

**KONTRIBUSI PEMBELAJARAN TASAWUF DALAM
MENINGKATKAN KONTROL DIRI MAHASISWA
PAI FIS UNJ**

ROBIAH NUR AMALIA

1404620007



**Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab






Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, MA., Ph.D
NIP. 198107182008011016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., M.Si.</u> NIP. 196404032001121001		19/7/24
2.	Sekretaris	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi,</u> <u>S.Pd.I, M.Ud</u> NIP. 198809192019031016		19/7/24
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, LC,</u> <u>MA</u> NIP. 196803152005011003		18/7/24
4.	Pembimbing I	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> NIP. 197410212001121001		19/7/24
5.	Pembimbing II	<u>Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D</u> NIP. 198107182008011016		18/7/24

Tanggal Lulus : 2 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Robiah Nur Amalia

No Registrasi : 1404620007

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kontribusi Pembelajaran Tasawuf dalam Meningkatkan Kontrol Diri Mahasiswa PAI FIS UNJ” adalah :

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2024
2. Bukan merupakan hasil contekan, jiplakan atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Juli 2024



Robiah Nur Amalia

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Robiah Nur Amalia
NIM : 1404620007
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : robiahnuramalia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

“Kontribusi Pembelajaran Tasawuf dalam Meningkatkan Kontrol Diri Mahasiswa PAI FIS UNJ”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

(Robiah Nur Amalia)

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang
senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai
(dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). Dan
hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyirah : 6-8)

“Jangan menyerah sebelum tubuhmu kehabisan darah, Jangan berhenti sebelum
Tuhan memintamu kembali”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai di tempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk bapak dan ibu. Semoga bapak dan ibu senantiasa di beri kesehatan dan umur yang panjang sehingga bisa menemani saya sampai sukses nanti Aamiin. Selain itu saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini.

ABSTRAK

Robiah Nur Amalia, Kontribusi Pembelajaran Tasawuf Dalam Meningkatkan Kontrol Diri Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Pendidikan tasawuf, fokus pada penyucian jiwa dan pengembangan akhlak, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengontrol perilaku, kognitif, dan pengambilan keputusan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengumpulkan data melalui wawancara mendalam dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tasawuf memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kontrol diri mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta melalui beberapa aspek. Pertama, **Kontrol Perilaku:** Pembelajaran tasawuf berperan penting dalam meningkatkan kontrol perilaku mahasiswa melalui praktik spiritual seperti dzikir, membaca Al-Quran, berwudhu, berkhawat, dan puasa. Praktik-praktik ini membantu mahasiswa dalam mengendalikan emosi, mengelola hawa nafsu, dan memprioritaskan nilai-nilai spiritual, yang berkontribusi pada kesejahteraan mental, emosional, dan spiritual mereka. Kedua, **Kontrol Kognitif:** Tasawuf meningkatkan kontrol kognitif mahasiswa dengan memperbaiki fokus dan konsentrasi melalui latihan spiritual seperti riyadhoh dan muraqabah. Pemahaman tentang tawakkal dan qanaah mengurangi kecemasan, sementara sikap syukur dan introspeksi (muhasabah) membantu mahasiswa dalam memperbaiki diri dan mempertahankan prinsip moral serta etika. Ketiga, **Kontrol Keputusan:** Pembelajaran tasawuf memfasilitasi kontrol keputusan yang baik dengan mengintegrasikan penggunaan akal, kesadaran spiritual, dan istikharah. Prinsip tawakkal dan dzikir membantu menenangkan pikiran dan mempermudah pengambilan keputusan yang selaras dengan nilai-nilai spiritual dan etika. Kesimpulannya, Secara keseluruhan, integrasi prinsip-prinsip tasawuf dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam membentuk mereka menjadi individu yang lebih bijaksana, bertanggung jawab, dan berpegang teguh pada nilai-nilai moral dan etika, sesuai dengan kualitas kontrol diri yang efektif dan proporsional menurut teori Block dan Block.

Kata kunci : Pembelajaran Tasawuf, Kontrol Diri dan Mahasiswa

ABSTRACT

Robiah Nur Amalia, Contribution of Sufism Learning in Increasing Self-Control of Islamic Religious Education Students, Faculty of Social Sciences, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

Sufism education, which focuses on purifying the soul and developing morals, aims to improve students' ability to control behavior, cognition, and decision-making. This research uses a descriptive-qualitative approach by collecting data through in-depth interviews and document analysis. The research results show that learning Sufism makes a significant contribution to increasing the self-control of Islamic Religious Education students at the Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, through several aspects. First, Behavioral Control: Sufism learning plays an important role in increasing students' behavioral control through spiritual practices such as dhikr, reading the Koran, performing ablution, seclusion, and fasting. These practices help students control emotions, manage desires, and prioritize spiritual values, which contribute to their mental, emotional, and spiritual well-being. Second, Cognitive Control: Sufism increases students' cognitive control by improving focus and concentration through spiritual practices such as riyadhoh and muraqabah. An understanding of tawakkal and qanaah reduces anxiety, while an attitude of gratitude and introspection (muhasabah) helps students improve themselves and maintain moral and ethical principles. Third, Decision Control: Sufism learning facilitates good decision control by integrating the use of reason, spiritual awareness, and istikharah. The principles of tawakkal and dhikr help calm the mind and make it easier to make decisions that are in line with spiritual and ethical values. In conclusion, overall, the integration of Sufism principles in the daily lives of Islamic Religious Education Study Program students shapes them into individuals who are wiser, more responsible, and adhere to moral and ethical values, in accordance with the quality of effective self-control and proportional according to Block and Block theory.

Keywords: *Sufism Learning, Self-Control and Student*

ملخص

رببعة نور أماليا، مساهمة تعلم الصوفية في زيادة التحكم الذاتي لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية. قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة ولاية جاكرتا، 2024

ويهدف التعليم الصوفي، الذي يركز على تنقية النفس وتنمية الأخلاق، إلى تحسين قدرة الطلاب على التحكم في السلوك والإدراك واتخاذ القرار. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة وتحليل الوثائق. أظهرت نتائج البحث أن تعلم الصوفية يسهم بشكل كبير في زيادة ضبط النفس لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية من خلال عدة جوانب. أولاً: التحكم السلوكي: يلعب التعلم الصوفي دوراً مهماً في زيادة التحكم السلوكي لدى الطلاب من خلال الممارسات الروحية مثل الذكر وقراءة القرآن والوضوء والخلو والصيام. تساعد هذه الممارسات الطلاب على التحكم في العواطف، وإدارة الرغبات، وتحديد أولويات القيم الروحية، مما يساهم في سلامتهم العقلية والعاطفية والروحية. ثانياً، التحكم المعرفي: تزيد الصوفية من التحكم المعرفي لدى الطلاب من خلال تحسين التركيز من خلال الممارسات الروحية مثل الرياضة والمراقبة. إن فهم التوكل والقناعة يقلل من القلق، في حين أن موقف الامتنان والتأمل (المحاسبة) يساعد الطلاب على تحسين أنفسهم والحفاظ على المبادئ الأخلاقية والأخلاقية. ثالثاً، التحكم في القرار: يسهل تعلم الصوفية التحكم الجيد في القرار من خلال دمج استخدام العقل والوعي الروحي والاستخارة. تساعد مبادئ التوكل والذكر على تهدئة العقل وتسهيل اتخاذ القرارات التي تتماشى مع القيم الروحية والأخلاقية. في الختام، بشكل عام، فإن دمج مبادئ الصوفية في الحياة اليومية لطلاب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية يجعلهم أفراداً أكثر حكمة ومسؤولية والتزاماً بالقيم الأخلاقية والأخلاقية، بما يتوافق مع جودة ضبط النفس الفعال. ومتناسبة وفق نظرية الكتلة والكتلة.

الكلمات المفتاحية: تعلم الصوفية، ضبط النفس والطلاب

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Kontribusi Pembelajaran Tasawuf dalam Meningkatkan Kontrol Diri Mahasiswa PAI FIS UNJ**" dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc. Selaku Koorprodi Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan dukungan dan arahan selama masa studi.
3. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, MA. Selaku dosen pembimbing pertama, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan, serta koreksi selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Firdaus Wajdi , M.A., Ph.D. Selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PAI yang telah memberikan pengetahuan yang sangat berharga selama penulis menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta. Serta Mba Evi selaku admin prodi yang telah membantu penulis dan rekan-rekan semua dalam peradministrasian.
6. Kedua orang tua tercinta, orang tua yang hebat yang selalu menjadi

penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral dan material yang tiada henti-hentinya mengalir sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini.

7. Kepada adik saya tercinta Muhammad Abdul Ma'ruf, terima kasih banyak sudah hadir menjadi adik yang baik dan kepada keluarga besar yang selalu memberikan semangat, doa dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan ini.
8. Kepada Muhammad Rizky Ryansyah yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan emosional yang luar biasa. Terima kasih telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah ini.
9. Kepada teman dekat saya Naila Aleaa Joan, Intan Ayu Nurvita, Zharifah Adzra, Tasya Kamila, dan seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan kebersamaan selama masa studi dan penulisan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Jakarta, 24 Juni 2024



Robiah Nur Amalia

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Terdahulu	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Pembelajaran Tasawuf.....	10
B. Kontrol Diri	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Teknik Pengumpulan Data	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Konteks Penelitian	25
B. Pembelajaran Tasawuf dalam Peningkatan Kontrol Perilaku	30
C. Pembelajaran Tasawuf dalam Peningkatan Kontrol Kognitif	47
D. Pembelajaran Tasawuf dalam Peningkatan Kontrol Keputusan.....	65

BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
BIOGRAFI PENULIS.....	114

