

**STRATEGI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) E HANDAYANI DALAM  
PENGEMBANGAN PERILAKU PADA PESERTA DIDIK DENGAN  
HAMBATAN EMOSI DAN GANGGUAN PERILAKU**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**NAVA HAMIDAH**

**1102619015**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Sekolah Luar Biasa (SLB) E Handayani dalam Pengembangan Perilaku pada Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku

Nama Mahasiswa : Nava Hamidah

No. Reg : 1102619015

Program Studi : Pendidikan Khusus


Tanggal Ujian : Rabu, 10 Juli 2024

Pembimbing I





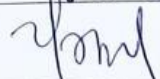
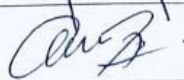
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd  
NIP. 1967112619980301001

Pembimbing II



Dra. Siti Nuraeni Purnawati, M.Sp. Ed  
NIP. 196109261985072001

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		
4.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)****		17-07-24
5.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji I)		
6.	Budi Santoso, M.Pd. (Penguji II)		17-07-2024

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# STRATEGI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) E HANDAYANI DALAM PENGEMBANGAN PERILAKU PADA PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN GANGGUAN PERILAKU

(Penelitian Deskriptif Kualitatif)

**Nava Hamidah**

## ABSTRAK

Penting untuk menyadari bahwa setiap peserta didik memiliki kebutuhan yang berbeda. Demikian pula dengan peserta didik dengan hambatan emosi dan gangguan perilaku yang memiliki hambatan serta gangguan yang mempengaruhi pada kehidupan sosialnya. Oleh karena itu, pentingnya strategi pengembangan perilaku untuk peserta didik agar peserta didik dapat bersosialisasi dan memiliki kehidupan sosial yang baik. Berdasarkan hal tersebut penulis melakukan penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui strategi yang dilakukan SLB E Handayani dalam pengembangan perilaku peserta didik dengan hambatan emosi dan gangguan perilaku. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dengan metode reduksi data dan triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan SLB E Handayani dalam menyusun program pengembangan perilaku peserta didik melalui dua cara, yaitu dengan memberikan keteladanan dalam banyak hal seperti cara berpakaian yang rapi dan bersih, datang ke sekolah tepat waktu, dan juga melalui pembelajaran Bina Pribadi Sosial (BPS). Pada program sekolah dalam mengembangkan perilaku peserta didik, sekolah membutuhkan kerja sama dengan pihak yang memiliki kaitan dengan peserta didik ini, misalnya seperti dengan guru kelas, pengasuh asrama, dan juga peksos dari peserta didik tersebut. Kegiatan atau aktivitas peserta didik yang dilakukan dalam upaya untuk mengembangkan perilakunya biasanya berupa upacara apel pagi dan upacara apel sebelum peserta didik kembali ke asrama untuk membentuk disiplin, tata krama, dan rasa tanggung jawab pada peserta didik. Faktor pendukung pada pelaksanaan strategi sekolah dalam pengembangan perilaku peserta didik ini apabila peserta didik kooperatif dalam mengikuti instruksi dan juga menjalankan tugas-tugas yang diberikan. Faktor penghambat pada pelaksanaan strategi sekolah dalam pengembangan perilaku peserta didik ini apabila keluarga dari peserta didik yang tidak mau berkoordinasi untuk memberikan support kepada peserta didik, hal tersebut akan berdampak kepada peserta didik menjadi tidak percaya diri di lingkungan Sentra Handayani. Namun SLB E Handayani punya solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut dengan terus memberikan dukungan kepada siswa dan memberi contoh.

**Kata Kunci:** Strategi, Pengembangan Perilaku, Peserta didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku

# **STRATEGY OF SLB E HANDAYANI IN DEVELOPING BEHAVIOR IN STUDENTS WITH EMOTIONAL BARRIERS AND BEHAVIORAL DISORDERS**

*(Qualitative Descriptive Research)*

**Nava Hamidah**

## **ABSTRACT**

*It is important to realize that each student has different needs. Likewise, students with emotional and behavioral disorders have obstacles and disorders that affect their social life. Therefore, it is important to develop behavioral strategies in students so that students can socialize and have a good social life. Based on this, the author conducted this research with the aim of finding out the strategies used by SLB E Handayani in developing the behavior of students with emotional barriers and behavioral disorders. This research uses qualitative research with descriptive methods. Data collection techniques were obtained through observation, interviews and documentation. This research uses descriptive data analysis with data reduction and data triangulation methods. The research results show that SLB E Handayai plans to develop a student behavior development program in two ways, namely by providing examples in many ways such as dressing neatly and cleanly, coming to school on time, and also through learning Social Personal Development (BPS). In school programs to develop student behavior, schools require collaboration with parties related to these students, for example class teachers, dormitory caretakers, and also student social workers. Student activities or activities carried out in an effort to develop their behavior usually take the form of a morning roll call ceremony and an attendance ceremony before students return to the dormitory to form discipline, manners and a sense of responsibility in students. The supporting factor for implementing school strategies in developing student behavior is if students are cooperative in following instructions and also carrying out the tasks given. The inhibiting factor in implementing school strategies in developing student behavior is if the student's family does not want to coordinate to provide support to the student, this will have an impact on students becoming less confident in the Handayani Center environment. However, SLB E Handayani has a solution to overcome these inhibiting factors by continuing to provide support to students and setting an example.*

**Keywords:** *Strategy, Behavioral Development, Students with Emotional Barriers and Behavioral Disorders*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nava Hamidah  
No. Registrasi : 1102619015  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Strategi Sekolah Luar Biasa (SLB) E Handayani dalam Pengembangan Perilaku pada Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Desember 2023 hingga Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 7 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Nava Hamidah



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nava Hamidah  
NIM : 1102619015  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : navuhmdh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Sekolah Luar Biasa (SLB) E Handayani dalam  
Pengembangan Perilaku pada Peserta Didik dengan Hambatan  
Emosi dan Gangguan Perilaku.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2024

Penulis

( Nava Hamidah )  
nama dan tanda tangan

**HALAMAN MOTTO**



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama, penulis hendak mengucapkan rasa syukur kepada Allah yang Maha Pengasih sehingga memudahkan jalan penulis dalam menyelesaikan rangkaian skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis, Kardinal Markos dan Ingrid Valentina Goretti Ikeda yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberikan semangat, mengajari penulis untuk selalu bersabar dan mengingatkan penulis untuk selalu melibatkan Allah dalam proses yang dilalui, serta tiada hentinya untuk selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis disetiap langkah.
2. Saudara-saudara penulis, Karin Niar, Irene Zuarnis, Tasya Shavira dan Farid Rahman. Terima kasih telah memberi semangat, motivasi, dan dukungan. Tak lupa dengan ketiga keponakan penulis yang selalu menghibur ketika penulis merasa jenuh dalam penulisan skripsi ini.
3. Kepada Zafira Nuha Menggala Putri, Lili Setiawati, Oktavianti Zenia Putri, Nada Ramadhan Jatutama, Arsyia Aulia, Widya Prasetyaningtyas, Indhita Abdillah, Nadhira Miftahul Jannah, Lulu Awliya Yusman sebagai teman seperjuangan saat kuliah. Terima kasih sudah kebersamai penulis selama berada di bangku perkuliahan. Tanpa kalian, kehidupan perkuliahan penulis belum tentu berwarna. *See you on top, guys.*
4. Terima kasih untuk teman-teman Lab Pendidikan Khusus 2021 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama penulis berada di lingkungan perkuliahan.
5. Kepada Bapak Giyanto, S.Sos selaku kepala sekolah SLB E Handayani yang selalu mendukung dan memberikan dorongan kepada penulis selama proses penelitian dan penulisan. Terimakasih bapak, berkat bapak, penulis dapat dengan mudah melaksanakan proses penelitian ini. Semoga bapak sehat selalu.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Rafa Fida Naufal. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.



Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dari segala hal yang menemani, mendengar keluh kesah dan memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga kamu bahagia dan sehat selalu.

7. Terakhir, untuk diri sendiri, terima kasih sudah mampu dan mau bertahan hingga detik ini melewati berbagai macam badai namun tetap memilih tegak dan kuat. Terima kasih Nava, kamu hebat.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Strategi Sekolah Luar Biasa (SLB) E Handayani dalam Perkembangan Perilaku Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku”**.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sehingga dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd dan Ibu Siti Nuraeni Purnawati, M.Sp.Ed selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran terhadap kepenulisan, masukan perihal arah penelitian yang hendak dilakukan oleh penulis, dan bimbingan dalam proses pelaksanaan penelitian hingga kepenulisan hasil penelitian dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinasi Program Studi Sarjana Pendidikan Khusus, serta kepada seluruh Dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang berlimpah selama perkuliahan ini.

Ketiga, kepada pihak Sekolah Luar Biasa (SLB) E Handayani yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut bersama dengan peserta didik yang menjadi subjek penelitian penulis.

Jakarta, 7 Mei 2024

Penulis



Nava Hamidah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Umum Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Strategi Sekolah .....	6
1. Pengertian Strategi .....	6
2. Strategi Sekolah .....	7
3. Strategi Sekolah dalam Pengembangan Perilaku Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku .....	8
B. Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku ....	13
1. Pengertian Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku.....	13
2. Faktor Penyebab Anak dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku.....	14
3. Klasifikasi Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Perilaku.....	16
4. Karakteristik Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Gangguan Tingkah Laku.....	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	20

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tujuan Penelitian.....	22
B. Metode Penelitian.....	22
C. Latar Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
D. Data dan Sumber Data .....	23
1. Data .....	23
2. Sumber Data.....	23
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	24
1. Observasi.....	24
2. Wawancara .....	24
3. Dokumentasi .....	25
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data .....	26
G. Teknik Analisis Data .....	26
1. Reduksi Data .....	27
2. Penyajian Data .....	28
3. Penarikan Kesimpulan .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Profil Penelitian.....	29
1. Latar Penelitian .....	29
2. Profil Informan.....	30
B. Deskripsi Data.....	33
1. Perencanaan Sekolah dalam Menyusun Program Pengembangan Perilaku.....	33
2. Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	41
3. Aktivitas Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	46
4. Faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku .....	50
C. Analisis Data .....	53
1. Perencanaan Sekolah dalam Menyusun Program Pengembangan Perilaku.....	53



2. Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	53
3. Aktivitas Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	54
4. Faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku .....	55
D. Temuan Penelitian .....	56
E. Pembahasan.....	59
1. Perencanaan Sekolah dalam Menyusun Program Pengembangan Perilaku .....	59
2. Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	62
3. Aktivitas Sekolah dalam Pengembangan Perilaku.....	63
4. Faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Program Sekolah dalam Pengembangan Perilaku .....	66
F. Keterbatasan Penelitian .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi.....	70
C. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>356</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen .....	76
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	79
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	80
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Bina Pribadi Sosial (BPS) .....	82
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Pendamping Rehabilitasi Sosial/Tenaga Kesejahteraan Sosial .....	84
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Pekerja Sosial .....	86
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi .....	88
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah .....	90
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Bina Pribadi Sosial (BPS)	108
Lampiran 10. Hasil Wawancara Pendamping Rehabilitasi Sosial/Tenaga Kesejahteraan Sosial .....	134
Lampiran 11. Hasil Wawancara Pekerja Sosial.....	152
Lampiran 12. Catatan Lapangan .....	182
Lampiran 13. Dokumentasi.....	196
Lampiran 14. Reduksi Hasil Wawancara .....	201
Lampiran 15. Analisis Catatan Lapangan .....	313
Lampiran 16. Analisis Dokumentasi.....	331
Lampiran 17. Triangulasi Data.....	335