

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA**

(Studi Kuantitatif pada Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Febriani Buana Supa

1401620039

Skripsi ini Dibuat untuk Memenuhi Syarat Kelulusan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Febriani Buana Supa, Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 243 yaitu sebanyak 216 siswa dan sampel penelitian diambil dengan teknik random sampling sebanyak 140 siswa kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Data variabel kecerdasan emosional (X) didapat dari instrumen berbentuk kuesioner yang diberikan kepada siswa, sedangkan data hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila (Y) diambil dari hasil tes pilihan ganda materi Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal.

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai $Y = 30,800 + 0,248X$, sehingga dapat diartikan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, maka setiap peningkatan dalam kecerdasan emosional diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Data kecerdasan emosional dan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila berdistribusi normal dengan tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05, yaitu $p = 0,200 > 0,05$.

Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar dengan hasil Korelasi *Product Moment* yang menunjukkan nilai signifikansi $0,039 < 0,05$. Kecerdasan emosional memberikan kontribusi sebesar 30% terhadap hasil belajar dengan hasil koefisien korelasi menghasilkan nilai R Square sebesar 0,30. Hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah hubungan yang rendah atau kurang kuat karena nilai R yang didapat sebesar 0,17 atau 17%.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Febriani Buana Supa, The Relationship Between Emotional Intelligence and Learning Outcomes in Pancasila Education (Quantitative Study on VII Grade Students at SMP Negeri 243 Jakarta). Thesis. Jakarta: Pancasila and Civic Education Study Program. Faculty of Social Sciences. Universitas Negeri Jakarta, 2024.

This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and learning outcomes in Pancasila Education for seventh grade students at SMP Negeri 243 Jakarta. The research was conducted using a quantitative method with a correlational approach. The population of this study consisted of all seventh grade students at SMP Negeri 243, totaling 216 students, with a sample of 140 students selected through random sampling for the 2023/2024 academic year. Data on the emotional intelligence variable (X) were obtained from a questionnaire given to the students, while data on the learning outcomes in Pancasila Education (Y) were collected from the results of multiple-choice tests on the topic of Appreciating the Environment and Local Culture.

The results of simple linear regression show that $Y = 30,800 + 0.248X$, indicating that emotional intelligence influences learning outcomes. Therefore, an increase in emotional intelligence is expected to enhance student learning outcomes. Both emotional intelligence data and the learning outcomes of Pancasila Education subject follow a normal distribution with a significance level greater than 0.05, specifically $p = 0.200 > 0.05$.

The study concludes that there is a relationship between emotional intelligence and learning outcomes, as indicated by the Pearson correlation coefficient with a significance value of $0.039 < 0.05$. Emotional intelligence contributes 30% to learning outcomes, with a coefficient of determination resulting in an R Square value of 0.30. The relationship between emotional intelligence and the learning outcomes of Pancasila Education subject is considered weak or moderately weak, with an R value obtained at 0.17 or 17%.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Outcomes, Pancasila Education





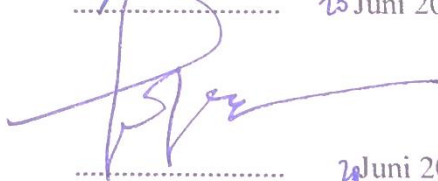
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197604172005011003 <i>Ketua Sidang</i>		1 Juni 2024
2.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H</u> NIP. <i>Sekretaris</i>		2 Juni 2024
3.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd</u> NIP. 196601011989032003 <i>Penguji Ahli</i>		1 Juni 2024
4.	<u>Dr. Yasnita, M.Si</u> NIP. 197503032005012001 <i>Dosen Pembimbing I</i>		23 Juni 2024
5.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 <i>Dosen Pembimbing II</i>		24 Juni 2024

Tanggal Lulus: 24 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febriani Buana Supa

No. Registrasi : 1401620039

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (STUDI KUANTITATIF KELAS VII SMP NEGERI 243 JAKARTA)”** adalah benar hasil karya sendiri dan segala sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah dicantumkan dengan sebenar-benarnya.

Jika kedepannya terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini serta terbukti pernyataan ini tidak sesuai, maka Saya siap mempertanggungjawabkan serta menanggung resiko sesuai dengan aturan yang berlaku.

Jakarta, 25 Juni 2024



Febriani Buana Supa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Febriani Buana Supa
NIM : 1401620039
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : febriani.buanasupa2@gmail.com
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"HUBUNGAN Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juni 2024



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mungkin kamu tidak menyukai sesuatu, padahal ia baik bagimu, dan mungkin kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu”

(Al-Baqarah: 216)

PERSEMBAHAN

skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti sayang dan cinta yang tak terhingga kepada Ayahanda Oejang S. Tanjung dan Ibunda Nurmala Sari yang telah merawat, membimbing, dan mendoakan penulis dengan sepenuh hati. Tak lupa kepada seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Terakhir kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini dan tidak pernah berhenti berusaha serta berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi yang berjudul **“Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”** dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penyelesaian penulisan skripsi ini merupakan proses perjalanan panjang, namun berkat dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan bahagia, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, arahan, dan dukungan bapak selama perjalanan akademis penulis. Semoga segala ilmu dan nasihat yang bapak berikan dapat penulis implementasikan dengan baik dalam perjalanan karir dan kehidupan penulis.
4. Ibu Dr. Yasnita, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu pengetahuan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala kesabaran dan dedikasi yang telah ibu berikan. Dukungan dan arahan dari ibu sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Raharjo., M.Pd., selaku Ketua Sidang Skripsi, Ibu Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H., selaku Sekretaris Sidang, dan Ibu Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dan mendukung selama masa perkuliahan ini.
7. Kepala sekolah SMP Negeri 243 Jakarta, Ibu Henny Purnamasari, M.Pd., atas dukungan dan izin yang telah diberikan dalam menjalankan penelitian di SMP Negeri 243 Jakarta. Keramahan dan kesediaan ibu serta seluruh staf sekolah telah memudahkan proses penelitian penulis. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan di SMP Negeri 243 Jakarta.
8. Bapak Rosidin, S.Pd., M.M., dan Ibu Dra. Sri Purwanti selaku guru mata pelajaran Pendidikan dan guru pamong PKM (Praktik Kegiatan Mengajar) di SMP Negeri 243 Jakarta, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kerjasama yang telah diberikan selama proses penelitian ini. Bapak dan ibu telah memberikan waktu, energi, dan pengetahuan yang berharga, serta memberikan inspirasi bagi perkembangan pengetahuan penulis. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan dan perkembangan siswa di SMP Negeri 243 Jakarta. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.
9. Ayahanda Oejang S. Tanjung dan Ibunda Nurmala Sari yang selalu memberikan cinta, dukungan, doa, dan pengorbanan tanpa henti. Terima kasih atas segala kasih sayang, dorongan, dan doa yang tak pernah putus. Kata-kata saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan dan kasih sayang yang begitu besar. Oleh karena itu, terimalah persembahan cinta dan baktiku untuk ayah dan ibu.
10. Kedua kakak laki-laki saya, Dani Sanusi dan Indra Mulyana beserta istri dan anak-anaknya, terima kasih atas segala dukungan, cinta, dan dorongan yang telah kalian berikan selama saya menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran kalian

telah memberikan semangat dan motivasi tambahan dalam setiap langkah perjalanan ini.

11. Vitto Rama Fadillah, terima kasih atas segala kontribusinya dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi. Terima kasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan selalu memberikan semangat kepada penulis untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar tercinta, terima kasih atas cinta, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga selama ini. Terima kasih atas segala doa, nasihat, dan kebaikan yang selalu diberikan. Semoga hasil dari perjalanan ini juga menjadi kebanggaan bagi kita semua.
13. Gines Pertiwi dan Alif Fadli, selaku sahabat terbaik di kampus, terima kasih atas dukungan, tawa, dan semangat yang selalu diberikan selama perjalanan ini. Semoga persahabatan ini terus menguat dan berlangsung selamanya. Terima kasih telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan kuliah penulis.
14. Nabila Putri Azizah, Hesi Arny Erawati, Annisa Rosiana, dan Anisa Nur Fadilah, selaku sahabat sejak masa SMA, terima kasih atas setiap momen berharga dan dukungannya selama ini. Semoga persahabatan kita terus menguat dan berlangsung selamanya, meskipun waktu dan kesibukan yang memisahkan. Terima kasih atas semua tawa, cerita, dan dukungan yang telah diberikan.
15. Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta, terima kasih atas partisipasi dan kerjasama dalam proses penelitian ini. Keberadaan kalian telah memberikan kontribusi besar dalam penyusunan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini juga bermanfaat bagi perkembangan pendidikan dan memberikan dampak positif dalam perjalanan akademik kalian. Semoga keberhasilan selalu menyertai langkah-langkah kalian ke depannya.
16. Teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2020 yang terkasih, terima kasih atas dukungan, pertemanan, dan kebersamaan selama ini. Semoga pertemanan ini akan terus menguat dan terjaga meskipun waktu dan jarak memisahkan. Terima kasih atas semua kenangan indah, tawa, dan dukungan yang telah lalui bersama. Semoga kita semua selalu sukses dalam setiap langkah kehidupan kita.

17. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungan dan doanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan dan menjadi sumbangsih dalam ilmu pengetahuan.

Jakarta, 1 Juni 2024

Febriani Buana Supa



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	8
A. Deskripsi Konsep	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
2. Hakikat Kecerdasan Emosional	14
3. Teori Penghubung	16
B. Kerangka Berpikir	17
C. Pengajuan Hipotesis	17
D. Penelitian yang Relevan	18
E. <i>State Of The Art</i>	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21

1.	Tempat Penelitian	21
2.	Waktu Penelitian	21
C.	Desain dan Pendekatan Penelitian	22
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	22
1.	Populasi Penelitian	22
2.	Sampel Penelitian	23
E.	Teknik Pengumpulan Data	24
1.	Variabel Penelitian	24
2.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	26
3.	Instrumen Penelitian	29
4.	Uji Coba Instrumen	30
F.	Teknik Analisis Data	33
1.	Uji Prasyarat Analisis	33
2.	Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
A.	Gambaran Umum Sekolah	37
1.	Sejarah Berdirinya SMP Negeri 243 Jakarta	37
2.	Visi dan Misi SMP Negeri 243 Jakarta	38
2.	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 243 Jakarta	39
B.	Deskripsi Data	40
1.	Deskripsi Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta	40
2.	Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta	65
1	Pengujian Prasyarat Analisis	71
1.	Uji Normalitas	71
2.	Uji Linearitas	72
3.	Uji Homogenitas	72
2	Uji Hipotesis	73
2.1	Uji Regresi Linier Sederhana	74
2.2	Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	75
2.3	Uji Koefisien Korelasi	76
3	Pembahasan Hasil Penelitian	77
1.	Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta	77

2.	Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	85
3.	Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	86
4	Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		90
A.	Kesimpulan	90
B.	Implikasi.....	90
C.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		168



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Dimensi dan Indikator Kecerdasan Emosional Menurut Para Ahli.....	15
Tabel 2	Penelitian Relevan.....	18
Tabel 3	Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 243 Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024.....	22
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional Menurut Daniel Goleman.....	26
Tabel 5	Kisi-Kisi Dimensi dan Indikator Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar.....	28
Tabel 6	Sub-Materi Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal.....	28
Tabel 7	Skala Likert.....	29
Tabel 8	Penilaian Tes Pilihan Ganda.....	30
Tabel 9	Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional (X).....	31
Tabel 10	Uji Validitas Hasil Belajar (Y).....	31
Tabel 11	Interpretasi Uji Reliabilitas.....	32
Tabel 12	Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 13	Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	40
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	41
Tabel 15	Skor Kategori Kecerdasan Emosional.....	43
Tabel 16	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	44
Tabel 17	Deskripsi Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Dimensi Mengenal Emosi Diri Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	45
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Dimensi Mengenal Emosi Diri.....	46
Tabel 19	Skor Kategori Kecerdasan Emosional Dimensi Mengenal Emosi Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	47
Tabel 20	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengenal Emosi Diri.....	48
Tabel 21	Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Dimensi Mengelola Emosi Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta...	49
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Dimensi Mengelola Emosi Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta...	50
Tabel 23	Skor Kategori Kecerdasan Emosional Berdasarkan Dimensi Mengelola Emosi Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	51
Tabel 24	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengelola Emosi.....	52
Tabel 25	Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Dimensi Memotivasi Diri Sendiri Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	53

Tabel 26	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Dimensi Memotivasi Diri Sendiri Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	54
Tabel 27	Skor Kategori Kecerdasan Emosional Berdasarkan Dimensi Memotivasi Diri Sendiri Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	55
Tabel 28	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Memotivasi Diri Sendiri.....	56
Tabel 29	Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengenali Emosi Orang Lain.....	57
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengenali Emosi Orang Lain.....	58
Tabel 31	Skor Kategori Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengenali Emosi Orang Lain.....	59
Tabel 32	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Mengenali Emosi Orang Lain	60
Tabel 33	Statistik Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Membina Hubungan...	61
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Membina Hubungan.....	62
Tabel 35	Skor Kategori Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Membina Hubungan...	63
Tabel 36	Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta Berdasarkan Dimensi Membina Hubungan.....	64
Tabel 37	Statistik Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	66
Tabel 38	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	67
Tabel 39	Skor Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	68
Tabel 40	Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	70
Tabel 41	Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 42	Hasil Uji Linearitas.....	72
Tabel 43	Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 44	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	74
Tabel 45	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	75
Tabel 47	Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Histogram dan Poligon Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta.....	42
Grafik 2	Histogram dan Poligon Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VII SMP Negeri 243 Jakarta	68



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	17
--------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi.....	97
Lampiran 2	Surat Balasan dari Tempat Penelitian Skripsi.....	98
Lampiran 3	Turnitin.....	99
Lampiran 4	Kuesioner Uji Coba Variabel Kecerdasan Emosional.....	100
Lampiran 5	Uji Coba Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	104
Lampiran 6	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	112
Lampiran 7	Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Kecerdasan Emosional.....	113
Lampiran 8	Uji Validitas Uji Coba Instrumen Kecerdasan Emosional.....	114
Lampiran 9	Tabulasi Data Uji Coba Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	116
Lampiran 10	Uji Validitas Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	117
Lampiran 11	Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Kecerdasan Emosional.....	119
Lampiran 12	Kuesioner Variabel Kecerdasan Emosional.....	122
Lampiran 13	Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	126
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	133
Lampiran 15	Tabulasi Data Instrumen Kecerdasan Emosional.....	134
Lampiran 16	Tabulasi Data Dimensi Mengenal Emosi Diri.....	137
Lampiran 17	Tabulasi Data Dimensi Mengelola Emosi.....	142
Lampiran 18	Tabulasi Data Dimensi Memotivasi Diri Sendiri.....	147
Lampiran 19	Tabulasi Data Mengenali Emosi Orang Lain.....	152
Lampiran 20	Tabulasi Data Dimensi Membina Hubungan.....	157
Lampiran 21	Nilai Tes Pilihan Ganda Materi “Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal”.....	162
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian.....	167