

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH IPA DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**FAISAL SALIM
1113822014**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH IPA DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**



*Meccerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**FAISAL SALIM
1113822014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.
Tanggal: 01-07-2024

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal: 01-07-2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar








Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
Tanggal: 02-07-2024

Nama : Faisal Salim
No. Registrasi : 1113822014
Angkatan : 2022

SITAS NEGERI JA

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Faisal Salim
No. Registrasi : 1113822014
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		02-07-2024
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		01-07-2024
3.	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Pembimbing II)		01-07-2024
4.	Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. (Penguji)		28-06-2024
5.	Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Penguji)		24-06-2024

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.
Tanggal: 01-07-2024



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal: 01-07-2024

Nama

Dr. Murni Winarsih, M.Pd.
(Ketua)¹


.....
(Tanda Tangan)

03-07-2024
.....
(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²


.....
(Tanda Tangan)

02-07-2024
.....
(Tanggal)

Nama : Faisal Salim
NIM : 1113822014
Tanggal Lulus : 27 Mei 2024
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Univeristas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Faisal Salim
 Nomor Registrasi : 1113822014
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
 Tanggal Ujian : 27 Mei 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.
 NIP. 196402021991021001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198402272008122003

Panitia Ujia Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		03-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) **		03-07-2024
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		02-07-2024
Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. (Anggota Penguji) ****		28-06-2024
Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		24-06-2024

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH IPA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SEKOLAH DASAR**

**Faisal Salim
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan media animasi terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA ditinjau dari gaya belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain *treatment by level 2x3* yang dilakukan di SDN Mekarsari 5 dan SDN Sukatani 1, Kota Depok. Pengumpulan data menggunakan tes uraian kemampuan pemecahan masalah IPA dan kuesioner gaya belajar. Temuan penelitian, yaitu: (1) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik yang belajar menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 79 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 70 (nilai *p-value* $0,00 < 0,05$); (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan perolehan nilai *p-value* $0,000 < 0,05$; (3) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar visual yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 84 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 65 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$); (4) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar auditori yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 71 lebih rendah daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 79 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$); (5) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar kinestetik yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 80 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 60 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model PBL berbantuan media animasi terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA ditinjau dari gaya belajar peserta didik di sekolah dasar, meskipun terdapat pengecualian pada peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menunjukkan kemampuan pemecahan masalah IPA lebih tinggi ketika menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah IPA, model *Problem Based Learning* berbantuan media animasi, gaya belajar.

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY ANIMATION MEDIA ON SCIENCE PROBLEM SOLVING ABILITY IN TERMS OF THE LEARNING STYLES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Faisal Salim
Basic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of PBL models assisted by animation media on the ability to solve science problems in terms of student learning styles. This research is a quantitative research with experimental methods and uses a *treatment design by level 2x3* conducted at SDN Mekarsari 5 and SDN Sukatani 1, Depok City. Data collection using science problem-solving ability description tests and learning style questionnaires. Research findings, namely: (1) the science problem solving ability of students who learn using the PBL model assisted by animation media has an average score of 79 higher than students who learn using the expository model assisted by animation media with an average score of 70 (*p-value* $0.00 < 0.05$); (2) there is an influence of interaction between learning models and learning styles on students' science problem-solving abilities with *p-value* of $0.000 < 0.05$; (3) science problem-solving ability of students with visual learning style using PBL model assisted by animation media has an average score of 84 higher than students who learn using expository model assisted by animation media with an average score of 65 (*p-value* value $0.000 < 0.05$); (4) the science problem-solving ability of auditory learning-style students who use the PBL model assisted by animated media has an average score of 71 lower than students who learn using the expository model assisted by animation media with an average score of 79 (*p-value* value $0.000 < 0.05$); (5) science problem solving ability of kinesthetic learning style students who use PBL models assisted by animation media have an average score of 80 higher than students who learn using expository models assisted by animation media with an average score of 60 (*p-value* $0.000 < 0.05$). Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence of the PBL model assisted by animation media on the ability to solve science problems in terms of the learning style of students in elementary schools, although there are exceptions for students with auditory learning styles who show higher science problem-solving abilities when using expository models assisted by animation media.

Keywords: Science problem solving ability, *Problem Based Learning model* assisted by animation media, learning style.

RINGKASAN

Kemampuan pemecahan masalah merupakan upaya untuk menemukan solusi atau cara mengatasi suatu hambatan atau kesulitan dengan tujuan mencapai target atau sasaran yang telah ditetapkan (Polya, 1985). Kemampuan ini esensial dan perlu ditingkatkan pada peserta didik sebagai bekal untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan (Sung, 2017). Oleh sebab itu, pemilihan model pembelajaran yang tepat memiliki dampak signifikan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah, terutama dalam konteks pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Model PBL dianggap sebagai alternatif yang cocok untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dengan membantu memahami skenario dunia nyata dan kemudian menggunakan wawasan tersebut dalam pengalaman pembelajaran langsung (Hidayati & Wagiran, 2020; Melawati et al., 2022; Sari et al., 2021; Valdez & Bungihan, 2019).

Barrows dan Kelson (1995) menambahkan bahwa PBL memberikan peserta didik pengalaman belajar terbimbing melalui pemecahan masalah dunia nyata yang kompleks dengan tujuan-tujuan penting, mengembangkan keterampilan analitis dan pemecahan masalah. Untuk menunjang penggunaan model PBL, dapat digunakan dengan berbantuan media animasi. Utami dan Amaliyah (2022) menjelaskan bahwa media animasi adalah salah satu jenis media audio-visual yang terdiri dari rangkaian gambar bergerak dan dilengkapi dengan suara untuk menarik minat peserta didik serta meningkatkan efisiensi pengajaran. Selain itu, untuk mencapai tingkat kualitas pembelajaran tertinggi, penting untuk mempertimbangkan berbagai gaya belajar yang dimiliki peserta didik (Magulod, 2019). Gaya belajar merupakan cara peserta didik menyerap, mengatur, dan memproses informasi, dan menjadi faktor penting yang perlu diperhatikan (Ratumanan & Rosmiati, 2019).

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2x3*. Terdapat tiga variabel dalam penelitian ini, yaitu variabel terikat, variabel bebas, dan variabel moderator. Kemampuan pemecahan masalah IPA berfungsi sebagai variabel terikat, model *Problem Based Learning* sebagai variabel bebas, dan gaya belajar sebagai variabel moderator (variabel pengelompokkan).

Penelitian ini melibatkan populasi dari Sekolah Dasar Negeri di Kota Depok. Sampel diambil dengan teknik *Cluster Random Sampling*, di mana peserta didik dari sebelas kecamatan dipilih secara acak. Dari hasil undian, terpilih Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cimanggis. Di Kecamatan Cimanggis terdapat 49 sekolah, dan melalui pengundian, tiga sekolah dipilih: SDN Mekarsari 5 dan SDN Sukatani 1 sebagai tempat penelitian, serta SDN Mekarsari 6 sebagai tempat uji coba instrumen. Jumlah peserta didik kelas IV di SDN Mekarsari 5 adalah 64 peserta didik yang terdiri dari kelas A dan B. Di SDN Sukatani 1, kelas IV juga memiliki 64 peserta didik yang terdiri dari kelas A dan B. Kelas eksperimen dan kelas kontrol ditentukan berdasarkan kesetaraan nilai peserta didik pada semester sebelumnya.

Pengumpulan data dilakukan langsung oleh peneliti dengan memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada sampel penelitian, berupa instrumen tes kemampuan pemecahan masalah IPA. Selain itu, penelitian ini menggunakan instrumen non-tes berupa angket dengan skala Likert untuk memperoleh data mengenai gaya belajar peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Peneliti menggunakan SPSS untuk pengujian statistik deskriptif dan inferensial. Sebelum penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis, dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan melalui metode Analisis Varians dua jalan (ANOVA). Jika terdapat interaksi, analisis dilanjutkan dengan uji lanjutan menggunakan uji-T. Pemilihan uji-T dipertimbangkan karena analisis data melibatkan perbandingan data dari dua kelompok sampel yang memiliki jumlah tidak sama.

Temuan penelitian, yaitu: (1) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik yang belajar menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 79 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 70 (nilai *p-value* $0,00 < 0,05$); (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan perolehan nilai *p-value* $0,000 < 0,05$; (3) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar visual yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi

memiliki rerata skor 84 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 65 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$); (4) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar auditori yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 71 lebih rendah daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 79 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$); (5) kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik bergaya belajar kinestetik yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi memiliki rerata skor 80 lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi dengan rerata skor 60 (nilai *p-value* $0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model PBL berbantuan media animasi terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA ditinjau dari gaya belajar peserta didik di sekolah dasar, meskipun terdapat pengecualian pada peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menunjukkan kemampuan pemecahan masalah IPA lebih tinggi ketika menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Faisal Salim
NIM : 1113822014
Tempat/Tanggal Lahir : Patuno, 30 Mei 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



Faisal Salim
1113822014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faisal Salim
NIM : 1113822014
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Magister Pendidikan Dasar
Alamat email : faisal30052000@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Problem Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Juli 2024

Penulis

()
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faisal Salim

No Registrasi : 1113822014

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Salim, F., Purwanto, A., & Utomo, E. (2024, April). Problem Based Learning (PBL): Studi Komprehensif Implementasi di Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Lampung* (pp. 706-714).

Salim, F., Purwanto, A., & Lestari, I. (2024). Improving Students' Science Problem Solving Ability through the Implementation of Problem Based Learning Models Assisted by Animation Media. *International Journal of Elementary Education*, 8(2).

Jakarta, 17 Juli 2024



Faisal Salim

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faisal Salim
No Registrasi : 1113822014
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis saya yang berjudul :

“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta

Pada tanggal : 29 Juli 2024

Yang Menyatakan

Faisal Salim

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”.

(B.J. Habibie)

"Keberhasilan tidak hanya datang dari kecerdasan, tetapi dari ketekunan, kerja keras, dan semangat yang tak pernah padam. Terus berusaha, belajar dari setiap kegagalan, dan tetap teguh pada tujuan untuk mencapai puncak kesuksesan".

(Faisal Salim)

Karya ini kupersembahkan dengan penuh rasa hormat dan cinta kepada orang tuaku tercinta, yang tanpa lelah memberikan dukungan dan doa di setiap langkah perjalanan ini. Juga untuk guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan dedikasi, serta seluruh masyarakat di pelosok desa yang menginspirasi dan mengajarkanku tentang arti perjuangan dan semangat pantang menyerah dalam menuntut ilmu. Semoga tesis ini bermanfaat untuk keberhasilan pendidikan di Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar.” Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia, yakni Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*, beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyusun tesis ini sebagai bagian dari perjalanan akademiknya untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini adalah berkat karunia dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, serta doa dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai kebijakan guna kelancaran dari awal hingga akhir menempuh pendidikan.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat belajar pada Fakultas Ilmu Pendidikan dengan berbagai fasilitas.
3. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang dengan berbagai kesibukannya selalu bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si., selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., atas bimbingan, sumbangan pemikiran dan arahnya selama proses penyusunan dan penyelesaian disertasi.
5. Seluruh Dosen, Staf Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak berkontribusi selama perkuliahan dan penyelesaian studi penulis.

6. Pimpinan dan seluruh Guru SDN Mekarsari 5, SDN Sukatani 1 dan SDN Mekarsari 6, Kota Depok atas izin, bantuan, dan dukungan yang diberikan dalam pengumpulan data penelitian.
7. Puslapdik Kemendikbudristek RI yang telah memberikan dana beasiswa melalui program Beasiswa Unggulan kepada penulis selama menempuh pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
8. Ibunda Muliadi dan Ayahanda La Salim sebagai orang tua atas bimbingan yang diberikan dengan penuh kesabaran dan doa yang tiada henti, dan Nurdian Nurlin, serta La Hewi, M.Pd., sebagai kakak yang turut memotivasi dan memberikan arahan selama perkuliahan.
9. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat dan masukan kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik dan benar.

Kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan penyelesaian tesis, semoga mendapatkan kebaikan yang berlimpah dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Tesis ini masih memerlukan penyempurnaan, oleh karena itu, saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Jakarta, Mei 2024



Faisal Salim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
RINGKASAN	viii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	xi
LEMBAR PERYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	xii
PERNYATAAN PUBLIKASI	xiii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	xiv
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Konseptual.....	14
B. Hasil Penelitian Relevan.....	45
C. Kerangka Teoritik.....	50
D. Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tujuan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Metode Penelitian	57
D. Populasi dan Sampel.....	58
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	59
F. Rancangan Perlakuan	62
G. Teknik Pengumpulan Data	65
H. Teknik Analisis Data	74
I. Hipotesis Statistika	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Deskripsi Data	79
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	93
C. Pengujian Hipotesis	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Simpulan.....	109
B. Implikasi	110
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	123
RIWAYAT HIDUP	243



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penerapan model PBL berbantuan media animasi dalam pemecahan masalah IPA	36
Tabel 2.2	Tahapan model ekspositori berbantuan media animasi	40
Tabel 3.1	Desain penelitian treatment by level 2x3	58
Tabel 3.2	Capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran	63
Tabel 3.3	Rancangan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	63
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen kemampuan pemecahan masalah IPA.....	66
Tabel 3.5	Hasil uji validitas instrumen kemampuan pemecahan masalah IPA	69
Tabel 3.6	Klasifikasi interpretasi uji reliabilitas	70
Tabel 3.7	Hasil uji rekapitulasi instrumen kemampuan pemecahan masalah IPA	70
Tabel 3.8	Kisi-kisi instrumen gaya belajar	71
Tabel 3.9	Hasil uji validitas instrumen gaya belajar	73
Tabel 3.10	Hasil uji reliabilitas instrumen gaya belajar	74
Tabel 4.1	Rangkuman hasil analisis deskriptif data hasil penelitian	80
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	81
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi	83
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar visual yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	84
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	86
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar kinestetik yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	87
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar visual yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi	89
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi	91
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar kinestetik yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi	92
Tabel 4.10	Hasil uji normalitas data kelompok	94
Tabel 4.11	Hasil uji homogenitas	95

Tabel 4.12	Hasil Analisis Varians-2 Jalan.....	96
Tabel 4.13	Hasil uji lanjut dengan uji-T	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan pemecahan masalah menurut Polya (1973)	20
Gambar 2.2	Tahapan pembelajaran model PBL berbantuan media animasi ...	34
Gambar 4.1	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	82
Gambar 4.2	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.....	83
Gambar 4.3	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar visual yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	85
Gambar 4.4	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	86
Gambar 4.5	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar kinestetik yang menggunakan model PBL berbantuan media animasi	88
Gambar 4.6	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar visual yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.....	90
Gambar 4.7	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar auditori yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.....	91
Gambar 4.8	Histogram kemampuan pemecahan masalah IPA peserta didik dengan gaya belajar kinestetik yang menggunakan model ekspositori berbantuan media animasi.....	93
Gambar 4.9	Grafik pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	129
Lampiran 2	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	134
Lampiran 3	Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	137
Lampiran 4	Hasil Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah IPA	143
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	147
Lampiran 6	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran 7	Skor Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas Kontrol	163
Lampiran 9	Skor Hasil Tes Kelas Kontrol	175
Lampiran 10	Instrumen Gaya Belajar.....	177
Lampiran 11	Hasil Validasi Instrumen Gaya Belajar.....	180
Lampiran 12	Hasil Uji Coba Instrumen Gaya Belajar.....	185
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar....	188
Lampiran 14	Hasil Uji Instrumen Gaya Belajar Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran 15	Gaya Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	193
Lampiran 16	Hasil Uji Instrumen Gaya Belajar Kelas Kontrol	193
Lampiran 17	Gaya Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 18	Modul Pembelajaran Model PBL Berbantuan Media Animasi	193
Lampiran 19	Lembar Observasi Implementasi Model PBL Berbantuan Media Animasi	208
Lampiran 20	Modul Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Media Animasi.	213
Lampiran 21	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	219
Lampiran 22	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	222
Lampiran 23	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif.....	225
Lampiran 24	Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis	226
Lampiran 25	Hasil Uji Hipotesis	228
Lampiran 26	Surat Izin Observasi	232
Lampiran 27	Surat Izin Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah IPA.....	234
Lampiran 28	Surat Izin Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar.....	235
Lampiran 29	Surat Izin Validasi Media Animasi	236
Lampiran 30	Surat Izin Uji Coba Lapangan.....	237
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian	238
Lampiran 32	Surat Keterangan Uji Coba Lapangan.....	240
Lampiran 33	Surat Keterangan Penelitian	241