

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pokok Wawancara

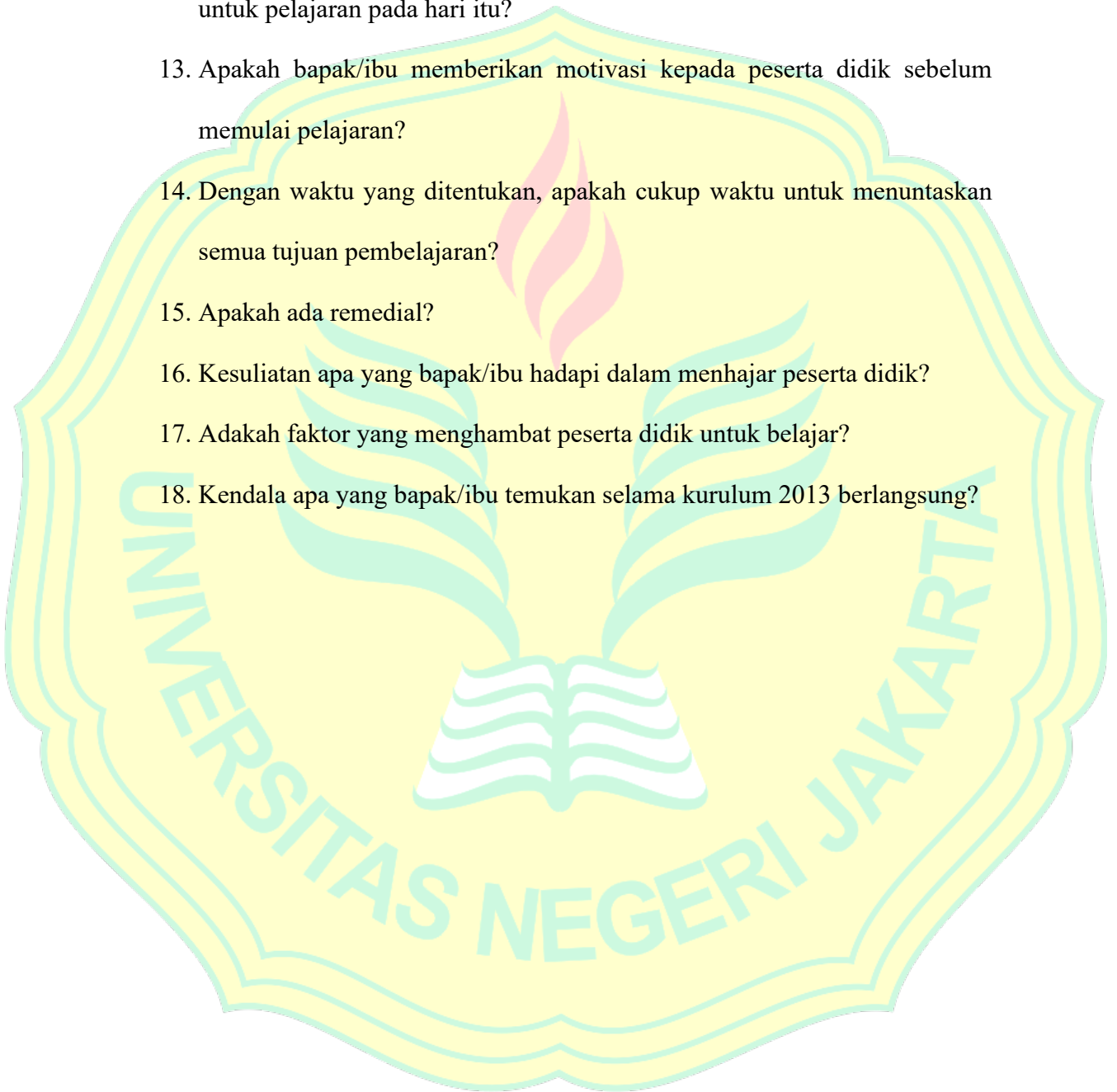
PEDOMAN POKOK WAWANCARA

Nama :

Sekolah :

1. Apa menurut bapak/ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
2. Terkait RPP, bapak/ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?
3. Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?
4. Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar?
5. Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?
6. Media apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?
7. Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
8. Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?
9. Sumber belajar apa yang digunakan bapak/ibu berikan untuk peserta didik?
10. Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

11. Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak/ibu berikan kepada peserta didik?
12. Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak/ibi memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?
13. Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?
14. Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?
15. Apakah ada remedial?
16. Kesulitan apa yang bapak/ibu hadapi dalam menghajar peserta didik?
17. Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?
18. Kendala apa yang bapak/ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?



Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru SMKN 35

HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK SMKN 35 JAKARTA

Nama Guru : Sri Kalpiatun, S.Pd
Hari, tanggal :
Waktu : 09.00 – 09.15 WIB
Guru Kelas : X DPIB 1, X DPIB 2

1. Peneliti: Jadi inikan tentang terkait masalah kurikulum ya bu. Apa menurut ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
 Guru :Iya, sudah. Disinikan kurikulumnya itu pengembangan karakter peserta didik. Jadi saya rasa cukup untuk kebutuhan peserta didik itu sendiri
2. Peneliti: Terkait RPP, bapak/ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?
 Guru: kalau RPP kita buat, ini ada buktinya kok mas hehe.
3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?
 Guru : Yaitu rasional aja, kita ikutin aturan yang ada, sesuai dengan aturan yang ada, sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik
4. Peneliti: Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar?
 Guru : persiapannya adalah merencanakan apa yang akan diajarkan, kemudian merangsang bagaimana caranya kita untuk memotivasi anak supaya anak senang dengan pelajarannya
5. Peneliti: Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?
 Guru : saya sih suka sama anak untuk metode tanya jawab, anak-anak mengerjakan didepan kemudian kita sama-sama mengkoreksi
6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?
 Guru : medianya adalah kita gunakan papan tulis, kemudian kita bantu juga dengan papan tulis.
7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
 Guru : ya situasional aja sih saya mas tergantung keadaan dikelas.
8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?
 Guru : tugasnya itu berupa latihan terutama adalah karena kita mengajarnya mekanika teknik, jaadi tugasnya seputar pelajaran mekanika teknik itu sendiri.

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan bapak/ibu berikan untuk peserta didik?
Guru : sumber belajar kita ambil dari buku mekanika teknik kelas X, kemudian kita juga ambil dari internet. Anak-anak pun juga kita ajarkan untuk *browsing* di internet, mengerjakan soal secara bersama, kalau ada kesulitan kita pecahkan juga bersama-sama
10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?
Guru : ya, saya rasa anak-anak mengikuti pelajaran dengan baik. Karena apa? Kalau belum baik akan kita kasih semangat.
11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak/ibu berikan kepada peserta didik?
Guru : sistem UH kita berikan dalam bentuk essay kepada siswa jadi setiap materi sudah selesai 1 KD kita akan ada UH
12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak/ibu memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?
Guru : kesimpulannya iya harus, sebaiknya juga memang kesimpulan harus diberikan.
13. Peneliti: Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?
Guru : Ya anak-anak memang harus diberi motivasi. Tujuannya adalah supaya dia semangat mengikuti pelajaran.
14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?
Guru : tergantung kemampuan anak ya mas ya, jadi kalau masih merasa kurang ya akhirnya agak lama kurangnya
15. Peneliti: Apakah ada remedial?
Guru : Remedial bagi anak-anak yang tidak kompeten, kkmnya adalah 75 mas.
16. Peneliti: Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam mengajar peserta didik?
Guru : kesulitannya adalah kalau anak itu gak ngerespon, nah ini kita harus mencari solusi seperti anak ngantuk, kita harus mencari solusi supaya anak itu tetap mengikuti pembelajaran dengan baik.
17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?
Guru : saya rasa sih didalam kelas sebagai guru kita usahakan agar anak-anak mengikuti pembelajaran apapun masalah yang dia hadapain diluar, pada saat pembelajaran dia harus ngikutin
18. Peneliti: Kendala apa yang bapak/ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?
Guru : kendalanya menurut saya diwaktu aja sih mas, jadi kadang prediksi sudah selesai ternyata kemampuan anaknya kurang, akhirnya agak lama. Tapi semua itu balik lagi kekondisinya, kalau anaknya memang

dalam keadaan siap tentu ya pas, tapi kalau anaknya itu ga siap, nah itu yang membuatnya lama.



Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru SMKN 56

HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK SMKN 56 JAKARTA

Nama Guru : Jonar Sihole, S.Pd
Hari, tanggal :
Waktu : 09.00 – 09.15 WIB
Guru Kelas : X DPIB 1, X DPIB 2

1. Peneliti: Apa menurut bapak kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Guru : kurikulum itu kan dibuat untuk patokan pembelajaran, soal siswanya kan itu tergantung dari siswa itu sendiri. Tapi secara umum sih, kebanyakan sudah mencakup peserta didik. Tapi beda lagi di desal ho mas, pasti ada beberapa sekolah yang tidak mencakup kebutuhan peserta didik.

2. Peneliti: Terkait RPP, bapak membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?

Guru : Untuk mebuat RPP, saya bikin sendiri. Tapi jujur topiknya kebanyakan yang kurikulum 2013, saya ngajar bukan hanya mekanika teknik saja, tetapi ada beberapa pelajaran yang harus saya ajar. Dan itu cukup menyita waktu saya dikala bikin RPP.

3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?

Guru : Iya tergantung dari siswanya juga.

4. Peneliti: Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar?

Guru : Persiapannya belajar materi dulu aja sebelum masuk ke kelas.

5. Peneliti: Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Metodenya saya pakai tanya jawab, menyelesaikan soal.

6. Peneliti; Media apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Sebenarnya menurut saya kalau mektek itu masih cocok manual, karena langkah-langkah kerjanya itu. Ya kayak pelajaran kremona, menurut saya ya pakai manual juga udah bisa

7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang bapak gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Sejauh ini sih saya sama aja.

8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : yang pertama mengerjakan soal yang kita berikan, mencari referensi, karena kita inikan desain, jadi mereka membuat kliping dari topik itu. Umpunya kita ambil contoh kita ambil contoh sambungan-sambungan pada baja, atau kayu.

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan bapak/ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : yang pertama informasi dari internet lah, yang kedua ya buku-buku terkait mekanika teknik.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : ya umumnya sesuai dengan penguasaan kita dikelas jadi kalau kita arahkan kesana ya mereka ikutin, tapi sebagian ya anak-anak mengikuti lah.

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak berikan kepada peserta didik?

Guru : selesai materinya biasanya kita langsung tes sih, boleh berupa tanya jawab.

12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak/ibi memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : iya, berapa orang yang udah selesai, berapa orang yang belum. Yang belum dilanjutkan dengan mandiri.

13. Peneliti: Apakah bapak memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Iya, namanya juga desain pemodelan. Jadi kita memberikan materi Itu kayak untuk apasih mekanika teknik itu bagaimana kenyataannya dilapangan. Nanti anaknya bisa mengembangkan sendiri diluar.

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : cukup semuanya terpenuhi. Kalau dirasa masih kurang dikit ya belajar aja dirumah

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Ada pasti, sistemnya siswa yang remedial dikumpulkan diuji lagi, kkmnya 75

15. Peneliti: Kesulitan apa yang bapak hadapi dalam mengajar peserta didik?

Guru : kesulitannya ya kalau ada anak yang susah banget mengerti pelajaran mekanika teknik, kita sebagai pengajar harus bisa membagikan ilmu kita bagaimanapun caranya agar mereka paham

16. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru : Sebenarnya engga ada sih, kan pagi-pagi anak kami suruh tadarusan dulu

17. Peneliti: Kendala apa yang bapak/ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Jadi intinya siswa itu bebannya terlalu berat. Masalahnya mereka harus banyak diluar, mereka kan belum tau dasarnya, nah sementara mereka sudah mengembangkan. Kalau mahasiswa sih ya nggak masalah menurut saya.

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru SMKN 26**HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN
MEKANIKA TEKNIK SMKN 26 JAKARTA**

Nama Guru : **Yarni Realita, S.Pd**
Hari, tanggal :
Waktu : **15.00 – 15.12 WIB**
Guru Kelas : **X DPIB 1, X DPIB 2**

1. Peneliti: Apa menurut ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Guru : ya memang kan dalam kurikulum itu kan ada kebutuhan-kebutuhan dasar khususnya dalam mekanika teknik, sudah di analisis kurikulum apa aja sih kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki anak, misalnya resultan atau pembebanan dan sebagainya, ya pokoknya menurut ibu sih sudah mas.

2. Peneliti: Terkait RPP, ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?

Guru : Saya buat sendiri, jadi dari silabus membuat RPPnya, membuat program semester, dll

3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?

Guru : semuanya hampir sama sih mas, ya kalau nbeda-beda tergantung situasi dan kondisi yang ada aja.

4. Peneliti: Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar?

Guru : Ya pertama pasti buat RPP, disana kan pasti ada uraian kegiatan, urutannya harus ada, dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup, itu semuanya harus dipersiapkan dengan matang, seperti yang tadi ya mas saya memberi motivasi kepada anak, me-review kembali lagi pelajaran yang lampau, ngasih tau anak tujuannya apa.

5. Peneliti: Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Saya metodenya banyak hal, cermah juga iya, tapi ceramah gak begitu sering, saya lebih suka hari ini pokok bahasanya apa, kemarinnya saya sudah bilang sama anak kalau hari ini kita akan belajar tentang gaya misalnya, saya seminggu sebelumnya udah bilang sama anak-anak tentang materi tersebut, jadi anak-anak bisa mencarinya diinternet, diperpus, jadi mereka gak kosong-kosong banget, intinya pas masuk kelas seenggaknya udah sedikit ngerti jadi kita ngajarnya juga ada tek-tok ke anaknya gitu mas, bahkan kadang ngerasa mereka udah ngerti jadi saya ngajarnya gak terlalu capek, saya seneng sih pakai metode kayak gitu.

6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Ya medianya biasanya pake video, atau gak pake ppt

7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : sebenarnya sama aja sih mas, tergantung juga kebutuhan dikelasnya gimana aja, kadang juga suka gak sesuai, ya gak masalah, kan pembelajaran juga masih bisa berjalan dengan baik

8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : tugasnya itu tadi, seperti belajar mengenai reaksi tumpuan, sebelumnya udah mencari bahannya terlebih dahulu, tapi lebih ke aplikasinya, karena kalau tiba-tiba hitungan mereka kadang suka gak paham, bagaimana gambar-gambar untuk konstruksi, nanti saya suruh mereka untuk ngeprint lalu saya suruh untuk menempelkannya dibuku catatannya mereka. Jadi intinya sudah sedikit tau, nanti tinggal saya yang menjelaskan perhitungannya.

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan bapak/ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : sumber belajarnya bervariasi, kita pakai buku paket, internet, perpustakaan banyak sekali buku mekanika teknik.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : Ya mereka antusias mereka belajarnya, saya seneng mereka suka interaktif dan haus akan ilmu.

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang ibu berikan kepada peserta didik?

Guru : Sistem ulangannya itu perpokok bahasan, ya tergantung juga kalau pokok bahasannya terlalu banyak bisa dibagi jadi dua gitukan, tapi kalau pokok bahasannya dikit ya sekali juga bisa.

12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa ibu memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : Ya, harus. Harus berikan kesimpulan pada hari itu kita mengajar dan memberi tahu pekan depan akan belajar apa

13. Peneliti: Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Ya saya selalu memberikan motivasi, karena yang namanya orang kalau gak dikasih motivasi pasti sedikit semangat hidupnya, tidak tau apa yang mau dicapai. Misalnya aja kita memberikan motivasi berupa kita sebagai ahli konstruksi harus membuat dengan benar, karena kalau sampai hancur bisa ratusan nyawa orang terancam, karena itukan gak kita hendaki

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : cukup aja sih 3 jam

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Remedial ya tiap kali per ulangan

16. Peneliti: Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam mengajar peserta didik?

Guru : Apa ya? Perasaan saya sih gak mengalami itu kesulitan hehehe, ya gak mulus-mulus semua, yang penting anak itu antusias, kalau hening-hening banget mereka juga gak bisa, karena kelas ini didesain untuk berdiskusi, namanya diskusi pasti ada ngobrolnya, jadi itu sih paling kesulitannya mereka suka berisik jadi saya harus teriak-teriak, tapi mereka cukup antusias itu yang membuat saya senang

17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru : Engga sih, kayaknya kalau saya ngasih tugas juga mereka mengerjakan

18. Peneliti: Kendala apa yang ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Saya malah mikirnya lebih bagus gitu ya mas, lebih menantang guru untuk menyiapkan pembelajaran dengan baik, kalau kurikulum sebelumnya kan ga menekankan diskusi, kalau yang kurikulum 2013 ini menekankan diskusi, apalagi khususnya materi yang teori, hasilnya lebih maksimal dengan cara itu. Dan bangku didalam kelas dibentuk kayak gini juga karena kebutuhan kurikulum 2013.



Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru SMK 52

HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK SMKN 52 JAKARTA

Nama Guru : Sari Wulandari, S.T, M.Pd
Hari, tanggal :
Waktu : 09.40 – 10.00 WIB
Guru Kelas : X DPIB 1, X DPIB 2

1. Peneliti: Apa menurut ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Guru : Kalau untuk yang secara global DPIB, memang kurikulumnya kurang saat ini dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, itu kurang detil, kalau kurikulum sebelumnya itu instruksi lebih detil, kalau sekarang lebih kepada hasil, sudah bisa kepada drafter, tapi untuk pembelajarannya kurang menurut saya lebih kekulitnya aja, kesiapan ke dunia industrinya kurang karena hanya kulit-kulitnya saja

2. Peneliti: Terkait RPP, ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?

Guru : RPP saya buat sendiri, langkah awalnya saya punya yang disebut dengan spektrum kurikulum, didapat dari kementrian, lalu kita kan punya KI/KD, dari situ kita analisis namanya analisis KI/KD, dari dibuat analisis baru kita buat silabus, setelah itu kita buat RPP per pertemuan, di RPP itu kita *breakdown* perpertemuan, apa yang akan diberikan setiap minggu, tugas-tugas, itu semua sudah di RPP. Tugas yang berupa keterampilan berupa *jobsheet*, jadi kalau RPP itu berupa pengetahuannya, kalau *jobsheet* berupa keterampilan si peserta didik.

3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?

Guru : Sama saja sebenarnya tidak ada yang beda ya mas setau saya mah.

4. Peneliti: Persiapan apa yang ibu lakukan sebelum mengajar?

Guru : Biasanya saya ya pertama kali, dari KI/KD saya buat analisis, lalu silabus, terus RPP, terus saya biasanya persiapan pakai PPT

5. Peneliti: Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Saya lebih suka kekolaborasi seperti diskusi, tanya jawab, ceramah karena mektek ini pelajaran yang membutuhkan analisis tinggi, jangan sampai buat anak menjadi bosan, memang mektek ini hanya diberikan ke kelas x, tapi di UN soal mektek ini keluar, mangkanya saya buat supaya mereka tetap ingat sampai kelas xii nantinya. Diawal pembelajaran saya suka ngajak anak-anak keliling sekolah, buat ngeliat bentuk riil dari kolom seperti apa, balok seperti apa, plat seperti apa bentuknya jadi anak-anak gak kosong-kosong banget.

6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : media yang saya gunakan ppt, *jobsheet*.

7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Kondisional tergantung kebutuhan anaknya seperti apasih mas.

8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : Y aitu mas, saya biasanya ngasih tugas *jobsheet* ke mereka

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan bapak/ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : sumber belajarnya ada buku paket, internet juga dipakai.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : Sejauh ini, *alhamdulillah* sudah, hanya satu atau dua anak aja agak nyeleneh, dikelas x ini ada 3 anak berkebutuhan khusus. Salah satu anak berkebutuhan khusus itu daya ingatnya pendek, sehingga saya tadi suruh catat.

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak/ibu berikan kepada peserta didik?

Guru : Sistem ulangannya perkompetensi dasar mas

12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak/ibi memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : Iya, saya tarik kesimpulan pada hari itu, nanti setelahnya saya buat PR untuk mereka.

13. Peneliti: Apakah ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Memberikan motivasi lebih melihat kegambar-gambar, melihat bentuk aslinya seperti apa, contoh kasus yang terjadi sehingga ia termotivasi untuk belajar mektek. Kalau hanya hayalan, hanya dibayangkan tidak melihat terjadi dilapangan, pasti dia ogah-ogahan belajarnya.

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : Sebenarnya tidak karena Cuma 3 jam, tapi mau gimana lagi kan sudah diatur oleh kementerian.

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Ada, kkmnya 75 kalau disini.

16. Peneliti: Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam menhajar peserta didik?

Guru : Kesulitannya ya paling kalau ada anak yang susah untuk menangkap pelajaran hitungan, jadi saya harus punya metode lain supaya anak itu juga harus tetap bisa mengerti apa yang saya ajarkan, biasanya kan ya mas saya ngajarnya kecepatan, saya biasanya meminta anak yang cukup mampu atau pintar menangkap sebuah informasi untuk menjelaskan kembali apa yang saya maksud, atau biasanya saya suruh anak itu untuk mencatat dipapan tulis lalu ditulis kembali oleh anak-anak yang lainnya, jadi paling itu sih kesulitannya yang saya hadapi mas.

17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru: Faktor yang menghambat itu biasanya faktor dari internal atau eksternal, kalau eksternal biasanya itu masalah dari teman-temannya sendiri, kalau internal biasanya masalah datang dari keluarga, orangtua. Misalnya orangtua mereka bercerai, itu yang biasanya yang membuat menghambat peserta didik untuk belajar.

18. Peneliti: Kendala apa yang bapak/ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Kendalanya yang pertama buku paket, jadi buku paket itu gak tersedia pas pertama kali pembelajaran berlangsung, yang kedua buku paket ini bukan dari kementerian, melainkan dari penerbit,, jadinya kita harus membeli dari penerbit. Idealnya kan biasanya didrop dari kementerian tapi ini nggak ada. Yang ketiga, buku yang dari penerbit ini tidak berurutan tidak seperti KI/KD, atau berurutan tapi tidak lengkap. Maka tadi saya sampaikan saya memakai 5 buku, saya lakukan itu untuk menutupi kebutuhan yang longkap-longkap dibuku paket. Kendalanya paling itu saja mas.



Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru SMKN 4

HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK SMKN 4 JAKARTA

Nama Guru : Vania, S.Pd
Hari, tanggal :
Waktu : 09.40 – 10.00 WIB
Guru Kelas : X DPIB 1, X DPIB 2

1. Peneliti: Apa menurut ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Guru : ya menurut saya sih cukup mas, apalagi kan kurikulum ini dibentuk memang sesuai dengan kebutuhan siswa. Jadi menurut saya memang gak ada masalah sama sekali.

2. Peneliti: Terkait RPP, ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?

Guru : saya membuat RPP sendiri, tapi sekolah sudah menyiapkan formatnya dahulu, baru saya buat.

3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?

Guru : Menurut saya sih sama aja mas, gak ada perbedaan yang signifikan.

4. Peneliti: Persiapan apa yang ibu lakukan sebelum mengajar?

Guru : Yang pasti persiapan sebelum mengajar itu kan yang pasti kesiapan dari sayanya dulu sendiri mas, siapin materi dulu buat anak-anak.

5. Peneliti: Metode apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Sejauh ini masih metode ceramah mas

6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : PPT aja hehe

7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Engga sih mas, ya walaupun ada beda-beda mah sedikit pasti.

8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : Tugas individu sama tugas kelompok

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan ibu berikan untuk peserta didik?

Guru: Sumber belajarnya dari guru itu sendiri, dari internet juga bisa, dan dari teman sebayanya mereka.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : Sudah

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang ibu berikan kepada peserta didik?

Guru : Sistem UH nya ya saya kasih biasanya essay sih mas, karena kan mektek itungan ya. Satu KD biasanya abisitu saya mengadakan UH

12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak/ibi memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : iya pasti mas

13. Peneliti: Apakah ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Iya pasti, tapi saya biasanya kasih motivasi berupa karakter/sikap, karena itu kan butuh proses yang lama, butuh diingatkan berkali-kali.

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : Menurut saya sih tidak, karena kemampuan anak ya beda-beda. Kalau terlalu cepat ya kasian anaknya itu. Kan emang mektek pelajaran yang lumayan susah ya, campuran antara fisika dan matematika, jadi saya rasa untuk satu tujuan pembelajaran dalam satu hari kadang-kadang engga cukup.

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Ada, kkmnya 78 disini

16. Peneliti: Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam mengajar peserta didik?

Guru : Saya belum bisa mencari metode cara mengajar siswa yang cepet, pernah pake metode tutor sebaya, itu bisa tapi gak lama.

17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru : Ya pemahaman mereka masing-masing aja, itu pasti menghambur mereka sendiri untuk belajar.

18. Peneliti: Kendala apa yang ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Kendalanya ya harus buat RPP banyak, hehe.



Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru SMKN 1

HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK SMKN 1 JAKARTA

Nama Guru : **Giri Wicaksono, S.Pd**
Hari, tanggal :
Waktu : **09.40 – 10.00 WIB**
Guru Kelas : **X DPIB 1, X DPIB 2**

1. Peneliti: Apa menurut bapak kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Guru : Kalau menurut saya kurikulum sekarang udah sesuai, karena kurikulum sekarang melatih kemampuan spesifik siswa, khususnya 4C yaitu *communication, collaboration, creatifity, critical thinking*. Tapi ini masih sulit karena ini tergantung dari kemampuan siswa khususnya di jurusan ini, jadi menurut saya siswanya belum bisa terlalu mengikuti.

2. Peneliti: Terkait RPP, bapak membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?

Guru : Kalau buat RPP ada beberapa guru, jadi ada tim yang membuatnya

3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?

Guru : Pasti beda, tergantung kelas. Tergantung metodenya gimana, ada kelas yang dipapan tulis mereka ngerti, ada yang pake PPT, alat peraga. Ya semuanya beda,

4. Peneliti: Persiapan apa yang bapak lakukan sebelum mengajar?

Guru : Persiapannya pasti materi, dan juga kesiapan alat-alat yang mau dipake kayak proyektor, alat peraganya dll

5. Peneliti: Metode apa yang paling sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Metodenya ya banyak tergantung kelasnya apa. Kadang saya ceramah, pakai video juga pernah, ya macam-macam intinya.

6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Medianya standar ya papan tulis, infokus juga.

7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Ya kalau beda-beda sedikit mah gak apa-apa sih.

8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : Tugas yang diberikan ada soal, ada non soal seperti lisan terus juga latihan dan ada gambar juga. Gambar nya saya print itu berupa sebuah masalah jadi mereka yang menganalisis.

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan bapak berikan untuk peserta didik?

Guru : Sumber belajarnya ya pasti dari internet, itu udah jelas banget disana lengkap mulai dari materi, contoh soal, video atau gambar. Yang kedua biasanya dari buku sekolah.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : Ya, kurang lebih sudah baik.

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak berikan kepada peserta didik?

Guru : Sistem ulangan hariannya kita mencakup berapa KD, misalnya satu KD selesai ya kita ulangan. Ulangannya macam-macamnya banyak, ada lisan, presentasi, dan tertulis

12. Peneliti: Sebelum mengakhiri pelajaran, apa bapak memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : Iya, setiap akhir pelajaran kita pasti kasih kesimpulan, dan apa yang akan dipelajari minggu depan.

13. Peneliti: Apakah bapak memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Iya, lebih ke motivasi kedunia riil gimana sih mekanika teknik itu sebenarnya, supaya mereka ada gambaran juga.

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : Cukup

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Ada

16. Peneliti: Kesulitan apa yang bapak hadapi dalam menghajar peserta didik?

Guru : Kesulitannya kecepatan berhitung anak

17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru : Ada, yang menghambat dari dalam mereka sendiri palingan sih

18. Peneliti: Kendala apa yang bapak/ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Menurut saya kurikulum 13 revisi ini standarnya terlalu tinggi, sementara kalau kita gunakan standar kurikulum ke anak-anak dengan kondisi yang ada pasti kendalanya banyak seperti kemampuan anak yang berbeda-beda.



Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru SMKN 58**HASIL WAWANCARA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN
MEKANIKA TEKNIK SMKN 1 JAKARTA**

Nama Guru : **Siti Lathifa, S.Pd**
Hari, tanggal :
Waktu : **09.40 – 10.00 WIB**
Guru Kelas : **X DPIB**

1. Peneliti: Apa menurut bapak/ibu kurikulum yang digunakan disekolah sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
Guru : Sudah, yak arena sebenarnya mah isi kurikulumnya mah sama, materinya juga sama, tapi paling model atau metodenya yang berubah, itu menurut saya sih
2. Peneliti: Terkait RPP, bapak/ibu membuatnya sendiri atau bagaimana mekanismenya?
Guru : Iya buat sendiri saya.
3. Peneliti: Didalam RPP apakah ada perbedaan rancangan pembelajaran dalam tujuan, metode, media dan penugasan bagi peserta didik?
Guru : Sebenarnya sama, tapi ada beberapa yang beda. Tapi menurut saya itu gak jadi masalah, tergantung kondisinya aja mas.
4. Peneliti: Persiapan apa yang ibu lakukan sebelum mengajar?
Guru : Ya liat program hari-harinya apa
5. Peneliti: Metode apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?
Guru : Ya saya lebih seringnya ceramah sih mas
6. Peneliti: Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?
Guru : Biasanya pake infocus sih ppt, tapi kalo yang teori biasanya saya ajak diskusi abisitu saya ajak kedepan buat dipresentasiin
7. Peneliti: Apakah ada perbedaan media dengan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
Guru : Ya kadang beda, kadang sama. Opsional aja saya sih mas hehe
8. Peneliti: Tugas seperti apa yang biasa ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : Kalo yang teori saya kasih tugas kelompok, diskusi sama teman sebayanya. Kalo yang individu biasanya setelah satu KD saya langsung ulangan essay ke anak-anak.

9. Peneliti: Sumber belajar apa yang digunakan ibu berikan untuk peserta didik?

Guru : Biasanya sumber belajarnya ya dari buku cetak yang dari sekolah, terus karena biasanya masih kurang kita pakenya yang di internet karena lebih lengkap.

10. Peneliti: Dalam proses pembelajaran, apa peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik?

Guru : Udah si, cuma kadang-kadang kenapa ya pelajaran mekanika teknik ga laki ga perempuan kurang disukai, ya sebenarnya itu tantangan saya buat mereka menyukai pelajarannya sih.

11. Peneliti: Bagaimana sistem ulangan harian yang bapak/ibu berikan kepada peserta didik?

Guru : Sistem ulangannya kalo yang teori pake pilihan ganda pake Edmodo, kalo yang hitungan saya essay soalnya

12. Peneliti : Sebelum mengakhiri pelajaran, apa ibu memberikan kesimpulan untuk pelajaran pada hari itu?

Guru : Kalo full teori sih iya, saya mengajak siswa saya untuk maju kedepan untuk memberikan kesimpulan yang dibahas pada hari itu.

13. Peneliti: Apakah ibu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran?

Guru : Iya, kan anak-anak kurang menyukai ya jadi saya harus memberikan motivasi kepada mereka supaya semangat, jadi saya biasanya bilang sama mereka karena mekanika teknik kan pelajaran yang penting di lapangan.

14. Peneliti: Dengan waktu yang ditentukan, apakah cukup waktu untuk menuntaskan semua tujuan pembelajaran?

Guru : enggak, karena anak lebih banyak ngerjain tugasnya ketimbang evaluasinya jadi kadang ya ga cukup waktunya

15. Peneliti: Apakah ada remedial?

Guru : Ada, kalo dibawah kkm biasanya saya remedia ngasih tugas ke anak.

16. Peneliti: Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam mengajar peserta didik?

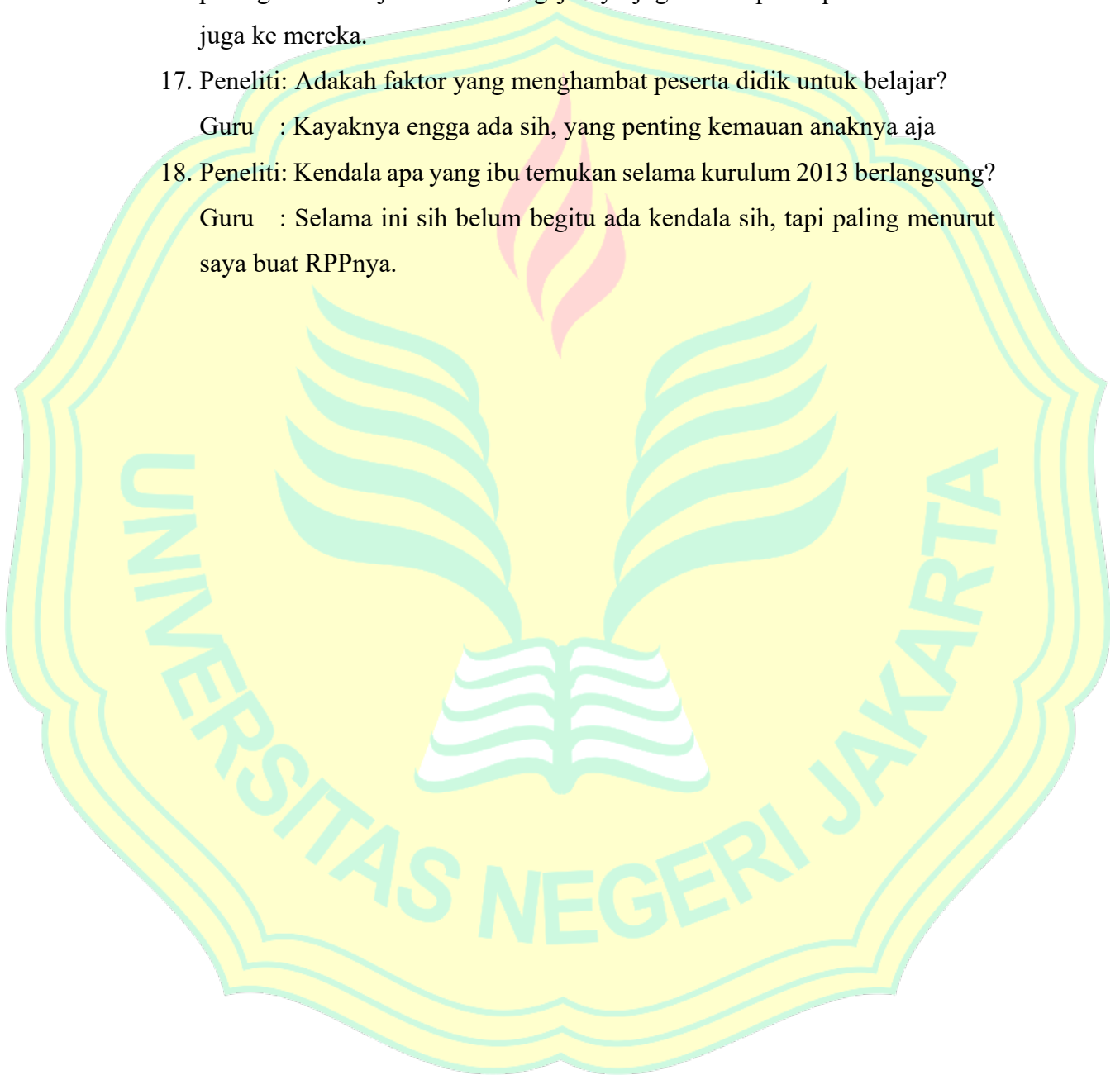
Guru : Ya anak kan kurang menyukai itungan, mereka tuh udah ngerasa pusing baru belajar sebentar, ngajarnya juga harus pelan-pelan dan detail juga ke mereka.

17. Peneliti: Adakah faktor yang menghambat peserta didik untuk belajar?

Guru : Kayaknya engga ada sih, yang penting kemauan anaknya aja

18. Peneliti: Kendala apa yang ibu temukan selama kurulum 2013 berlangsung?

Guru : Selama ini sih belum begitu ada kendala sih, tapi paling menurut saya buat RPPnya.



Lampiran 9 Dokumentasi



Lampiran 10 Struktur Kurikulum SMK

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

1. Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 1.1. Program Keahlian : Teknik Konstruksi dan Properti
 1.1.1. Kompetensi Keahlian : Desain Pemodelan Informasi
 Bangunan

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU
A. Muatan Nasional		
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	318
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	212
3.	Bahasa Indonesia	320
4.	Matematika	424
5.	Sejarah Indonesia	108
6.	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya*)	352
Jumlah A		1.734
B. Muatan Kewilayahan		
1.	Seni Budaya	108
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	144
Jumlah B		252
C. Muatan Peminatan Kejuruan		
C1. Dasar Bidang Keahlian		
1.	Simulasi dan Komunikasi Digital	108
2.	Fisika	108
3.	Kimia	108
C2. Dasar Program Keahlian		
1.	Gambar Teknik	108
2.	Mekanika Teknik	108
3.	Dasar-dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah	252
C3. Kompetensi Keahlian		

1.	Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung	596
2.	Konstruksi Jalan dan Jembatan	350
3.	Estimasi Biaya Konstruksi	348
4.	Konstruksi dan Utilitas Gedung	420
5.	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	524
Jumlah C		3.030
Total		5.016

		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
A. Muatan Nasional							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	3	3	2	2
4.	Matematika	4	4	4	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	3	3	-	-	-	-
6.	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya*)	3	3	3	3	4	4
Jumlah A		19	19	15	15	15	15
B. Muatan Kewilayahan							
1.	Seni Budaya	3	3	-	-	-	-
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	-	-
Jumlah B		5	5	2	2	-	-

C. Muatan Peminatan Kejuruan							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
1.	Simulasi dan Komunikasi Digital	3	3	-	-	-	-
2.	Fisika	3	3	-	-	-	-
3.	Kimia	3	3	-	-	-	-
C2. Dasar Program Keahlian							
1.	Gambar Teknik	3	3	-	-	-	-
2.	Mekanika Teknik	3	3	-	-	-	-
3.	Dasar-dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah	7	7	-	-	-	-
C3. Kompetensi Keahlian							
1.	Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung	-	-	9	9	8	8
2.	Konstruksi Jalan dan Jembatan	-	-	5	5	5	5
3.	Estimasi Biaya Konstruksi	-	-	4	4	6	6
4.	Konstruksi dan Utilitas Gedung	-	-	6	6	6	6
5.	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	-	-	7	7	8	8
Jumlah C		22	22	31	31	33	33
Total		46	46	48	48	48	48

Sumber : Pelatihan dan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013

Lampiran 11 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 35 Jakarta

Observasi 1, tanggal 7 Januari 2020 pukul 07.30 – 09.45 WIB

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	motivasi	guru		✓	guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku catatan mekanika teknik .
	apersepsi	guru		✓	Guru menanyakan perihal uas tentang mekanika teknik, guru membahas soal mekanika teknik dan guru mengulas jawaban tentang uas. Guru membahas tentang reaksi tumpuan dan momen pada bentang sepanjang 6m.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	Pelajaran dimulai langsung tanpa menyampaikan tujuan pelajaran.

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa	✓		Guru mengarahkan siswa untuk kembali mengingat, siswa mengamati cara guru mengajar didepan kelas. Seluruh siswa mengamati guru mengajar dengan membuka buku catatan,
	menanya	Guru dan siswa	✓		Guru menanyakan kepada siswa perihal

					soal yang diberikan. Guru meminta siswa untuk maju kedepan untuk menjawab soal yang telah diberikan oleh guru dipapan tulis, akan tetapi salah satu siswa kesulitan untuk menjawabnya
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Siswa diizinkan mencari informasi diinternet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa diarahkan untuk mengolah soal apa yang telah diberikan oleh guru, lalu dikaitkan dengan kejadian dilapangan yang sebenarnya.
	mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa menjelaskan kembali tahapan-tahapan mengerjakan soal kepada teman-temannya apa yang ia dapat.

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	kesimpulan	guru		✓	Guru tidak memberikan kesimpulan bagaimana tentang pelajaran mekanika teknik pada hari itu.
	evaluasi	guru		✓	Guru memberi tugas dirumah sebagai bentuk evaluasi kepada siswa, tugas berupa membuat diagram geser, diagram momen yang sebelumnya sebagian sudah dijawab di kelas.

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 12 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 56 Jakarta

Observasi ke-2, tanggal 09 Januari 2020 pukul 12.30-15.00

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	motivasi	guru		✓	Guru memulai pembelajaran dengan cara mengabsensi siswa, menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum pelajaran dimulai. Guru menanyakan keberadaan 2 orang siswa yang hari itu tidak masuk ke kelas. Kemudian guru langsung membahas pelajaran tanpa memberikan motivasi kepada siswa
	apersepsi	guru		✓	Guru menanyakan langsung perihal soal uas mekanika teknik, membahas soal tentang reaksi vertikal dan reaksi horizontal kepada siswa.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	Pelajaran dimulai langsung tanpa menyampaikan tujuan pelajaran.

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa		✓	Guru menjelaskan tentang reaksi yang terjadi jika tumpuan diberi dua beban terpusat disepanjang bentang. Para siswa mengamati apa yang guru jelaskan di depan.

	menanya	Guru dan siswa		✓	Siswa menanyakan langsung bagaimana cara <i>step by step</i> dari soal yang diberikan, setelah selesai, guru meminta untuk salah satu peserta didik untuk menjawab soal yang telah diberikan dipapan tulis
	Mengumpulkan informasi	siswa		✓	Siswa diizinkan mencari informasi diinternet.
	Mengasosiasi	siswa		✓	Siswa diarahkan untuk mengolah suatu pertanyaan reaksi perletakan yang diberikan oleh guru.
	Mengkomunikasikan	siswa		✓	Siswa mengkomunikasikan informasi yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang pelajaran mekanika teknik

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	Kesimpulan	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa memberikan kesimpulan pada siswa, hanya kata-kata penutup dan pelajaran diakhiri dengan doa
	evaluasi	guru		✓	Guru memberi tugas kepada siswa untuk

					membuat diagram geser, diagram normal diagram momen
--	--	--	--	--	---

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 13 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 1 Jakarta

Observasi ke-3, tanggal 13 januari 2020 pukul 07.30 – 09.00

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	motivasi	guru		✓	guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. guru menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum mulai belajar. Akan tetapi guru tidak memberikan motivasi kepada siswa dan kelas dilanjutkan dengan melihat catatan sebelumnya untuk dipahami.
	apersepsi	guru		✓	Guru tidak memberikan apersepsi terhadap siswa.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	Pelajaran dimulai langsung tanpa menyampaikan tujuan pelajaran

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa	✓		Guru menjelaskan tentang macam-macam gaya antara lain gaya lintang, gaya normal dan

					gaya momen, siswa mengamati ketika guru sedang menjelaskan dipapan tulis
	menanya	Guru dan siswa	✓		Siswa menanyakan langsung kepada guru bagaimana gambar-gambar dari gaya tersebut, kemudian guru menggambarkan gaya-gaya tersebut. Kemudian guru menanyakan kembali kepada siswa adakah bagian yang belum paham yang nantinya akan dijelaskan lebih lanjut kepada guru.
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Selain buku catatan dan buku paket yang disediakan, peserta didik diizinkan untuk mengakses informasi dari internet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa diarahkan untuk dapat mengolah soal yang telah diberikan dipapan tulis.
	Mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa mengkomunikasikan apa yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang gaya-gaya reaksi yang terjadi disetiap bentang

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	Kesimpulan	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa memberikan kesimpulan dan tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa yang sudah disampaikan. Kemudian pelajaran diakhiri dengan baca doa
	evaluasi	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa evaluasi ke siswa.

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 14 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 26 Jakarta

Observasi ke-4, tanggal 15 januari 2020 pukul 13.00 – 15.00

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	motivasi	guru	✓		guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. guru menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum mulai belajar. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan kelas dilanjutkan dengan melihat catatan sebelumnya untuk dipahami.
	apersepsi	guru	✓		Guru menjelaskan materi sebelumnya (<i>recall</i>) sebelum

					mulai pelajaran selanjutnya kepada siswa.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran		✓		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dimulai.

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa	✓		Guru menjelaskan tentang menentukan reaksi tumpuan dari balok yang ditumpu oleh sendi dan rol dan diberi muatan beban.
	menanya	Guru dan siswa	✓		Guru menanyakan kepada salah satu siswa tentang apa yang dimaksud sendi rol, siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat. Siswa juga menanyakan beban miring kepada guru dan guru berbalik menjelaskan kepada siswa.
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Selain buku catatan dan buku paket yang disediakan, peserta didik diizinkan untuk mengakses informasi dari internet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa diarahkan untuk mengolah soal, hanya diberi waktu untuk mencatat apa yang

					telah guru berikan dipapan tulis,
	Mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa mengkomunikasikan apa yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang hasil reaksi yang terjadi apabila beban diberi tumpuan.

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	Kesimpulan	guru	✓		Guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu terkait pengertian dari beban terpusat dari sebuah balok yang ditumpu oleh tumpuan sendi dan tumpuan rol, pelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama.
	evaluasi	guru	✓		Guru mengakhiri pembelajaran dengan evaluasi ke siswa. Hanya berbicara apa yang akan dipelajari minggu depan

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 15 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 52 Jakarta

Observasi ke-5, tanggal 16 januari 2020 pukul 07.15 – 09.00

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	motivasi	guru		✓	guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. guru menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum mulai belajar. Akan tetapi guru tidak memberikan motivasi kepada siswa dan kelas dilanjutkan dengan melihat catatan sebelumnya untuk dipahami.
	apersepsi	guru		✓	Guru tidak melakukan apersepsi terhadap siswa, hanya menanyakan seputar kegiatan nilai UAS yang diberikan oleh guru.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dimulai.

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa		✓	Guru menjelaskan tentang bidang momen pada suatu bangunan yang terdapat pada buku cetak yang disediakan oleh pihak sekolah, para siswa mengamati

					apa yang diajarkan oleh guru.
	menanya	Guru dan siswa	✓		Guru menanyakan kepada salah satu siswa tentang apa yang dimaksud sendi rol, siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat. Siswa juga menanyakan beban miring kepada guru dan guru berbalik menjelaskan kepada siswa.
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Selain buku catatan dan buku paket yang disediakan, peserta didik diizinkan untuk mengakses informasi dari internet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa diarahkan untuk mengolah soal, siswa diberi waktu untuk mencatat apa yang telah guru berikan dipapan tulis,
	Mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa mempresentasikan apa yang siswa dapat ke teman-temannya sebagai bentuk mengkomunikasikan

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
-----	-------	-------------------	----	-------	------------

1	Kesimpulan	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa memberikan kesimpulan dan tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa yang sudah disampaikan. Kemudian pelajaran diakhiri dengan baca doa.
	evaluasi	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa evaluasi ke siswa.

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 16 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 4 Jakarta

Observasi ke-6, tanggal 17 januari 2020 pukul 07.30 – 09.00

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	motivasi	guru		✓	guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. guru menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum mulai belajar.
	apersepsi	guru		✓	Guru tidak melakukan apersepsi teradap siswa, hanya menanyakan seputar nilai UAS yang diberikan oleh guru.
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran			✓	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dimulai.

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa	✓		Guru menjelaskan tentang gaya reaksi perletakan yang terjadi pada bangunan, kemudian guru meminta untuk menganalisis apa yang akan terjadi jika sebuah bentang diberi pembebanan
	menanya	Guru dan siswa	✓		Guru mempersilahkan kepada murid untuk bertanya, karena waktu yang terbatas makan pelajaran sebisa mungkin cukup untuk satu tujuan pembelajaran
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Siswa diizinkan untuk mengakses informasi dari internet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa diarahkan untuk mengolah soal, siswa diberi waktu untuk mencatat apa yang telah guru berikan dipapan tulis,
	Mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa mengkomunikasikan apa yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang gaya-gaya yang terdapat pada bangunan

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	Kesimpulan	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa memberikan kesimpulan dan tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa yang sudah disampaikan. Kemudian pelajaran diakhiri dengan baca doa.
	evaluasi	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan ke siswa berupa tugas dirumah yang kemudian dikumpulkan minggu depan

Sumber: Data Pribadi Penulis

Lampiran 17 Observasi Kegiatan Pembelajaran SMKN 58 Jakarta

Observasi ke-6, tanggal 21 Januari 2020 pukul 07.30 – 09.00

2. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Aspek	Subjek Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	motivasi	guru		✓	guru membuka pertemuan dengan melakukan kegiatan rutin sebelum belajar, yakni berdoa bersama, mengabsensi siswa dan menanyakan kabar. guru menyiapkan kondisi psikis siswa sebelum mulai belajar.
	apersepsi	guru		✓	Guru tidak melakukan apersepsi teradap siswa

	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	guru		✓	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dimulai.
--	---------------------------------	------	--	---	---

Sumber: Data Pribadi Penulis

2. Kegiatan Inti

No.	Aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
2.	Mengamati	siswa	✓		Guru menjelaskan tentang bidang gaya-gaya yang bekerja pada suatu bangunan, berupa bentang yang ditumpu oleh sendi atau rol yang diberi beban tertentu
	menanya	Guru dan siswa	✓		Guru menanyakan bagaimana jika bebannya diberi kemiringan 30° pada sebuah bentang. Salah satu siswa menjawab akan tetapi siswa tersebut salah, dan siswa tersebut menanyakan kembali kepada gurunya bagaimana sebenarnya jawaban yang benar pada pertanyaan tersebut
	Mengumpulkan informasi	siswa	✓		Selain buku catatan dan buku paket yang disediakan, peserta didik diizinkan untuk mengakses informasi dari internet.
	Mengasosiasi	siswa	✓		Siswa tidak diarahkan untuk mengolah soal,

					hanya diberi waktu untuk mencatat apa yang telah guru berikan dipapan tulis,
	Mengkomunikasikan	siswa	✓		Siswa mengkomunikasikan apa yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang hasil reaksi yang terjadi apabila bebannya mengalami kemiringan 30°

Sumber: Data Pribadi Penulis

3. Kegiatan Penutup

No.	aspek	Subjek penelitian	ya	tidak	keterangan
1	Kesimpulan	guru		✓	Guru mengakhiri pembelajaran tanpa memberikan kesimpulan dan tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa yang sudah disampaikan. Kemudian pelajaran diakhiri dengan baca doa.
	evaluasi	guru			Guru mengakhiri pembelajaran berupa evaluasi ke siswa dengan cara memberikan tugas dirumah yang kemudian dikumpulkan minggu depan

Sumber: Data Pribadi Penulis



Lampiran 18 RPP Mekanika

Teknik

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Essar Fachri, lahir di Jakarta, 30 April 1997. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ramli Maswar dan Ibu Maimuna. Bertempat tinggal di Perumahan Taman Bahagia Residence Blok F No.2, Kel Bahagia, Kec. Babelan, Bekasi, Jawa Barat 17612; Email: essarfff@gmail.com. Jenjang pendidikan formal yang telah ditempuh penulis antara lain SD Negeri Jatiwaringin 09 (2003-2009), SMP Negeri 51 Jakarta (2009-2012) dan SMA Negeri 44 Jakarta (2012-2015). Penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, angkatan 2015 melalui jalur Mandiri.

Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti Himpunan Mahasiswa Teknik Sipil, Departemen Komunikasi dan Informasi. Selain itu, penulis mengikuti kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT. WIRATMAN CIPTA MANGGALA pada proyek pembangunan Aeon Mall Tanjung Barat (2018) dan melakukan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 6 Bekasi dengan mengajar Konstruksi Bangunan

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terhadap Pembelajaran Di Kelas Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2018 Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK DKI Jakarta”**