

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL*
PUBLIC ISSUES TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuantitatif pada Kelas XI SMA Negeri 45 Jakarta)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Taufiq Ismail

1401620083

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Taufiq Ismail, Pengaruh Model Pembelajaran *Controversial Public Issues* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *controversial public issues* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam materi Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan gangguan pada elemen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *Pre-test* dan *Post-test Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini melibatkan sampel sebanyak 72 siswa dari jumlah populasi kelas sebanyak 283 siswa pada kelas XI di SMA Negeri 45 Jakarta. Sample ini diperoleh dari penerapan *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes uraian.

Kesimpulan pada penelitian ini diperoleh dengan melihat nilai signifikansi pada uji Independent Sample T-Test dan taraf signifikansi sebesar 0,05. Nilai signifikansi yang diperoleh ialah sebesar 0,048 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Sehingga, penelitian ini memiliki kesimpulan yaitu terdapat pengaruh dari model pembelajaran *controversial public issues* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Besaran pengaruh berdasarkan perhitungan rumus Cohen's sebesar 0,474 dengan kategori pengaruh kecil (*small effect*).

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Controversial Public Issues*, Model Pembelajaran, Pendidikan Pancasila dan NKRI.

ABSTRACT

Taufiq Ismail, The Influence of the Controversial Public Issues Learning Model on Critical Thinking Skills in Pancasila Education. Undergraduate Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

This study aims to examine the influence of the controversial public issues learning model on students' critical thinking skills in Pancasila education, specifically on the topic of Threats, Challenges, Obstacles, and Disruptions related to the elements of the NKRI (Unitary State of the Republic of Indonesia).

This research uses a quantitative method with a quasi-experimental approach and a Pre-test and Post-test Nonequivalent Control Group Design. The study involves a sample of 72 students from a total population of 283 students in class XI at SMA Negeri 45 Jakarta. The sample was obtained using non-probability sampling with purposive sampling. The instrument used in this study was an essay test.

The conclusion of this study was drawn by examining the significance value in the Independent Sample T-Test with a significance level of 0.05. The obtained significance value was 0.048, less than the significance level of 0.05. Therefore, the study concludes that there is an influence of the controversial public issues learning model on students' critical thinking skills. The magnitude of the impact, calculated using Cohen's formula, is 0.474, categorized as a small effect.

Keywords: *Critical Thinking, Controversial Public Issues, Learning Model, Pancasila Education and NKRI.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd <u>NIP. 197509072008121003</u> Ketua Sidang		4-7-2024
2.	Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H <u>NIP.</u> Sekretaris		4-7-2024
3.	Dr. Raharjo, M.Si <u>NIP. 19760417200501100</u> Penguji Ahli		4-7-2024
4.	Moh. Maiwan. M.Si., Ph.D <u>NIP. 196803181999031001</u> Dosen Pembimbing I		4-7-2024
5.	Fauzi Abdillah, S.Pd., M.Pd <u>NIP. 198903042019031008</u> Dosen Pembimbing II Lulus : 26, Juli 2024		4-7-2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan,

Nama : Taufiq Ismail

No. Registrasi Mahasiswa : 1401620083

Bahwa skripsi saya yang berjudul, **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL PUBLIC ISSUES* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA”**

Seluruh isi karya ini adalah hasil kerja saya sendiri dan tidak mengandung unsur plagiat atau pengutipan yang tidak etis sesuai dengan norma-norma akademik yang berlaku.

Aapabila terbukti ada pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini atau jika pernyataan ini tidak sesuai, saya bersedia bertanggung jawab dan menanggung segala risikonya.

Jakarta, 12 Juni 2024



(Taufiq Ismail)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Taufiq Ismail
NIM : 1401620083
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : taufiqismail6332@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTROVERSIAL PUBLIC ISSUES
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuantitatif di SMA Negeri 45 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Juni 2024



Taufiq Ismail

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Barang siapa yang menginginkan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menginginkan akhirat maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu.”

- Umar bin Khattab

Persembahan

Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan hasil karya ini untuk Mamahku tersayang, yang merupakan sumber kekuatanku. Dalam setiap doanya, aku menemukan semangat untuk terus maju. Dukungan dan cintamu yang tak terbatas membuatku mampu melewati setiap tantangan. Semoga kesuksesan dapat kuraih agar bisa menjadi kebahagiaan dan kebanggaan untukmu. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan doamu yang selalu menyertaiku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, yang dengan izin-Nya penulisan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Controversial Public Issues* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila" dapat diselesaikan. Skripsi ini merupakan syarat wajib yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mengalami berbagai tantangan, namun berkat bantuan, bimbingan, dan doa dari banyak pihak yang diberikan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, penulis dapat melalui setiap tahapan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing akademik.
5. Bapak Moh. Maiwan. M.Si., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan cakrawala pengetahuan dengan memberikan berbagai macam perspektif.
6. Bapak Fauzi Abdillah, S.Pd., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan juga memberikan inspirasi kepada penulis selama periode penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
8. Bapak Drs. Ismu Prihanto, M.Si, selaku kepala sekolah SMA Negeri 45 Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Dede Rosidah, M.Pd, selaku guru mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 45 Jakarta yang telah memberikan motivasi dan bimbingan.

Selain itu penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada ayahanda tercinta, almarhum Jhony Raoefs, BcIP., S.H., yang selalu menjadi motivator dalam hidup penulis. Juga, kepada dua wanita hebat, Rita Zahara dan Viona Bono Valvinka, terimakasih karena doanya telah membawa penulis ke posisi saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, turut menerima kritik dan saran dari para pembaca yang konstruktif untuk memperbaiki kualitas penelitian ini di masa mendatang. Semoga karya ini memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jakarta, 12 Juni 2024

Penulis,

(Taufiq Ismail)

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
A. Deskripsi Konsep	10
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Pengajuan Hipotesis	33
D. Penelitian Relevan.....	33
E. <i>State of The Art</i>	36

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	44
H. Teknik dan Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
B. Pengolahan Data Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i>	55
C. Pengolahan Data Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i>	58
D. Uji Prasyarat.....	63
E. Uji Hipotesis	64
F. Pembahasan Hasil Penelitian	66
G. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Lokasi SMA Negeri 45 Jakarta	53
Gambar 4.2 Visi SMA Negeri 45 Jakarta	54
Gambar 4.3 Misi SMA Negeri 45 Jakarta	55
Gambar 4.4 Besaran Pengaruh	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis (1993).....	19
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Menurut Dike (2010)	25
Tabel 2.3 Penelitian Relevan	33
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	39
Tabel 3.2 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	42
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pendapat <i>Expert Judgment</i>	46
Tabel 3.5 Hasil Penilaian Ahli Terhadap Instrumen Tes.....	47
Tabel 3.6 Interpretasi Besaran Pengaruh Cohen's D	52
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen	55
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen.....	59
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik Histogram 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen	56
Grafik Histogram 4.2 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	58
Grafik Histogram 4.3 Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	60
Grafik Histogram 4.4 Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	62



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian untuk Penulisan Skripsi	80
Lampiran 2 Surat Permohonan Expert Judgment	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	82
Lampiran 4 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	83
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	89
Lampiran 6 Hasil Expert Judgment	97
Lampiran 7 Hasil Pre-Test dan Post-Test	99
Lampiran 8 Statistik Deskriptif Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	100
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	101
Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas	102
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis dengan Independent Sample T-Test	103
Lampiran 12 Hasil Besaran Pengaruh	104
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	105
Lampiran 14 Modul Ajar	106
Lampiran 15 Hasil Turnitin	110