

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA FABEL BERMUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA “GOTONG ROYONG” UNTUK ELEMEN  
BAHASA INDONESIA DI FASE A KELAS II SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Dhea Amanda**

**1101620048**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

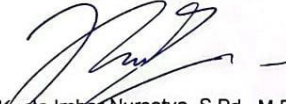
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Fabel Bermuatan Profil  
Pelajar Pancasila "Gotong Royong" untuk Elemen  
Bahasa Indonesia Di Fase A Kelas II Sekolah Dasar  
Nama Mahasiswa : Dhea Amanda  
NIM : 1101620048  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Tanggal Ujian : 9 Juli 2024

### Pembimbing I



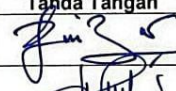
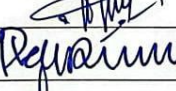

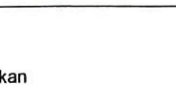

Dr. RA Murti Kusuma W.S.IP, M. Si  
NIP. 197311141998022001

### Pembimbing II



Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198407292008011008

### Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Retno Widyaningrum, S.Kom, MM (Ketua Penguji)***		17.07.2024
Diana Ariani, S.Pd, M.Pd (Penguji I)****		18/7-2024
Drs. R.A. Hirmana W., M.Sc. Ed. (Penguji II)*****		18 Juli 2024

### Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Penguji I
- \*\*\*\*\* Penguji II

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Dhea Amanda  
NIM : 1101620048  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan Buku Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila "Gotong Royong" untuk Elemen Bahasa Indonesia Fase A Kelas II Sekolah Dasar" adalah

1. Dibuat dan diselesaikan dengan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2023 – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2024



2000  
METERAN  
TEMPER  
6EALX240013910

Dhea Amanda

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dhea Amanda  
NIM : 1101620048  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan  
Alamat email : dheaamanda410@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Buku Cerita fabel Bermuatan Profil Pelajar  
Pancasila "Gotong Royong" Untuk Elemen Bahasa Indonesia  
Di fase A kelas II Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2024

Penulis

  
( Dhea Amanda . )  
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA FABEL BERMUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA “GOTONG ROYONG” UNTUK ELEMEN  
BAHASA INDONESIA FASE A KELAS II SEKOLAH DASAR**

Dhea Amanda

1101620048

**ABSTRAK**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan Buku Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila “Gotong Royong” untuk Fase A Kelas II Sekolah Dasar. Penelitian pengembangan buku cerita fabel ini menggunakan model Rowntree. Model ini terdiri dari tiga tahapan utama yaitu (1) Tahapan Perencanaan (2) Tahapan Persiapan Penulisan (3) Tahapan Penulisan dan Penyuntingan. Teknik evaluasi data yang dilakukan dalam penelitian pengembangan ini adalah metode evaluasi formatif dengan melibatkan ahli (*expert review*) dan pengguna (*face-to-face tryouts*). Evaluasi ini melibatkan 1 ahli materi, 1 ahli desain pembelajaran, dan 1 ahli media serta 5 pengguna. Hasil uji coba ahli menyatakan bahwa hasil produk pengembangan sudah layak untuk digunakan karena standar kelayakan sudah terpenuhi. Hasil uji coba pengguna menyatakan bahwa produk pengembangan ini cukup membantu menyampaikan materi cerita fabel dan dapat memudahkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas. Selain itu, pengembangan ini juga mencakup tiga buku cerita fabel yang dirancang untuk mendukung pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

**Kata kunci: Bahasa Indonesia, Buku Cerita Fabel, Model Rowntree, Pengembangan, Profil Pelajar Pancasila, Sekolah Dasar.**

**DEVELOPMENT OF A FABLE STORYBOOK INCORPORATING THE  
PANCASILA STUDENT PROFILE "GOTONG ROYONG" FOR  
INDONESIAN LANGUAGE ELEMENT PHASE A SECOND GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL**

Dhea Amanda

1101620048

**ABSTRACT**

This development research aims to produce a 'Gotong Royong' Pancasila Student Profile-Focused Fable Storybook for Grade II of Elementary School. This fable storybook development research uses the Rowntree model. The model consists of three main stages: (1) Planning Stage (2) Preparation Stage (3) Writing and Editing Stage. The data evaluation technique used in this development research is formative evaluation, involving experts (expert review) and users (face-to-face tryouts). This evaluation includes 1 content expert, 1 instructional design expert, and 1 media expert, as well as 5 users. The expert trial results indicate that the developed product is suitable for use as it meets the required standards. The user trial results show that the developed product effectively helps deliver the fable story material and facilitates Indonesian language learning in the classroom. Additionally, this development includes three fable storybooks designed to support effective and enjoyable learning for students.

**Keywords: Development, Elementary School, Fabel Storybook, Indonesia Leanguage, Pancasila Student Profile, Rowntree Model.**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Diri saya sendiri, Dhea Amanda, maaf apabila dalam setiap proses yang dilewati terasa berat dan terima kasih karena tidak pernah menyerah serta terus sabar atas segala yang terjadi selama dalam masa penulisan skripsi ini. Semoga dikemudian hari, proses ini dapat menjadi sebuah pembelajaran untuk diri ini menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Selanjutnya, skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya yang selalu mendoakan saya, membimbing saya, dan selalu mendukung apa saja yang saya sedang lakukan. Lalu, tidak lupa untuk semua pihak yang senantiasa selalu memberikan dukungan kepada penulis agar tidak sedikitpun menyerah untuk segera menyelesaikan masa studi di perguruan tinggi.

Alhamdulillah, terselesaikannya skripsi ini sungguh merupakan kehendak Allah, karena tidak ada kekuatan kecuali kekuatan dari pertolongan Allah SWT. Penulis berharap bahwa Gelar Sarjana Pendidikan yang akan diperoleh ini dapat dijadikan sebagai batu loncatan untuk mewujudkan impian dan harapan dari penulis dan juga keluarga penulis.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat serta hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila “Gotong Royong” untuk Elemen Bahasa Indonesia Fase A Kelas II Sekolah Dasar”, sebagai syarat akademik untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pengembangan skripsi ini, penulis menyadari bahwa pengembangan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan dalam penyusunan ini. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga penulis yaitu Ibu, Ea, Kakak yang selalu memberikan dukungan serta semangat untuk penulis agar segera bangkit dan menyelesaikan skripsi serta senantiasa selalu mendoakan agar diberikan kelancaran dalam melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan beserta staff jajarannya.
4. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNJ.
5. Ibu Dr. RA Murti Kusuma, W.S.IP, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi I, yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan kepada peneliti dan memberikan semangat serta masukan dalam penelitian ini.



6. Bapak Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi II, yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi hingga sampai dengan selesai dan selalu menjawab segala pertanyaan penulis serta memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi S1 Teknologi Pendidikan yang telah memberikan banyak Ilmu pengetahuan kepada penulis. Semoga Ilmu yang diberikan selalu bermanfaat dan menjadi amal jariyah kepada bapak dan ibu dosen sekalian.
8. Ibu Sri Mulyandari, S.Pd selaku guru kelas II Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktunya dengan sukarela untuk membantu peneliti dalam mengumpulkan informasi penelitian ini.
9. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama menyelesaikan studi ini khususnya Tiara Klaudia, Sugeng, Muhamad Rafi Nurzakin, dan Muhammad Raihan Sonata yang selalu memberikan semangat dan dukungan satu sama lain agar selalu diberikan kemudahan.
10. Idola penulis SEVENTEEN dan EXO yang selalu menjadi inspirasi penulis disaat penulis jenuh dalam mengerjakan skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih penulis sampaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain.

Jakarta, 25 Juni 2024

Dhea Amanda

# DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I LATAR BELAKANG</b> .....	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Ruang Lingkup.....	11
D. Tujuan Pengembangan.....	12
E. Kegunaan Pengembangan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
A. Kajian Pengembangan.....	14
1. Pengertian Pengembangan Pembelajaran.....	14
2. Model Pengembangan Pembelajaran.....	18
B. Kajian Media Pembelajaran.....	35
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	35
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	37
3. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	41
4. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	43

C.	Kajian Buku Cerita Fabel.....	45
1.	Pengertian Buku Cerita Fabel.....	45
2.	Komponen dan Ciri-Ciri Buku Cerita Fabel.....	47
3.	Struktur Teks Fabel.....	49
4.	Kaidah Kebahasaan dalam Teks Fabel.....	54
5.	Manfaat Cerita Fabel.....	56
6.	Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Fabel.....	57
D.	Kajian Profil Pelajar Pancasila.....	58
1.	Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	58
2.	Dimensi Gotong Royong.....	59
E.	Kajian Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.....	62
1.	Bahasa Indonesia di Fase A Kelas II Sekolah Dasar.....	62
F.	Kajian Peserta Didik Sekolah Dasar.....	64
G.	Penelitian Relevan.....	66
H.	Rasional Pengembangan.....	69
	<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	71
B.	Prosedur Pengembangan.....	72
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>88</b>
A.	Nama dan Karakteristik Produk.....	88
B.	Deskripsi Hasil.....	89
1.	Tahap Perencanaan.....	89
2.	Tahap Persiapan Penulisan.....	94
3.	Tahap Penulisan dan Penyuntingan.....	98
C.	Prosedur Pemanfaatan Produk.....	119
D.	Keterbatasan Pengembangan Produk.....	123

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	125
<b>Daftar Pustaka</b> .....	129
<b>LAMPIRAN</b> .....	132



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Hannafin and Peck .....	21
Gambar 2. 2 Tahapan Pengembangan Rowntree.....	24
Gambar 2. 3 Model ADDIE.....	31
Gambar 2. 4 Model Konseptual Pengembangan Buku Cerita Fabel.....	70
Gambar 4. 1 Barcode Produk.....	89
Gambar 4. 2 Mengurutkan Ide Dan Gagasan .....	96
Gambar 4. 3 Tampilan Isi Cerita Fabel.....	97
Gambar 4. 4 Mengembangkan draft.....	100
Gambar 4. 5 Cover buku cerita fabel.....	101
Gambar 4. 6 Tampilan isi cerita fabel.....	101
Gambar 4. 7 Perbaikan kata "di" .....	107
Gambar 4. 8 Perbaikan orientasi cerita .....	107
Gambar 4. 9 Perbaikan penggunaan kata dan.....	108
Gambar 4. 10 Perbaikan tujuan pembelajaran khusus .....	110
Gambar 4. 11 Perbaikan tampilan awal .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rancangan Anggaran.....	94
Tabel 4. 2 Peralatan yang dibutuhkan.....	97
Tabel 4. 3 Assesment Belajar.....	102
Tabel 4. 4 Hasil review ahli materi.....	104
Tabel 4. 5 Review ahli desain pembelajaran.....	108
Tabel 4. 6 Review ahli media .....	111
Tabel 4. 7 Hasil Uji coba one to one.....	113
Tabel 4. 8 Hasil uji coba one to one .....	114
Tabel 4. 9 Hasil uji coba one to one .....	115
Tabel 4. 10 Hasil uji coba one to one .....	117

