

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ‘YUK,  
MENGENAL TAJWID’ PADA MATERI PAI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI  
SMAN 13 JAKARTA**

**SALSABILLA KHAIRUNNISA JARKASI**

**1404620014**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

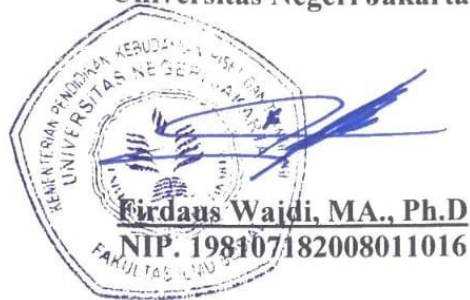
**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI






Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A</u> NIP. 197803062009122002	 .....	22/7 29
2.	Penguji Ahli	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A</u> NIP. 197410212001121001	 .....	22/7 29
3.	Sekretaris	<u>Rudi M. Barnansyah, M.Pd.I.</u> NIP. 19890525203211024	 .....	22/7 29
4.	Pembimbing I	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag</u> NIP. 197112212001121001	 .....	22/7 29
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, M.A</u> NIP. 197312312023212036	 .....	22/7 29

Tanggal Lulus : **Senin, 08 Juli 2024**

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsabilla Khairunnisa Jarkasi

NIM : 1404620014

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada Materi PAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas XI di SMAN 13 Jakarta.

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan pada bulan Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Juli 2024



Salsabilla Khairunnisa Jarkasi

NIM. 1404620014

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabilla khairunnisa jarkasi  
NIM : 1404620014  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : [salsabillakj.jarkasi@gmail.com](mailto:salsabillakj.jarkasi@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN 'YUK, MENGENAL TAJWID' PADA MATERI PAI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMAN 13 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024  
Penulis

Salsabilla Khairunnisa J

## MOTTO

Allah tidak menjanjikan bahwa hidupmu akan selalu mudah, tetapi ingat tentang 2

janji Allah:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah 94: ayat 5-6)

“Perubahan tidak selalu mudah dan sederhana. Jadi, jika anda benar-benar menginginkan untuk menjadi versi terbaik dari dirimu sendiri, maka bangun hari ini dan mulailah mengerjakannya. Saya berjanji, Anda akan sampai di sana!”

(dr. Nwal Hadaki)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa dengan yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)



## ABSTRAK

### **Salsabilla Khairunnisa Jarkasi, Pengembangan Media Pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi PAI Tajwid Kelas XI di SMAN 13 Jakarta**

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui analisis kebutuhan media pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada materi ilmu tajwid, (2) Merancang model media pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada materi ilmu tajwid, (3) Mengembangkan produk berupa media pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada materi ilmu tajwid, (4) Melakukan implementasi media pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada materi ilmu tajwid kepada siswa kelas XI di SMAN 13 Jakarta, (5) Mengevaluasi permasalahan, kendala dan solusi yang terdapat pada media pembelajaran 'Yuk, Mengenal Tajwid' pada materi ilmu tajwid. Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), *evaluation* (Evaluasi). Tahap analisis kebutuhan yang dilakukan di lapangan di temukan fakta di lapangan. Perancangan media pembelajaran dilakukan dengan merancang diagram alur (*flowchart*) dan *storyboard* (papan cerita) untuk mempermudah dalam penggambaran rancangan media seperti tata letak, elemen dan penempatan konten materi. Tahap Implementasi media pembelajaran dengan melakukan uji coba kepada ahli bahasa, ahli materi, ahli media, guru dan peserta didik. Hasil validasi yang di peroleh ahli materi (98,33%) artinya sangat baik, ahli bahasa (97,77%) artinya sangat baik, ahli media (60%) artinya cukup baik, guru mata pelajaran PAI (90%) artinya sangat baik dan respon peserta didik (91%) menunjukkan respon positif. Langkah terakhir dari proses ADDIE yaitu, tahap Evaluasi dari pengembangan media pembelajaran ini yaitu komentar dan saran perbaikan dari para ahli serta pengguna. Adapun hasil belajar siswa sudah mampu menjawab dengan benar soal yang telah diberikan, sehingga dengan kesimpulan bahwa siswa mampu mendapatkan nilai diatas KKM

**Kata Kunci : Media Pembelajaran, hasil belajar, tajwid**

## ABSTRACT

### **Salsabilla Khairunnisa Jarkasi, Development of Learning Media 'Yuk, Mengenal Tajwid' to Improve Learning Outcomes in PAI Tajwid Material for Grade XI at SMAN 13 Jakarta**

The objectives of this research are to: (1) Determine the analysis of the needs for the learning media 'Yuk, Mengenal Tajwid' in the tajwid subject matter, (2) Design the model of the learning media 'Yuk, Mengenal Tajwid' in the tajwid subject matter, (3) Develop a product in the form of the learning media 'Yuk, Mengenal Tajwid' in the tajwid subject matter, (4) Implement the learning media 'Yuk, Mengenal Tajwid' in the tajwid subject matter to Grade XI students at SMAN 13 Jakarta, (5) Evaluate the problems, challenges, and solutions found in the learning media 'Yuk, Mengenal Tajwid' in the tajwid subject matter. The development model used in developing the learning media is the ADDIE model, which consists of 5 stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The needs analysis stage found facts in the field. The design of the learning media was carried out by creating flowcharts and storyboards to facilitate the depiction of the media design such as layout, elements, and content placement. The implementation stage of the learning media was conducted through trials with language experts, subject matter experts, media experts, teachers, and students. The validation results obtained from the subject matter experts were (98.33%), which means very good, language experts (97.77%), which means very good, media experts (60%), which means quite good, PAI subject teachers (90%), which means very good, and student responses (91%) showed a positive response. The final step of the ADDIE process, which is the evaluation stage, included comments and improvement suggestions from experts and users. categorized as moderate, concluding that students were able to achieve scores above the Minimum Competency Criteria (KKM).

**Keywords: Learning Media, learning outcomes, tajwid**

## الملخص

سالسابلال خيرونيسا جاركيسي، تطوير وسائل تعليمية "يُك، مع تعُ رَف التجويد "لتحسين النتائج الدراسية. جاكرتا SMAN 13 في مادة التعليم (السالمي التجويد للصف الحادي عشر في مدرسة

أهداف هذا البحث هي: 1) تحديد تحليل احتياجات الوسائل التعليمية "يُك، مع تعُ رَف التجويد "في مادة التجويد، 2) تصميم نموذج الوسائل التعليمية "يُك، مع تعُ رَف التجويد "في مادة التجويد، 3) تطوير منتج، في شكل الوسائل التعليمية "يُك، مع تعُ رَف التجويد "في مادة التجويد، 4) تنفيذ الوسائل التعليمية "يُك جاكرتا، 5) SMAN 13 مع تعُ رَف التجويد "في مادة التجويد لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة تقييم المشكلات والتحديات والحلول الموجودة في الوسائل التعليمية "يُك، مع تعُ رَف التجويد "في مادة الذي يتكون من ADDIE التجويد. النموذج التطويري المستخدم في تطوير الوسائل التعليمية هو نموذج خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أظهرت مرحلة تحليل الاحتياجات حقائق

ميدانية. تم تصميم الوسائل التعليمية بإتشاء مخططات التدفق ولوحات القصة لتسهيل تصوير تصميم الوسائل مثل التخطيط، العناصر، ومكان المحتوى. مرحلة تنفيذ الوسائل التعليمية تمت من خلال تجارب مع خبراء اللغة، خبراء المادة، خبراء الوسائل، المعلمين، والطالب. نتائج التحقق من صحة المواد التي حصل، عليها خبراء المادة كانت (98,33٪) (والتي تعني ممتاز، خبراء اللغة) (97,77٪) (والتي تعني ممتاز خبراء الوسائل) (60٪) (والتي تعني جيد، معلمو مادة التعليم (السالمي) (90٪) (والتي تعني ممتاز واستجابة هي مرحلة التقييم التي ADDIE الطالب) (91٪) (أظهرت استجابة إيجابية. المرحلة الأخيرة من عملية Gain شملت تعليقات ومقترحات التحسين من الخبراء والمستخدمين. تحليل النتائج الدراسية استخدم الطبيعي، والذي بلغ 4,0 وهو ما يعد في الفئة المتوسطة، مما يعني أن الطالب قادرين على تحقيق درجات (KKM) فوق معيار الكفاءة الدنيا

الكلمات المفتاحية: وسائل تعليمية، النتائج الدراسية، التجويد



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohiim*

Dengan segala rasa Syukur, hormat, dan kerendahan hati, atas Rahmat dan izin dari Allah SWT, mengucapkan *alhamdulillah* tanggung jawab ini sudah terselesaikan dengan baik. Keberhasilan dalam penyusunan karya ini tidak luput dari dukungan, motivasi dan doa dari berbagai pihak, maka dari itu dengan adanya kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.A. Selaku Koordinator Proram Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Dosen Pembimbing 1, Bapak Dr. Abdul Fadhil, M.A yang telah memberi banyak arahan dan saran masukan demi terselesaikan penelitian ini
4. Dosen Pembimbing 2, Ibu Dr. Amaliyah, M.Pd yang telah banyak memberi arahan dan saran masukan demi terselesaikan penelitian ini
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, arahan, serta pengalaman terbaik penulis selama menjadi mahasiswa
6. Orang tua tercinta, Bapak Jerry Jarkasi dan Ibu Restu Windari, yang selalu melantunkan segala sholawat, doa dan senantiasa bermunajat kepada sang pencipta. Tak ada kata yang bisa mewakili rasa

terimakasihku kecuali berbakti dan mengabdikan kepadamu dengan mewujudkan segala asa dan harapan kalian

7. Tiga adik tersayang, Ilham Zainullarifin Jarkasi, Iqbal Zain Dzulfikar Jarkasi dan Idam Azka Fakhrurrazi Jarkasi, yang selalu menyemangati kakanya untuk menyelesaikan studi di jenjang S1 ini
8. Kelas PAI A 2020, yang selalu untuk saling membersamai, menyemangati memberi dukungan satu sama lain
9. Miftahul Jannah, mutia Muhlisa, Indah Subekti, Alya Nur Rahma, yang selalu membersamai selama penulisan skripsi ini dalam keadaan kondisi apapun
10. Teman seperjuangan almamater kebanggaan, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang terlihat maupun terkait dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis mohon maaf sebesar-besarnya apabila terdapat kata atau kalimat yang kurang berkenan. Sesungguhnya kesalahan itu murni dari diri penulis, dan semua kebenaran bersumber dari Allah SWT. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis ucapkan terimakasih

Dengan segala ketulusan hati

Salsabilla Khairunnisa Jarkasi

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	xii
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Pengembangan .....	5
F. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan .....	6
G. Kegunaan Pengembangan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Media Pembelajaran .....	8
2. <i>Wizer. Me</i> .....	9
3. Tajwid.....	11
B. Model Pengembangan Media Pembelajaran. ....	14
1. Analyze (Analisis) .....	15
2. Design (Perencanaan). ....	16
3. Development (Pengembangan). ....	16
4. Implementation (Penerapan). ....	16
5. Evaluation (Evaluasi).....	16
C. Kerangka Berpikir. ....	17
D. Penelitian yang Relevan. ....	18
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Strategi Pengembangan. ....	22
1. Jenis Penelitian. ....	22

2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3. Sumber Data dan Subjek Penelitian.....	23
4. Populasi dan Sampel Data. ....	23
5. Teknik Pengumpulan Data. ....	24
B. Prosedur Pengembangan.....	24
C. Instrumen Pengumpulan Data. ....	27
D. Teknik Analisis Data. ....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	31
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	37
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	46
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	60
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	67
BAB 5 PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	86

## Daftar Tabel

Tabel 4.1 Website Wizer.me

Tabel 4.2 Validasi Ahli Media

Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Media

Tabel 4.4 Revisi Ahli Media

Tabel 4.5 Validasi Ahli Materi

Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Materi

Tabel 4.7 Revisi Ahli Materi

Tabel 4.8 Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Bahasa

Tabel 4.10 Revisi Ahli Bahasa

Tabel 4.11 Pernyataan Kuesioner Uji Kelayakan Pengguna Peserta Didik

Tabel 4.12 Data Uji Kelayakan Pengguna Peserta Didik

Tabel 4.13 Data Uji Kelayakan Pengguna Peserta Didik

Tabel 4.14 Kriteria Kelayakan Hasil Uji Pengguna

Tabel 4.15 Data Uji Kelayakan Guru

Tabel 4.16 Kriteria Penilaian Media

Tabel 4.17 Hasil Nilai Peserta Didik

Tabel 4.18 Evaluasi Pada Media Pembelajaran

Tabel 4.19 Hasil Revisi Media Wizer.me Setelah Tahap Evaluasi



## Daftar Lampiran

Lampiran. 1 daftar pertanyaan wawancara guru PAI

Lampiran. 2 kuesioner peserta didik

Lampiran. 3 soal peserta didik

Lampiran. 4 dokumentasi penelitian

Lampiran. 5 angket validasi ahli media

Lampiran. 6 angket validasi ahli materi

Lampiran. 7 angket validasi ahli bahasa

Lampiran. 8 hasil validasi ahli media

Lampiran. 9 hasil validasi materi

Lampiran. 10 hasil validasi ahli bahasa

Lampiran. 11 surat izin penelitian

Lampiran. 12 surat turun lapangan

Lampiran. 13 hasil turnitin

