

**ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN UNTUK
MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT BERBASIS *SOCIOSCIENTIFIC ISSUES*
DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**Suryani Sidqiyati
1303617075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS
MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

ABSTRAK

Suryani Sidqiyati. Analisis Lingkungan Pembelajaran Untuk Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis *Socioscientific Issues* Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2024.

Studi ini menganalisis lingkungan pembelajaran berbasis *socioscientific issues* yang dirancang untuk mencapai pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan pada kurikulum merdeka. Studi ini mengeksplorasi bagaimana persepsi peserta didik ketika dihadapkan dengan isu sosial sains. Isu yang digunakan berkaitan dengan konsep larutan elektrolit dan non elektrolit dalam kurikulum kimia SMA. Metodologi kualitatif digunakan melalui beberapa pengumpulan data wawancara semi-terstruktur, refleksi jurnal, lembar observasi, dan lembar kerja peserta didik dengan 35 peserta didik kelas 10 di salah satu SMA Swasta di Depok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik berhasil terlibat aktif dalam proses pembelajaran berkat hubungan positif dan dukungan guru sehingga memunculkan ketertarikan terhadap pembelajaran dan isu yang dibahas sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Penerapan *socioscientific issues* dalam pembelajaran kimia telah meningkatkan kemampuan kolaborasi dan komunikasi serta berpikir kritis peserta didik dalam pengambilan keputusan dan pemecahan suatu masalah. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *socioscientific issues* memiliki dampak positif dan dapat mengembangkan lingkungan belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia pada kurikulum merdeka. Berdasarkan 6 skala yang dinilai menggunakan instrumen *constructivist values learning environment survey*, seluruh skala telah terpenuhi dan keseluruhan memberikan hasil positif terhadap lingkungan pembelajaran peserta didik. Kesimpulan tersebut diperoleh berdasarkan keaktifan peserta didik, kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpendapat dan menghargai pendapat orang lain meningkat. Maka secara keseluruhan, pembelajaran berbasis *socioscientific issues* yang dinilai menggunakan *constructivist values learning environment survey* berhasil meningkatkan nilai kesadaran lingkungan peserta didik.

Kata kunci *constructivist values learning environment survey, kurikulum merdeka, lingkungan pembelajaran, pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan, socioscientific issues*

ABSTRACT

Suryani Sidqiyati. Environmental Learning Analysis for Electrolyte and Non-Electrolyte Solution Material Based on Socioscientific Issues in the Implementation of the Merdeka Curriculum. Thesis. Jakarta: Chemistry Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University, July 2024.

This study analyzes a socioscientific issues-based learning environment designed to achieve education for sustainable development in the Merdeka curriculum. The study explores how students perceive when confronted with social science issues. The issues used relate to the concepts of electrolyte and non-electrolyte solutions in high school chemistry curriculum. Qualitative methodology was employed through several data collection methods including semi-structured interviews, journal reflections, observation sheets, and student worksheets involving 35 tenth-grade students from a private high school in Depok. The research findings indicate that students were successfully engaged in the learning process due to positive relationships and teacher support, which fostered interest in learning and the issues discussed, thereby making the learning process more meaningful. The application of socioscientific issues in chemistry education enhanced students' collaboration, communication, critical thinking, decision-making, and problem-solving abilities. The results revealed that socioscientific issues have a positive impact and can develop students' learning environments in chemistry education within the Merdeka curriculum. Based on the 6 scales assessed using the constructivist values learning environment survey instrument, all scales were fulfilled and overall provided positive outcomes regarding students' learning environments. These conclusions were drawn based on increased student engagement, critical thinking skills, and the ability to express and respect others' opinions. Therefore, overall, socioscientific issues-based learning assessed using the constructivist values learning environment survey successfully enhanced students' environmental awareness.

Keywords: constructivist values, learning environment survey, merdeka curriculum, learning environment, education for sustainable development, socioscientific issue

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN UNTUK MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT BERBASIS SOCIOSCIENTIFIC ISSUES DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA

Nama : Suryani Sidqiyati
No. Registrasi : 1303617075

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan : <u>Prof. Dr. Muktiningsih, N. M.Si.</u> NIP 197207281999031002		<u>29-07-2024</u>
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan I : <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T.</u> NIP 197207281999031002		<u>29-07-2024</u>
Ketua : <u>Dra. Tritiyatma H, M.Si.</u> NIP 196112251987012001		<u>29-07-2024</u>
Sekretaris : <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIDN 0017128304		<u>23-07-2024</u>
Anggota Penguji:		
Anggota Penguji : <u>Dr. Darsef Darwis, M.Si.</u> NIP 196508061990031004		<u>24-07-2024</u>
Pembimbing I : <u>Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.</u> NIP 198007302005012003		<u>24-07-2024</u>
Pembimbing II : <u>Irwan Saputra, M.Si., Ph.D.</u> NIP 197410182006041001		<u>24-07-2024</u>

Dinyatakan lulus sidang skripsi tanggal 20 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Lingkungan Pembelajaran Untuk Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis *Socioscientific Issues* Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang telah disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 17 Juli 2024



Suryani Sidqiyati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suryani Sidqiyati
NIM : 1303617075
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : Suryani.sdq@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Lingkungan Pembelajaran Untuk Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Socioscientific Issue Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 01 Agustus 2024

Penulis

(Suryani Sidqiyati)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Lingkungan Pembelajaran Untuk Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis *Socioscientific Issues* Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu prasyarat lulus dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Kimia. Skripsi ini dapat selesai bukan hanya karena kemampuan penulis, namun juga karena adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Yuli Rahmawati, S.Pd, M.Sc, Ph.D selaku dosen pembimbing 1, dosen pengampu mata kuliah skripsi sekaligus koordinator prodi pendidikan kimia Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan saran kepada penulis.
2. Irwan Saputra, M.Si, P.hD selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
3. Prof. Agung Purwanto, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama masa perkuliahan.
4. Dra. Nina Marlina Alaudin, M.Pd. selaku kepala SMA PGRI Depok dan peserta didik kelas X MIPA 2.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, baik bagi penulis maupun pembaca.

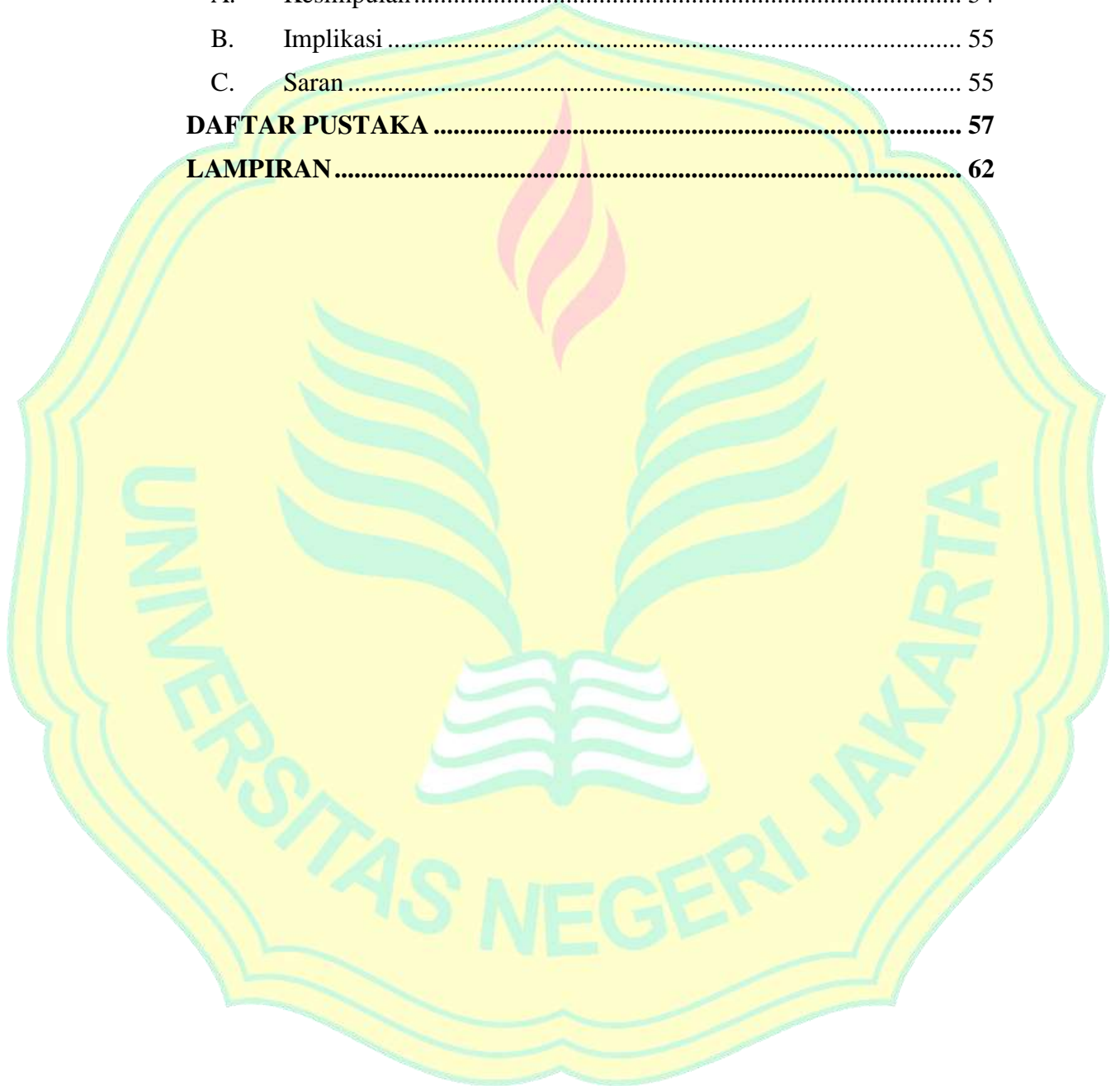
Jakarta, 17 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Pembelajaran Kimia.....	6
B. Lingkungan Pembelajaran	8
C. Model <i>Socioscientific Issues</i>	9
D. Constructivist Values Learning Environment Survery.....	11
E. Karakteristik Materi Kimia Fase E	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Tujuan Penelitian	17
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
C. Subjek Penelitian	17
D. Metode Penelitian	17
E. Prosedur Penelitian	18
F. Teknik Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data	23
H. Teknik Keabsahan Data.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26

A.	Gambaran Umum Penelitian.....	26
A.	Implementasi Model Pembelajaran <i>Socioscientific Issues</i>	27
B.	Analisis Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik	41
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....		54
A.	Kesimpulan.....	54
B.	Implikasi	55
C.	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN		62



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Fase E.....	13
Tabel 2 Indikator Tujuan Pembelajaran.....	15
Tabel 3 Pemetaan Taksonomi Domain Kognitif.....	16
Tabel 4 Tahapan Model Eilks	20



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Profil Pelajar Pancasila (Kemdikbud, 2020)	7
Gambar 2 Model (Moos, 1979).....	8
Gambar 3 Tema pada pembelajaran SSI (TOPÇU, 2014)	10
Gambar 4 Tahapan Analisis Data Kualitatif	24
Gambar 5 Alat Uji Praktikum Sederhana.....	27
Gambar 6 Dokumentasi Kegiatan Praktikum	29
Gambar 7 Dokumentasi Antusias Peserta Didik 33	29
Gambar 8 Hasil Pengamatan Larutan X, Y, Z	30
Gambar 9 Hasil LKPD Peserta Didik 3, 8, 11, 23, 28, 29, dan 33	31
Gambar 10 Hasil LKPD Peserta Didik 13, 15, 17, 19, 20, 25 dan 30	32
Gambar 11 Dokumentasi Pembelajaran Pada Pertemuan Kedua	33
Gambar 12 Dokumentasi Peserta Didik Mengisi LKPD	33
Gambar 13 Hasil Diskusi Kelompok 1	34
Gambar 14 Hasil Diskusi Kelompok 3	34
Gambar 15 Dokumentasi Pembelajaran Pada Pertemuan Ketiga	36
Gambar 16 Jawaban Peserta Didik 6	36
Gambar 17 Jawaban Peserta Didik 29	37
Gambar 18 Jawaban Peserta Didik 12	37
Gambar 19 Dokumen Kegiatan Role Playing	38
Gambar 20 Pertanyaan Kelompok 1	39
Gambar 21 Pertanyaan Kelompok 3	39
Gambar 22 Pertanyaan Kelompok 5	39
Gambar 23 Kesimpulan Hasil Pembelajaran Kelompok 1	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Siswa.....	62
Lampiran 2. Modul Ajar	65
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	77
Lampiran 4 Reflektif Jurnal	81
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	84
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Peserta Didik	93
Lampiran 7 Koding Hasil Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik.....	98
Lampiran 8 Member Checking	124
Lampiran 9 Lembar Pernyataan Keabsahan Data.....	125
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian	126

