

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Sma Nw Pancor Lombok Timur Ntb. *Ganec Swara*, 10(2), 91–96.
- Aisyiyah, S. (2013). Pengaruh Kondisi Lingkungan dan Motivasi Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Politektik Negeri Jember. *Jurnal Ilmiah INOVASI*, 66(1997), 37–39. <https://doi.org/10.25047/jii.v13i1.63>
- Amaral, E. M. D. L. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Ungaran*. 1–21.
- Anshari, F. F. (2019). *Pengaruh Efikasi Diri dan Kecerdasan Daya Juang (Adversity Quotient) terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMAN 54 Jakarta*.
- Apriani Kartika Sari F, M., & Rozi, F. (2017). Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana, Efikasi Diri, Dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 923–935.
- Arikunto, S. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, (10).
- Barokah, J. (2017). *Hubungan Motivasi Ekstrinsik dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X MA Aulia Cendekia Palembang*. 6(1), 51–66.
- Boekaerts, M. (1995). Self-Regulated Learning: Bridging the Gap Between Metacognitive and Metamotivation Theories. *Educational Psychologist*, 30(4), 195–200. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3004_4
- Buhari, S. P. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Bagi Peserta Didik Kelas I Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 Di SDN INPRES OI TUI. *JISIP*, Vol. 2 No.(Maret).
- Callahan, M. (2012). How Do I Motivate My Students? *White Paper*, 1–5. Retrieved from [http://www.azwestern.edu/academic_services/instruction/center_teaching_effect/resources/downloads/How do I Motivate My Students.pdf](http://www.azwestern.edu/academic_services/instruction/center_teaching_effect/resources/downloads/How%20do%20I%20Motivate%20My%20Students.pdf)
- Chaudhary, D. B. (2018). *Motivational and Self Regulated Learning of Creative Students*. Book Bazooka.
- Cheng, C. (2011). The role of self-regulated learning in enhancing learning performance. *The International Journal of Research and Review*, Volume 6 I(May).

- Echols, J. ., & Shadily, H. (2000). *Kamus Inggris-Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships between self-regulated learning strategies, learning motivation and mathematics achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 104–111.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.4461>
- El-henawy, W. M., Sayed, E., & Dadour, M. (2018). *Self-Regulated Learning in English Language Instruction Abstract : Introduction : Self-regulated learning concerns the application of general models of regulation and.* (March 2010), 825–851.
- Empati, J., Angkat, A. S., & Indriana, Y. (2018). Hubungan Penerimaan Diri Dengan Adversity Intelligence Dalam Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (Unbk) Pada Siswa Kelas Xi Sma Mardisiswa Semarang. *Empati*, 7(2), 391–395.
- Fahradina, N., Ansari, B. I., & Saiman. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 No.1.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, (September), 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89.
<https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, D. N., & Julia. (2014). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Membedah Anatomi Kurikulum 2013*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
<https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Hidayat, K. (2014). Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas Xi Ap Smk N 2 Magelang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(3), 537–543.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian* (Cet 1, Gun; M. S. Dr. H. Ilyas Ismail, M.Pd., ed.). Makasar: Gunadarma Ilmu.
- Iryanti, I., & Purnomo, R. (2019). Pengaruh Penerapan Sks, Motivasi Ekstrinsik,

Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sman 3 Purwokerto. *Soedirman Economics Education Journal*, 1(1), 43.
<https://doi.org/10.32424/seej.v1i1.1979>

Isnawati, N., & Samian. (2010). Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Journals.Ums.Ac.Id*, 1, 128–144.
 Retrieved from
<http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/viewFile/825/548>

Jihad, A., & Suyanto. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi.

Kemendikbud. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembinaan Pendidikan Nasional*. Retrieved from
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pembinaan-pendidikan-nasional>

Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). *Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. vol.10 No.* Retrieved from
<https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>

Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.

Mujiman, H. (2007). *Belajar Mandiri (Self- Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.

Murti, E. D., Nasir, N., & Negara, H. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Model Pembelajaran SAVI ditinjau dari Kemandirian Belajar Matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 119–129. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4072>

Mustofa, R. F., Nabiila, A., & Suharsono, S. (2019). Correlation of Learning Motivation with Self Regulated Learning at SMA Negeri 1 Tasikmalaya City. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(6), 647–650. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i6.1750>

Nashori. (2007). *Adversity Quotient: Hambatan Menjadi Peluang*. PT. Grasindo.

Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>

Novilita, H., & Suharnan. (2015). Konsep Diri AQ dan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Psikologi*, 8(1), 619–632.

Novita, Y., Salmiah, & Savaroza, A. I. (2021). PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONIMO DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, XII(1), 10–14.

[https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(1\).6493](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(1).6493)

- Nugraha, R. A. (n.d.). *Pengaruh Motivasi, Lama Pendidikan, Biaya Pendidikan Dan Kompetensi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak)”.Studi Empiris Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Dan Universitas Muhammadiyah Yogyak. 2014.*
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Oates, S. (2019). The Importance of Autonomous, Self-Regulated Learning in Primary Initial Teacher Training. *Frontiers in Education, 4*(September). <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00102>
- Patria, T. M., & Silaen, S. M. J. (2020). Hubungan Self Esteem dan Adversity Quotient Dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X di MAN 20 Jakarta Timur. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora, 4*(1), 24–37.
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah, 4*(1), 49–56. Retrieved from <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/adalah/article/view/15394/7199>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling, 2*(1), 1–12. Retrieved from <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>
- Putarek, V., & Pavlin-Bernardić, N. (2019). The role of self-efficacy for self-regulated learning, achievement goals, and engagement in academic cheating. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00443-7>
- Rahim, A. (2017). Pengaruh konsep diri dan adversity quotient terhadap kemandirian santri. *Fenomena, 16*(1), 61–78.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2017). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohmalina, W. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus, 2019*(4), 4–9. <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Samsilayurni, S., Ismail, G., Nipriansyah, N., Susanto, E., & Viona, E. (2021). The effect of intellectual intelligence and adversity quotient on learning

- motivation. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(3), 400.
<https://doi.org/10.29210/020211181>
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar* (Cetakan ke). Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarjono, H., & Julianita, W. (2011). *SPSS vs LISREL*. Jakarta: Salemba Empat.
- Saworno, J. (2012). *Path Analysis dengan SPSS: Teori, Aplikasi, Prosedur Analisis untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi*. PT Elex Media Komputindo.
- Serin, H. (2018). The Use of Extrinsic and Intrinsic Motivations to Enhance Student Achievement in Educational Settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(1).
<https://doi.org/10.23918/ijsses.v5i1p191>
- Setyobudi, H., Syamsuri, & Fathurrohman, M. (2023). Pengaruh adversity quotient terhadap kemandirian, motivasi, dan hasil belajar siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 5.
- Soureshjani, K. H. (2013). Self-Regulation and Motivation reconsideration through Persian EFL Learners' Writing Achievement. *Journal of Research (Humanities)*, (11060301).
- Stoltz, P. . (2000). *Adversity Quotoient, Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. (diterjemahkan oleh T Hermaya). Gramedia Pustaka Utama.
- Stoltz, P. . (2005). *Adversity Quotient : Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Alih Bahasa : Hermaya. jakarta: Grasindo.
- Sudarwo, R. (2018). Influence of Learning Facilities and Student (Empirical Study on Bidikmisi Scholarship Students Regional Office of Universitas Terbuka at Ternate) Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa (Studi Empiris Pada Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi UPBJJ-UT Ternate. *Jurnal Pendidikan*, 19(2), 69.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Suprijono, A. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di

Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111.
<https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>

Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni, U. T., Syahrilfuddin, & Putra, Z. H. (2020). *Hubungan Adversity Quotient dengan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*. 4(9).

Wardiana, I. P. A., Wiarta, I. W., & Zulaikha, S. (2014). Hubungan Antara Adversity Quotient (Aq) Dan Minat Belajar Dengan Prestasibelajar Di Kelurahan Pedungan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 11. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3026>

Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (self-regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50–60. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i2.9>

Yulia Herawaty, & Ratna Wulan. (2013). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Remaja. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 9(Desember), 138=147. <https://doi.org/10.24014/jp.v9i2.176>

Zhou, G., Chen, S., & Chen, Z. (2020). Back to the spring of 2020: facts and hope of COVID-19 outbreak. *Frontiers of Medicine*, 14(2), 113–116. <https://doi.org/10.1007/s11684-020-0758-9>

Zulhaida, A. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Pelita 3 Jakarta*.