

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR IPA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS
V SDN RAWAMANGUN 02 PAGI JAKARTA TIMUR**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SHAFIRA AURA AZZAHRA

1107620235

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR IPA MELALUI
MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS
V SDN RAWAMANGUN 02 PAGI JAKARTA TIMUR**

Shafira Aura Azzahra

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses dasar IPA peserta didik kelas V SD dengan menggunakan model *problem based learning*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur sebanyak 30 orang. PTK ini menggunakan desain dari Kemmis & McTaggart yang terdiri dari dua siklus dengan perencanaan ulang yang berisi perbaikan terhadap siklus I. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi terhadap keterampilan proses dasar IPA peserta didik dan aktivitas guru serta peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan model *problem based learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses dasar IPA pada siklus I sebanyak 19 peserta didik atau 63% mencapai kategori baik, kemudian aktivitas peserta didik selama pembelajaran dengan model *problem based learning* pada siklus I menunjukkan persentase 65%. Pada siklus II keterampilan proses dasar IPA mengalami peningkatan yang menunjukkan sebanyak 26 peserta didik atau 86% mencapai kategori baik. Kemudian aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan model *problem based learning* menunjukkan persentase 95%. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan proses dasar IPA peserta didik kelas V SD.

Kata kunci: Keterampilan Proses Dasar IPA, Model *Problem Based Learning*, Peserta Didik Kelas V SD

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR IPA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN RAWAMANGUN 02 PAGI
JAKARTA TIMUR

Nama Mahasiswa : SHAFIRA AURA AZZAHRA
NIM : 1107620235
Tanggal Ujian : 2 Juli 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.
NIP.198711162015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Edwita, M.Pd.
NIP.195706071982032001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)		
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)		15/7 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Dosen Penguji I)		15/7 2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Dosen Penguji II)		9/7 2024

**IMPROVING BASIC SCIENCE PROCESS SKILLS THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN CLASS V STUDENTS OF
SDN RAWAMANGUN 02 PAGI JAKARTA TIMUR**

Shafira Aura Azzahra

ABSTRACT

This classroom action research (PTK) aims to improve the basic science process skills of fifth grade elementary school students by using a problem based learning model. The subjects of this research were 30 class V students at SDN Rawamangun 02 Pagi, East Jakarta. This research uses a design from Kemmis & McTaggart which consists of two cycles with re-planning containing improvements to cycle I. Data collection uses observation techniques on students' basic science process skills and teacher and student activities during the learning process using a problem based learning model. . The research results showed that 19 students or 63% of the basic science process skills in science in cycle I reached the good category, then student activity during learning with the problem based learning model in cycle I showed a percentage of 65%. In cycle II, basic science process skills experienced an increase, showing that 26 students or 86% reached the good category. Then student activity during the learning process using the problem based learning model shows a percentage of 95%. These results indicate that the application of the problem based learning model in learning can improve the basic science process skills of fifth grade elementary school students.

Keywords: Basic Science Process Skills, Problem Based Model Learning, Class V Elementary School Students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shafira Aura Azzahra
No. Registrasi : 1107620235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Mei 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 16 Juli 2024


(Shafira Aura Azzahra)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shafira Aura Azzahra
No. Registrasi : 1107620235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Mei 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 16 Juli 2024

Materai 10.000

(Shafira Aura Azzahra)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shafira Aura Azzahra
NIM : 1107620235
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : shafiraaura1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Melalui Model Problem
Based Learning Pada Peserta Didik Kelas V SDN Rawamangun
02 Pagi Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis


(Shafira Aura Azzahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Tidak ada yang lebih baik selain berserah diri setelah berusaha dengan keras.

~ Shafira Aura Azzahra ~



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Haturan syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan segala nikmat kepada hamba-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan kondisi jiwa raga yang sehat wal'afiat. Saya pernah berada dititik kejenuhan, kebingungan, kesulitan, dan kelelahan bahkan timbul perasaan tidak ingin menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi, berkat segala kekuatan yang diberikan-Nya saya dapat kembali berkali-kali. Haturan terima kasih saya sampaikan kepada Sang Pencipta Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Saya persembahkan skripsi yang saya buat dengan sepenuh hati dan pikiran kepada orang-orang yang sangat saya cintai dan saya hormati, khususnya kepada orang tua saya yang tidak pernah lelah memberikan kebutuhan materi dan selalu mendoakan saya. Semua yang saya lewati, kesulitan, kebingungan, kejenuhan, kelelahan adalah demi papa dan mama saya.

Kepada dosen pembimbing skripsi saya, yaitu Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd. Terima kasih telah membimbing, menasehati, memotivasi, dan mendukung saya selama saya menyusun skripsi ini. Semoga Allah selalu menjaga kesehatan para ibu dosen dan membalas kebaikan-kebaikan para ibu dosen selama menjadi dosen pembimbing skripsi saya.

Kepada wali kelas V-A SDN Rawamangun 02, yaitu Ibu Hermawati, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta membantu, mendukung, dan mempermudah segala kegiatan yang telah saya laksanakan.

Kepada teman-teman prodi yang sama-sama berjuang menyusun skripsi. Kepada teman-teman mahardika yang bertemu di KSR, khususnya Una, Canita, dan Evita. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik juga atas doa-doa dan semangat yang saya terima.

Kepada sahabat hidup saya satu-satunya Insya Allah, Shena, saya sangat berterima kasih kamu selalu menemani saya dikala saya butuh semangat

untuk melanjutkan kembali perjalanan yang sangat sulit hingga saya menerima gelar S.Pd. yang selalu saya dambakan. Maaf atas semua kesalahan baik berupa lisan ataupun perbuatan.

Semoga Allah selalu memudahkan dan lancarkan segala urusan orang-orang yang saya kasihi dan hormati.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur". Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi persyaratan dalam penyelesaian studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Segala proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Pertama, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Kedua, Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang telah memberi saran dan masukan selama masa perkuliahan.

Ketiga, Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti terkait konsep atau materi dalam proses penyusunan skripsi. Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti terkait metodologi penelitian dalam proses penyusunan skripsi. Keduanya, telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, Ibu Antike Maulydia selaku Kepala SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih pula kepada Ibu Hermawati selaku guru kelas V-A dan kolaborator yang telah sangat membantu dan dapat saling bekerja sama dengan baik selama penelitian berlangsung. Peneliti juga sangat

terbantu oleh peserta didik kelas V-A selaku subjek penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih pula kepada Shena yang merupakan sahabat hidup terbaik yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti juga kepada Una, Evita, Canita, dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.

Semoga Allah Ta'ala membalas semua kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun terkait dengan skripsi ini akan peneliti terima. Dengan demikian, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti serta para pembaca dan bagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada umumnya.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,

Shafira Aura Azzahra

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	25
C. Hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	33
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
G. Data dan Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
I. Teknik Analisis Data	45
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan (Setiap Siklus).....	48
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	93
C. Analisis Data	93
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	99
E. Pembahasan Temuan Penelitian.....	101
F. Keterbatasan Penelitian.....	112
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	114
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Capaian Pembelajaran IPA Kelas V SD.....	11
Tabel 2 Topik Pengajaran Cahaya di Sekitar Kita.....	13
Tabel 3 Skala Kemunculan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD.....	39
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Proses Dasar IPA.....	41
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan	43
Tabel 6 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik....	44
Tabel 7 Kriteria Penilaian Kategori Rata-rata Keterampilan Proses Dasar IPA	46
Tabel 8 Kriteria Penilaian Rata-rata Pemantau Tindakan.....	46
Tabel 9 Rangkuman Hasil Temuan Pengamatan dari Instrumen Pemantau Tindakan pada Siklus I	69
Tabel 10 Data Skor Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD Siklus I	72
Tabel 11 Rangkuman Hasil Temuan Pengamatan dari Instrumen Pemantau Tindakan pada Siklus II	89
Tabel 12 Data Skor Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD Siklus II	91
Tabel 13 Data Hasil Pemantau Tindakan dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	95
Tabel 14 Data Persentase Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Rawamangun 02 Pagi Jakarta TimurII	99
Tabel 15 Data Persentase Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik dan Pemantau Tindakan menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	101

Tabel 16 Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Berdasarkan Teori dan Hasil Temuan Penelitian..... 104

Tabel 17 Langkah-langkah Model *Problem Based Learning* Berdasarkan Teori dan Hasil Temuan Penelitian 110



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Model PBL Kemmis & McTaggart	35
Gambar 2 Peserta didik melakukan percobaan dan mengamatinya	51
Gambar 3 Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran	52
Gambar 4 Peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD.....	52
Gambar 5 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	53
Gambar 6 Evaluasi hasil pemecahan masalah bersama guru.....	53
Gambar 7 Peserta didik bekerja sama melakukan percobaan dan mengamatinya	56
Gambar 8 Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran	57
Gambar 9 Peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD.....	57
Gambar 10 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	58
Gambar 11 Peserta didik bekerja sama melakukan percobaan dan mengamatinya	61
Gambar 12 Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran	61
Gambar 13 Peserta didik bersama teman kelompok mengisi LKPD	62
Gambar 14 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	62
Gambar 15 Peserta didik melakukan literasi sebagai kegiatan mengamati	65
Gambar 16 Peserta didik membuat tabel dengan ukuran yang proposional	65
Gambar 17 Peserta didik bekerja sama dan berdiskusi mengisi LKPD....	66
Gambar 18 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	66
Gambar 19 Histogram Pencapaian Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik terhadap Kategori Baik dan Sangat Baik Siklus I.....	73

Gambar 20 Peserta didik melakukan kegiatan mengamati di luar kelas ..	75
Gambar 21 Peserta didik membuat skema penglihatan	76
Gambar 22 Peserta didik mengisi LKPD	76
Gambar 23 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	76
Gambar 24 Peserta didik membuat <i>mindmapping</i> dengan ukuran yang proposional	79
Gambar 25 Peserta didik melakukan wawancara	79
Gambar 26 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	80
Gambar 27 Peserta didik mengamati dan membuat tabel dengan ukuran yang proposional	82
Gambar 28 Peserta didik melakukan kegiatan prediksi dan menyimpulkan	83
Gambar 29 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	83
Gambar 30 Peserta didik mengamati dan membuat tabel dengan ukuran yang proposional	86
Gambar 31 Peserta didik melakukan kegiatan prediksi dan menyimpulkan	86
Gambar 32 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka.....	87
Gambar 33 Histogram Pencapaian Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik terhadap Kategori Baik dan Sangat Baik Siklus II.....	93
Gambar 34 Histogram Pemantau Tindakan dengan Model Problem Based Learning	96
Gambar 35 Histogram Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik pada Siklus I	97
Gambar 36 Histogram Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik pada Siklus II	98
Gambar 37 Histogram Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik.....	99

Gambar 38 Histogram Peningkatan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik dan Pemantau Tindakan menggunakan Model *Problem Based Learning*..... 101

