabel 2. 3 Jumlah Peserta Didik SMK Wikrama Bogor Sejak 2019 Hingga 2022 ....	42
Tabel 2. 4 Jumlah Sekolah Yang Bermitra Dengan Infradigital Tahun 2020 – 2022.	43
Tabel 2. 5 Struktur Organisasi Yayasan Infra Digital Nusantara.....	47
Tabel 3. 1 Aktivitas Program Kerjasama SMK Wikrama dengan Yayasan Infra Digital Nusantara.....	60
Tabel 3. 2 Struktur Kurikulum Kelas XI SMK/MAK .....	66
Tabel 3. 3 Mata Pelajaran Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Wikrama Bogor Berdasarkan Sistem Blok .....	67