

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN *MOTOR
EDUCABILITY* TERHADAP HASIL BELAJAR GERAK DASAR
MANIPULATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen Siswa kelas IV SDIT Global Insan Madani)







Latif Abdul Rahman

1606822053

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
 Dr. Oman Unju Subandi, M.Pd Tanggal : 26-07-2024	 Dr. Hernawan S.E., M.Pd Tanggal : 26-07-2024
Nama Dr. Hernawan S.E., M.Pd (Ketua) ¹	 26-07-2024
Dr. Oman Unju Subandi, M.Pd. (Koordinator Prodi) ²	 26-07-2024
Nama : Latif Abdul Rahman No. Registrasi : 1606822053 Tanggal Lulus : Angkatan : 2022	
<p>1. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani</p>	

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTOR EDUCABILITY
TERHADAP HASIL BELAJAR GERAK DASAR MANIPULATIF SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Studi Eksperimen Siswa kelas IV SDIT Global Insan Madani)

LATIF ABDUL RAHMAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perbedaan antara penggunaan strategi pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGFU) dan strategi pembelajaran diferensiasi serta motor educability terhadap hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Global Insan Madani, Jatirangga, Jatisampurna, Kota Bekasi, Jawa barat. Penelitian ini menggunakan treatment by level 2 x 2. Penelitian ini dilakukan terhadap 65 siswa terpilih. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis varians dua arah (Two-Way Anova) dan dilanjutkan dengan uji Tukey dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil pada penelitian ini yaitu (1). Nilai hasil belajar gerak dasar manipulatif dengan menggunakan strategi pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGFU) (A1) lebih tinggi daripada menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi (A2); (2). Adanya interaksi antara strategi pembelajaran yang digunakan (A) dan motor educability (B) terhadap hasil belajar gerak dasar manipulatif siswa; (3). Nilai hasil belajar gerak dasar manipulatif dengan menggunakan strategi pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGFU) dengan motor educability tinggi (A1B1) lebih tinggi daripada menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi dengan motor educability tinggi (A2B1) pada siswa kelas IV SDIT Global Insan Madani; (4). Nilai hasil belajar gerak dasar manipulatif dengan menggunakan strategi pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGFU) dengan motor educability rendah (A1B2) lebih tinggi daripada menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi dengan motor educability rendah (A2B2) pada siswa kelas IV SDIT Global Insan Madani.

Catatan kunci : Strategi pembelajaran TGFU dan diferensiasi, motor educability, dan hasil belajar gerak dasar manipulatif.

**THE EFFECT OF LEARNING STRATEGIES AND MOTOR EDUCABILITY ON
STUDENTS' ELEMENTARY SCHOOL MANIPULATIVE MOVEMENT
LEARNING OUTCOMES**

(Experimental Study of Fourth Grade Students of SDIT Global Insan Madani)

LATIF ABDUL RAHMAN

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the difference between using the Teaching Games for Understanding (TGFU) learning strategy and differentiation learning strategies and motor educability on the learning outcomes of manipulative basic movements in students. The subjects in this study were fourth-grade students of the Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Global Insan Madani, Jatirangga, Jatisampurna, Bekasi City, West Java. This study used treatment by level 2 x 2. This study was conducted on 65 selected students. The data analysis technique used was the two-way variance analysis technique (Two-Way Anova) and continued with the Tukey test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results of this study were (1). The learning outcomes of basic manipulative movements using the Teaching Games for Understanding (TGFU) learning strategy (A1) are higher than those using the differentiation learning strategy (A2); (2). There is an interaction between the learning strategy used (A) and motor educability (B) on the learning outcomes of students' basic manipulative movements; (3). The learning outcomes of basic manipulative movements using the Teaching Games for Understanding (TGFU) learning strategy with high motor educability (A1B1) are higher than using the differentiation learning strategy with high motor educability (A2B1) in grade IV students of SDIT Global Insan Madani; (4). The learning outcomes of basic manipulative movements using the Teaching Games for Understanding (TGFU) learning strategy with low motor educability (A1B2) are higher than using the differentiation learning strategy with low motor educability (A2B2) in grade IV students of SDIT Global Insan Madani.

Keyword: *TGFU and differentiation learning strategies, motor educability, and learning outcomes of basic manipulative movements.*

PERNYATAAN ORISINILITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Latif Abdul Rahman
NIM : 1606822053
Tempat/Tanggal Lahir : Baturaja, 25 Juli 1995
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan *Motor Educability* Terhadap Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Siswa Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2024

Yang menyatakan,



Latif Abdul Rahman
NIM.1606822053

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Latif Abdul Rahman
NIM : 1606822053
Fakultas/Prodi : Magister Pendidikan Jasmani
Alamat email : latifabdulrahman25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN *MOTOR EDUCABILITY* TERHADAP
HASIL BELAJAR GERAK DASAR MANIPULATIF SISWA SEKOLAH DASAR".

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2024

Penulis

(LATIF ABDUL RAHMAN)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Kebugaran Jasmani Siswa Sekolah Dasar*. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan sidang akhir pada program studi Pendidikan Jasmani, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, tentunya peneliti mengalami berbagai hambatan. Berkat petunjuk, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, maka peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta,
2. Dr. Hernawan, S.E., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Co - promotor
3. Dr. Oman Unju Subandi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Promotor
4. Segenap Guru Besar, Dosen dan seluruh Karyawan/staf pegawai Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Dosen Prodi PGSD UNJ, Fakultas Ilmu Keolahragaan, yang telah memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti dan selalu membimbing dengan penuh kesabaran sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dan tentunya peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga terutama istri (Amelia Nur Indah S.Pd,) dan anak-anakku tercinta (Shafa dan Marwah), ayah dan ibuku tercinta (Odang dan Rusmiati), dan sahabat-sahabatku (Kelas Penjas B Angkatan 2022) yang dengan ikhlas memberikan semangat dan doanya untuk menyelesaikan studi tepat waktu.

Semoga amal kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan, rahmat dan hidayah dari Allah SWT serta senantiasa dalam lindungan-Nya. Aamiin. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 01 Maret 2024

Peneliti



Latif Abdul Rahman

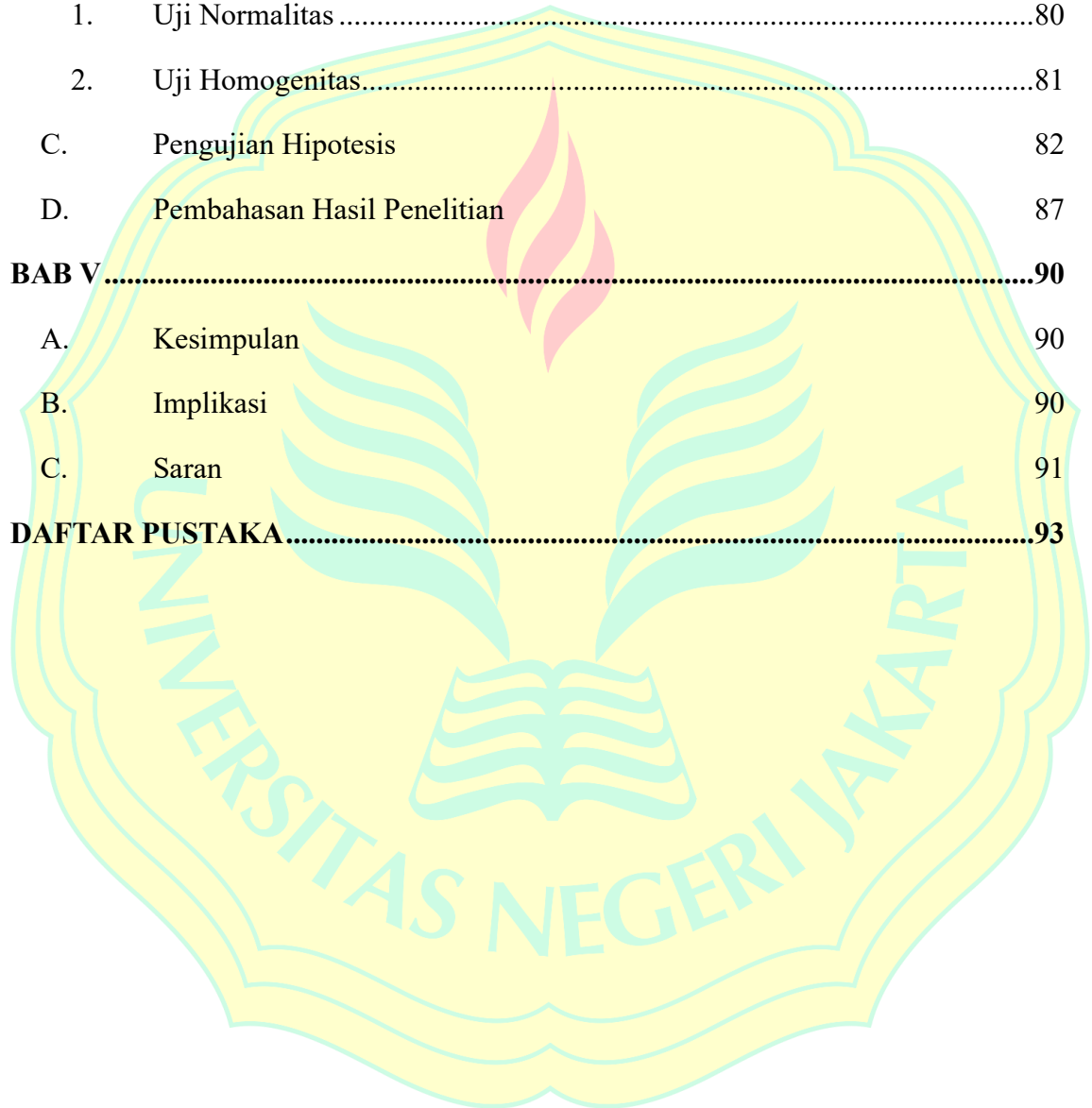


DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINILITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. <i>State of the Art</i>	6
F. <i>Roadmap</i> Penelitian	8
BAB II.....	10
A. Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif	10
1. Pengetian Hasil Belajar	10
2. Gerak Dasar Manipulatif.....	18

B.	Hakikat Strategi Pembelajaran	24
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran.....	24
2.	Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	26
3.	Istilah Terkait dalam Strategi Pembelajaran	26
4.	Strategi Pembelajaran <i>Teaching Games for Understanding</i>	28
5.	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	32
C.	<i>Motor Educability</i>	37
D.	Karakteristik siswa sekolah dasar	39
E.	Penelitian yang Relevan	41
F.	Kerangka Berpikir	42
G.	Hipotesis Penelitian	47
BAB III	49
A.	Tujuan Penelitian	49
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	50
C.	Metode Penelitian	50
D.	Populasi Dan Teknik Sampel	51
1.	Populasi	51
2.	Teknik Pengambilan Sampel	52
E.	Rancangan Perlakuan	54
1.	Pendahuluan	55
2.	Pembelajaran Inti.....	56
3.	Penutup	58
F.	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	58
G.	Teknik Pengumpulan Data	60
H.	Teknik Analisis data	70

I.	Hipotesis Statistik	71
BAB IV	72
A.	Deskripsi Data	72
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	80
1.	Uji Normalitas	80
2.	Uji Homogenitas.....	81
C.	Pengujian Hipotesis	82
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V	90
A.	Kesimpulan	90
B.	Implikasi	90
C.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Hasil Belajar	12
Tabel 2.2. Indikator Alur Perkembangan Dimensi pada Fase B	14
Tabel 2.3. Indikator Alur Perkembangan Pembelajaran dan Indikator Asesmen	16
Tabel 3.1. Disain Treatmen By Level 2 x 2.....	50
Tabel 3.2. Pembagian kelompok Ranging Tes <i>Motor Educability</i>	52
Tabel 3.3. Pengelompokan sampel eksperimen.....	53
Tabel 3.4. Penilaian keterampilan gerak melempar	59
Tabel 3.5. Penilaian keterampilan gerak menangkap	60
Tabel 3.6. Penilaian keterampilan gerak menendang	60
Tabel 3.7. Rubrik keterampilan proses asesmen.....	61
Tabel 3.8. Hasil tes <i>motor educability</i>	63
Tabel 3.9. Jenis tes <i>motor educability</i> untuk putra	63
Tabel 3.10. Jenis tes <i>motor educability</i> untuk putri.....	64
Tabel 4.1. Rangkuman data hasil perhitungan penelitian.....	71
Tabel 4.2. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>) secara keseluruhan.....	73
Tabel 4.3. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok strategi pembelajaran diferensiasi secara keseluruhan.....	74
Tabel 4.4. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok <i>Motor Educability</i> tinggi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>).....	75
Tabel 4.5. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok <i>Motor Educability</i> rendah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>).....	76
Tabel 4.6. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok <i>Motor Educability</i> yang diajarkan dengan strategi pembelajaran diferensiasi.....	77
Tabel 4.7. Distribusi frekuensi skor hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok <i>Motor Educability</i> rendah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Diferensiasi.....	78

Tabel 4.8. Hasil uji normalitas data residu	80
Tabel 4.9. Hasil uji homogenitas dengan uji <i>Levene</i> , $\alpha = 0,05$	80
Tabel 4.10. Hasil analisis varians Anava menggunakan <i>software</i> SPSS (<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>) pada taraf $\alpha = 0,05$	81
Tabel 4.11. Hasil perhitungan uji <i>Tukey</i> (Tukey HSD)	83
Tabel 4.12. Hasil perhitungan uji <i>Tukey</i> (Tukey HSD)	84
Tabel 4.13. Hasil perhitungan uji <i>Tukey</i> (<i>Homogeneous Subsets</i>)	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Visualisasi keterhubungan variable berdasarkan tahun	7
Gambar 1.2. Visualisasi kepadatan kata kunci kejadian bersama	8
Gambar 1.3. Road Map Penelitian.....	9
Gambar 2.1. Aktivitas pembelajaran gerak lemparan bola lambung.....	19
Gambar 2.2. Aktivitas pembelajaran gerakan lemparan bola mendatar.....	20
Gambar 2.3. Aktivitas pembelajaran gerakan lemparan bola menggelinding	20
Gambar 2.4. Menangkap bola melambung.....	21
Gambar 2.5. Menangkap bola mendatar	22
Gambar 2.6. Menangkap bola mengelinding.....	23
Gambar 2.7. Pembelajaran gerakan menendang dan menghentikan bola.....	24
Gambar 2.8. Gerakan menendang dan menghentikan bola berkelompok.....	24
Gambar 2.9. Hubungan Istilah-istilah dalam pembelajaran	27
Gambar 2.10. Strategi pembelajaran TGFU	29
Gambar 2.11. Siklus proses pembelajaran berdiferensiasi.....	37
Gambar 2.12. Kerangka berpikir	47
Gambar 4.1. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>) secara keseluruhan.....	73
Gambar 4.2. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok strategi pembelajaran diferensiasi secara keseluruhan	74
Gambar 4.3. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok percaya diri tinggi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>)	75
Gambar 4.4. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif Motor Educability rendah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>).	77
Gambar 4.5. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok percaya diri tinggi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran diferensiasi	78
Gambar 4.6. Histogram hasil belajar gerak dasar manipulatif kelompok percaya diri rendah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran diferensiasi	79
Gambar 4.7. Interaksi strategi pembelajaran TGFU (<i>Teaching Games for Understanding</i>) dan strategi pembelajaran diferensiasi	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tahapan Kegiatan Penelitian.....	97
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen	99
Lampiran 3. Modul Ajar	122
Lampiran 4. Hasil Uji Normalitas	160
Lampiran 5. Hasil Uji Homogenitas.....	161
Lampiran 6. Hasil Uji Hipotesis dan Analisis Varian.....	162
Lampiran 7. Hasil Uji Tukey	166
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian.....	177
Lampiran 9. Dokumentasi	179
Lampiran 10. Riwayat Hidup	18

