

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CUISENAIRE*
RODS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN DUREN SAWIT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ALFIA PUTRI LESTARI

1107620183

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CUISENAIRE RODS*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN DUREN
SAWIT

Nama Mahasiswa : ALFIA PUTRI LESTARI
NIM : 1107620183
Tanggal Ujian : 1 JULI 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I





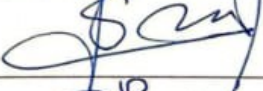


Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.
NIP.1196109111988112001

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP.196809051993022002

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		01 - 08 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		01 - 08 - 2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		18-07-2024
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)****		08-07-2024
Dra. Evita Adnan, M.Psi. (Anggota)****		15-07-2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CUISENAIRE RODS TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN DUREN SAWIT.**

Alfia Putri Lestari

ABSTRAK

Media pembelajaran erat kaitannya dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan siswa untuk menghasilkan gagasan baru. Kemampuan berpikir kreatif mencakup 4 dimensi, yaitu *fluency*, *flexibility*, *originality* dan *elaboration*. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran, salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu, *cuisenaire rods*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *cuisenaire rods* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III sekolah dasar di kecamatan Duren Sawit. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling two stage*. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest posttest design*. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah tes, baik *pretest* maupun *posttest*, dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan *Paired Sample T-test* dan didapatkan nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0.000. Sesuai dengan kriteria pengujian bahwa, jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *cuisenaire rods* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III sekolah dasar di kecamatan Duren Sawit. Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* dan *posttest*, diperoleh rata-rata *pretest* sebesar 71,0416 dan rata-rata *posttest* sebesar 81,7813 dengan *N-Gain Score* sebesar 0,6382, dimana 0,6382 termasuk dalam kriteria sedang.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, *Media Cuisenaire Rods*, Sekolah Dasar

INFLUENCE OF MEDIA USE CUISENAIRE RODS FACTED CREATIVE THINKING CAPACITIES IN THIRD CLASS ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN DUREN SAWIT'S PROBLEM.

Alfia Putri Lestari

ABSTRACT

Learning media are closely related to the learning process. Learning media is very important to the goal of learning well. Creative thinking is the ability of students to generate new ideas. Creative thinking encompasses four dimensions: fluency, flexibility, originality, and elaboration. Enhancing the creative thinking ability of students in learning activities can be done by using learning media. One of the learning media that can be used is cuisenaire rods. This research aims to find out the influence of media questionnaires on the creativity of students in grade III elementary school in the district of Duren Sawit. Sampling is done using cluster random sampling, a two-stage technique. The method used is quantitative for the type of experiment. The research design used is a one-group pretest-posttest design. Data collection techniques used are tests, both pretest and posttest, and documentation. Data analysis technique to test the hypothesis using a paired sample t-test and obtained a sig (2-tailed) value of 0.000. In accordance with the test criteria, if the significance value is < 0.05 , then H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means there is a significant influence of the use of media cuisenaire rods on the creative thinking ability of students in grade III elementary school in Duren Sawit. Based on the calculations of the pretest and posttest data, a pretest average of 71,0416 and a posttest average of 81,7813 were obtained with a N-Gain Score of 0,6382, of which 0.6382 was included in the medium criteria.

Keywords: Creative Thinking Ability, Elementary School, Media Cuisenaire Rods.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfia Putri Lestari

No. Registrasi : 1107620183

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Cuisenaire Rods* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Duren Sawit” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan tes yang dilaksanakan selama bulan Mei tahun 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 19 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Alfia Putri Lestari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfia Putri Lestari
NIM : 1107620183
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : alfiaputrilestari18@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Cursenaire Rods Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Duren Sawit.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis


(Alfia Putri Lestari)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Suranto dan Ibu Lutpianti yang telah mendidik, memberi motivasi dan mendo'akan peneliti selama peneliti menyelesaikan skripsi.
 2. Dosen Pembimbing 1, yaitu Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed yang telah membimbing serta meluangkan banyak waktunya untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 3. Dosen Pembimbing 2, yaitu Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 4. Teman-teman seperjuangan, yaitu Anisya Fathia dan Fathya Nursafitri. Terima kasih sudah memberikan banyak dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 5. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Akhir kata, saya persembahkan skripsi ini kepada kalian semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dimasa yang akan datang. Aamiin

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. ”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan usulan proposal ini. Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah atas Nabi yang mulia, manusia pilihan, teladan terbaik bagi seluruh manusia yaitu baginda Nabi Muhammad SAW.

Peneliti berterima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan proposal ini dengan judul: “Pengaruh Penggunaan *Cuisenaire Rods* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Di Kecamatan Duren Sawit”. Sebagai ungkapan rasa syukur, saya sebagai peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing akademik.
4. Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang telah merelakan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan peneliti selama penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti selama penyelesaian skripsi.
6. Bapak Jonter Tambunan, M.Pd selaku kepala sekolah SDN Duren Sawit 13 Pagi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Duren Sawit 13 Pagi dan Bapak Supriyanto, M.Pd selaku wakil kepala sekolah SDN Dren Sawit 13 Pagi yang telah memberikan motivasi kepada peneliti selama melaksanakan penelitian di SDN Duren Sawit 13 Pagi
7. Bapak Suranto dan Ibu Lutpianti selaku orang tua peneliti, serta Andira Nasya Lani, Adzkiya Putri Lani dan Aurelliya A.Fiandra selaku adik kandung peneliti

dan seluruh keluarga tercinta peneliti yang telah memberikan motivasi dan dengan ikhlas mendo'akan peneliti selama menyusun skripsi.

8. Kepada Rizqi Chiesa Nurdiansyah selaku tempat bercerita keluh kesah peneliti selama menyusun skripsi.
9. Kepada Anisya Fathia dan Fathya Nursafitri selaku teman peneliti selama menyelesaikan masa studi di PGSD UNJ yang telah meluangkan banyak waktu untuk menemani peneliti dan selalu berjanji untuk dapat lulus bersama dari PGSD UNJ.
10. Kepada Mutia Novianti selaku sahabat peneliti yang telah meyakinkan peneliti dapat menyelesaikan skripsi, menjadi tempat berkeluh kesah peneliti serta selalu sedia meluangkan banyak waktu untuk peneliti.
11. Kepada Andini Rizkia Febianti selaku teman peneliti di FBM UNJ yang telah memberikan banyak motivasi, memberikan semangat serta memberikan keyakinan penuh bahwa peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Kepada seluruh teman-teman di FBM UNJ yang telah menyediakan wadah kepada peneliti untuk dapat mengembangkan diri serta selalu menjadi motivasi untuk dapat segera menyelesaikan skripsi.
13. Kepada band *Aftershine*, *NDX AKA* dan GuyonWaton karena playlistnya telah menemani peneliti selama menyusun skripsi.
14. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih banyak sudah kuat sampai skripsi ini selesai, walaupun berkali-kali meragukan kemampuan diri sendiri, pada akhirnya ternyata bisa terlewati.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah dilakukan. Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dan segala kekurangan hanyalah milik peneliti. Maka dari itu, kritik dan saran perlu untuk menyempurnakan kualitas skripsi ini. Akhir kata, semoga nantinya skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin

Jakarta, Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Kajian Teoretik Kemampuan Berpikir Kreatif.....	8
1. Berpikir Kreatif.....	8
2. Kemampuan Berpikir Kreatif	9
3. Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	10
4. Manfaat Berpikir Kreatif.....	12
B. Kajian Teoretik Media <i>Cuisenaire Rods</i>	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Jenis Media Pembelajaran.....	14
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
4. Manfaat Media Pembelajaran	17
5. Media <i>Cuisenaire Rods</i>	18
C. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Cuisenaire Rods</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	23

D.	Hasil Penelitian yang Relevan	24
F.	Kerangka Berpikir.....	26
G.	Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		28
A.	Tujuan Penelitian	28
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C.	Metode dan Desain Penelitian	28
1.	Metode Penelitian	28
2.	Desain Penelitian	28
D.	Populasi dan Sampel.....	29
E.	Teknik Pengumpulan Data	31
F.	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	43
C.	Pengujian Persyaratan Analisis	49
D.	Pengujian Hipotesis	50
E.	Pembahasan Hasil	51
F.	Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		54
A.	Kesimpulan	54
B.	Implikasi	54
C.	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		61
DOKUMENTASI.....		104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain One Group Pre-test Post-test Design</i>	28
Tabel 3.2 Daftar Nama Sekolah di Kelurahan Duren Sawit, Kecamatan Duren Sawit.....	30
Tabel 3.3 Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengaruh Media <i>Cuisenaire Rods</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar.	34
Tabel 3.5 Hasil Pengujian Validitas.....	36
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen (Setelah Uji Validitas).....	36
Tabel 3.7 Tingkat Reliabilitas	37
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas	38
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	38
Tabel 3.10 Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.11 Uji Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.12 Proporsi Uji Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	40
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	40
Tabel 3.15 Kriteria <i>N-gain Score</i>	42
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Deskripsi Data Nilai <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	49
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Lavene</i>	50
Tabel 4.7 Uji Hipotesis <i>Paired Sample t-Test</i>	50
Tabel 4.8 Uji Efektivitas <i>N-gain Score</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Cuisenaire Rods</i>	19
Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i>	47
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i>	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Uji Coba	61
Lampiran 2. Instrumen <i>Pretest</i>	63
Lampiran 3. Instrumen <i>Posttest</i>	65
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas.....	67
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas	68
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas.....	69
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas	70
Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis	70
Lampiran 9. Hasil Uji <i>N-gain Score</i>	70
Lampiran 10. Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	71
Lampiran 11. Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	71
Lampiran 12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	72
Lampiran 13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	74
Lampiran 14. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76
Lampiran 15. Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	76
Lampiran 16. Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	77
Lampiran 17. Tabel <i>Product Moment</i>	78
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 20. Validasi Ahli	81
Lampiran 21. Silabus	83
Lampiran 22. RPP <i>Treatment 1</i>	84
Lampiran 23. RPP <i>Treatment 2</i>	87
Lampiran 24. RPP <i>Treatment 3</i>	90
Lampiran 25. RPP <i>Treatment 4</i>	93
Lampiran 26. Lembar Kerja Peserta Didik 1	96
Lampiran 27. Lembar Kerja Peserta Didik 2	97
Lampiran 28. Lembar Kerja Peserta Didik 3	98
Lampiran 29. Lembar Kerja Peserta Didik 4	99
Lampiran 30. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	100

Lampiran 31. Skor Pretest.....	101
Lampiran 32. Skor <i>Posttest</i>	102
Lampiran 33. Riwayat Hidup.....	103

