

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMAN 67  
JAKARTA**

**ERISSA FITRIANINGTYAS**

**1701617169**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**THE EFFECT OF ADVERSITY QUOTIENT AND LEARNING  
MOTIVATION ON SELF-REGULATED LEARNING OF  
GRADE XI STUDENTS IN ECONOMICS SUBJECTS AT SMAN  
67 JAKARTA**

**ERISSA FITRIANINGTYAS**

**1701617169**





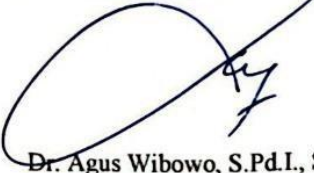
*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**This thesis was prepared as one of the requirements for obtaining a  
Bachelor of Education degree at the Faculty of Economics, Jakarta  
States University**

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2024**



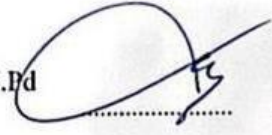
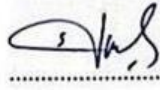


## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

### Lembar Persetujuan Ujian Skripsi

PERSETUJUAN PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN SKRIPSI	
<p>Pembimbing 1</p>  <p>Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E, M.Si NIP.197201141998022001 31 Januari 2024</p>	<p>Pembimbing 2</p>  <p>Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd NIP.198903242019031009 31 Januari 2024</p>
<p>Mengetahui, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi</p>  <p>Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd NIP.198202172015041001 31 Januari 2024</p>	
<p>Nama : Erisa Fitrianingtyas No. Registrasi : 1701617169 Program Studi : Pendidikan Ekonomi</p>	

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap Lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

## LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
PenanggungJawab			
Dekan Fakultas Ekonomi			
			
Prof. Usep Suhud, M.Si, Ph.D			
NIP. 197002122008121001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dicky Iranto, SE., M.SE NIP.197106122001121001 (Ketua Sidang)		16-07-2024
2	Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I, S.Pd., M.Pd NIP. 198202172015041001 (Penguji 1)		16-07-2024
3	Siti Fatimah Zahra, S.E.I., M.E NIP.199108182019032019 (Penguji 2)		16-07-2024
4	Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si NIP.197201141998022001 (Pembimbing 1)		12-07-2024
5	Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd NIP.198903242019031009 (Pembimbing 2)		16-07-2024
Nama : Erisa Fitrianingtyas			
No. Registrasi : 1701617169			
Program Studi : Pendidikan Ekonomi			
Tanggal Lulus : 28 Mei 2024			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

# LEMBAR ORIGINALITAS

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini peneliti buat dengan kesungguhan dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Erissa Fitrianingtyas  
No. Reg. 1701617169

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Erissa Fitrianingtyas  
NIM : 1701617169  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Alamat email : [Erissatyas99@gmail.com](mailto:Erissatyas99@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh *Adveristy Quotient* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 67 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(  )  
Erissa Fitrianingtyas



## ABSTRAK

**ERISSA FITRIANINGTYAS, Pengaruh *Adversity Quotient* Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 67 Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2024**

Studi ini bertujuan untuk menentukan sejauh mana *adversity quotient* dan motivasi belajar mempengaruhi kemampuan mereka untuk mengatur kemandirian belajar dalam program ekonomi Jakarta kelas sebelas. Metodologi penelitian ini berdasarkan penelitian kuantitatif. Teknik sampling menggunakan sampling acak sederhana dengan memilih kelas XI di SMAN 67 Jakarta sebagai sampel perwakilan, dengan 167 siswa dari 287 siswa. Teknik pengumpulan data adalah kuesioner dalam bentuk daftar pernyataan tertutup melalui Google form link, dan analisis data. Menggunakan analisis jalan dengan statistik IBM 25. Hasil penelitian ini menunjukkan hal yang positif dan signifikan pengaruh antara *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar sebagaimana dibuktikan oleh  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ( $4,193 > 1,994$ ). Kedua, ada dampak positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebagaimana dibuktikan oleh  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ( $14,013 > 1,994$ ), dan ketiga, ada dampak positif dan signifikan antara *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar seperti yang dibuktikan oleh  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ( $20,988 > 1,994$ ). Oleh karena itu, berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara *adversity quotient* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar. Rekomendasi bagi penelitian selanjutnya untuk menambahkan beberapa variabel yang dapat meningkatkan kemandirian belajar serta menggunakan indikator lain agar lebih menyesuaikan dengan keadaan di lapangan, mengambil populasi berbeda serta memiliki jangkauan yang luas.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar

## ABSTRAK

*ERISSA FITRIANINGTYAS, The Effect Of Adversity Quotient And Learning Motivation On Self-Regulated Learning Of Grade Xi Students In Economics Subjects At Sman 67 Jakarta. Thesis. Economics Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2024.*

*The study aims to determine the extent of the adversity quotient and the learning motivation for students' learning, affecting their ability to self-regulate their learning in the eleventh-grade SMAN 67 Jakarta economics program. The methodology of this study is based on quantitative research. The sampling technique uses simple random sampling by selecting class XI MIPA and class XI IPS at SMAN 67 Jakarta as representative samples, with 167 students out of 287 students. The data collection technique is a questionnaire in the form of a closed list of statements via a Google form link, and data analysis used path analysis with IBM Statistics 25. This study's results indicate a positive and significant influence effect between the adversity quotient and Self-Regulated Learning as evidenced by the  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ( $4.193 > 1.994$ ). Second, there is a positive and significant effect between learning motivation on self-regulated learning as evidenced by the  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ( $14.013 > 1.994$ ), and third, there is a positive and significant effect between adversity quotient on learning motivation as evidenced by the  $t\text{count} \geq - t\text{-table}$  ( $20.988 > 1,994$ ). Therefore, based on the analysis above, it can be concluded that there is a positive and significant influence between Adversity Quotient and Learning Motivation on Self-Regulated Learning.*

*One's learning: there is a positive and significant influence*

**Keywords:** *Self Regulate Learning, Adversity Quotient, and Learning Motivation*



## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang terkasih dan tersayang.

### **Kepada Diri Sendiri**

Terima kasih kepada diri sendiri karena sudah mau bertahan dan berjuang untuk sampai ditahap ini dengan tidak mudah menyerah, tetap berusaha serta bekerja keras untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya.

### **Orang tua**

Sebagai bakti, hormat, serta rasa syukur, dan terima kasih yang tiada terhingga, saya persembahkan karya sederhana ini kepada Ayah (M. Fuadi), Mamih (Enih), dan Bunda (Emay) selaku orang tua yang selalu mencurahkan kasih sayang, doa, serta dukungan yang tiada hentinya sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan S1 dengan baik. Semua yang Ayah, Mami, dan Bunda berikan mungkin tidak dapat saya balas dengan apapun. Mungkin hanya doa dan kasih sayang yang hanya bisa saya berikan kepada Ayah, Mamih, dan Bunda semoga Allah SWT selalu memberikan umur panjang, diberikan kesehatan, keberkahan serta kebahagiaan didunia maupun diakhirat.

### **Abah dan Ema**

Untuk abah dan ema, terima kasih untuk doa dan segala dukungannya yang sudah menemani saya mulai dari orientasi mahasiswa hingga sampai menyelesaikan pendidikan S1 ini. Semoga Allah SWT senantiasa selalu memberikan umur panjang dan diberikan kesehatan.

### **Kakak dan Adik**

Untuk kakak dan adik saya tersayang, terutama Kakak Indah, Aa sendi, Salwa, dan Kanaya. Terima kasih sudah menemani saya, selalu memberikan dukungan, doa, semangat, energi positif, dan selalu meyakini saya untuk dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.

### **Teman EKOP 2017**

Untuk teman-teman seperjuangan EKOP 2017, perjuangan kita akhirnya selesai juga. Terima kasih karena sudah saling membantu, memberikan semangat, dukungan dari mulai perkuliahan pertama kali hingga sampai menyelesaikan pendidikan S1. Semoga saya serta teman-teman EKOP 2017 selalu diberikan kesuksesan.

### **Sahabat**

Untuk sahabat saya di perkuliahan Irma, Mentari, Karona, Resha terima kasih sudah banyak membantu, menemani, mendukung serta berjuang sama-sama dalam menyelesaikan pendidikan S1 ini. Serta sahabat saya Sarah, Caca, Udi terima kasih untuk doa, dukungan, semangat, yang telah kalian berikan untuk saya agar tidak menyerah dan dapat menyelesaikan pendidikan S1.

## **K-POP**

Untuk Doh Kyungsoo, EXO, Mingyu, Seventeen, Jaehyun, Jeno, NCT, dan *SMFamily* terima kasih karena telah menghibur saya serta memberikan semangat dan motivasi melalui karya-karyanya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 67 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Tidak dapat disangkal bahwa butuh perjuangan keras dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, karya ini tidak dapat selesai tanpa orang-orang tercinta disekeliling penulis yang telah mendukung dan membantu. Penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing penulis selama tersusunnya skripsi ini kepada :

1. Prof. Usep Suhud, M.Si, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I.,S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan perhatiannya kepada penulis.
4. Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan perhatiannya kepada penulis.

5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis dan pembaca. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Jakarta, 23 April 2024

Erissa Fitrianingtyas



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR ORIGINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Latar Belakang Teori .....	13



2.1.1 Kemandirian Belajar.....	13
2.1.2 <i>Adversity Quotient</i> .....	17
2.1.3 Motivasi Belajar .....	21
2.2 Kerangka Teori .....	36
2.2.1 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> terhadap Kemandirian Belajar.....	36
2.2.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar .....	38
2.2.3 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> terhadap Motivasi Belajar .....	39
2.3 Hipotesis Penelitian .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
3.1.1 Waktu Penelitian .....	42
3.1.2 Tempat Penelitian.....	42
3.2 Pendekatan Penelitian .....	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	43
3.3.1 Populasi .....	43
3.3.2 Sampel.....	43
3.4 Penyusunan Instrumen.....	44
3.4.1 Kemandirian Belajar.....	44
3.4.2 <i>Adversity Quotient</i> .....	45
3.4.3 Motivasi Belajar .....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6 Teknik Analisis Data .....	48
3.6.1 Uji Hipotesis.....	48
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis .....	49
3.6.3 Mencari Persamaan Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ).....	50

3.6.4 Uji Koefisien .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Data.....	53
4.1.1 Kemandirian Belajar.....	53
4.1.2 <i>Adversity Quotient</i> .....	56
4.1.3 Motivasi Belajar .....	58
4.2 Pengujian Hipotesis .....	61
4.2.1 Uji Persyaratan Analisis .....	61
4.2.2 Analisis Jalur (Path Analysis) .....	64
4.2.3 Uji Koefisien .....	72
4.3 Pembahasan .....	73
4.3.1 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Kemandirian Belajar .....	73
4.3.2 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar.....	74
4.3.3 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Motivasi Belajar .....	75
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>77</b>
5.1 Kesimpulan .....	77
5.2 Implikasi .....	77
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	78
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	31
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 67 Jakarta.....	43
Tabel 3.2 Instrumen Kemandirian Belajar .....	45
Tabel 3.3 Instrumen adversity quotient.....	46
Tabel 3.4 Instrumen Motivasi Belajar.....	47
Tabel 3.5 Tingkat Skala Likert.....	47
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Korelasi.....	52
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Kemandirian Belajar .....	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	54
Tabel 4.3 Distribusi Rata-Rata .....	55
Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Adversity Quotient.....	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Adversity Quotient .....	56
Tabel 4.6 Distribusi Rata-Rata.....	57
Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Motivasi Belajar.....	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	59
Tabel 4.9 Distribusi Rata-Rata.....	60
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	61
Tabel 4.11 Uji Linearitas Adversity Quotient (X1) dan Kemandirian Belajar (Y) .....	63
Tabel 4.12 Uji Linearitas Motivasi Belajar (Z) dan Kemandirian Belajar (Y) .....	63
Tabel 4.13 Uji Linearitas Adversity Quotient (Z) dan Kemandirian Belajar (Y)	64

Tabel 4.14 Koefisien Determinasi Adversity Quotient dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar.....	65
Tabel 4.15 Uji Keseluruhan Variabel X1,X2 terhadap Y .....	65
Tabel 4.16 Uji koefisien Jalur Adversity Quotient dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi.....	65
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi Adversity Quotient dengan Motivasi Belajar .	67
Tabel 4.18 Uji Keseluruhan Variabel Aqversity Quotient terhadap Motivasi Belajar .....	67
Tabel 4.19 Koefisien Jalur Aqversity Quotient terhadap Motivasi Belajar .....	67
Tabel 4.20 Koefisien Regresi Adversity Quotient terhadap Kemandirian Belajar	68
Tabel 4.21 Koefisien Regresi Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar ....	69
Tabel 4.22 Koefisien Regresi Adversity Quotient terhadap Motivasi Belajar.....	70
Tabel 4.23 Rangkuman Path Analysis .....	70
Tabel 4.24 Analisis Jalur.....	71
Tabel 4.25 Koefisien Korelasi.....	72
Tabel 4.26 Interpretasi Tingkat Korelasi.....	73
Tabel 4.27 Koefisien Determinasi.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pra-Survey Kemandirian Belajar Siswa.....	5
Gambar 1.2 Hasil Pra-Survey Kemandirian Belajar Siswa.....	5
Gambar 1.3 Hasil Pra-Survey Adversity Quotient Siswa .....	6
Gambar 1.4 Hasil Pra-Survey Adversity Quotient Siswa .....	7
Gambar 1.5 Hasil Pra-Survey Motivasi Belajar Siswa .....	8
Gambar 1.6 Hasil Pra-Survey Motivasi Belajar Siswa .....	9
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 4.1 Histogram distribusi frekuensi kemandirian belajar.....	55
Gambar 4.2 Histogram distribusi frekuensi adversity quotient.....	57
Gambar 4.3 Histogram distribusi frekuensi motivasi belajar .....	60
Gambar 4.4 Probability Plot.....	62
Gambar 4.5 Konstelasi Struktur 1 .....	66
Gambar 4.6 Konstelasi Struktur 2.....	68
Gambar 4.7 Diagram Jalur .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian .....	86
Lampiran 2 : Kuesioner Uji Penelitian .....	88
Lampiran 3: Data Penelitian Uji Validitas Variabel X1 .....	95
Lampiran 4 : Data Penelitian Uji Validitas Variabel X2 .....	102
Lampiran 5 : Data Penelitian Uji Validitas Variabel Y .....	109
Lampiran 6: Lembar Turnitin.....	116
Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup .....	117

