

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini mengkaji peningkatan kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun melalui media *big book*. Dalam penelitian ini peneliti memberikan tindakan berupa pengenalan huruf dengan menggunakan media *big book* kepada anak 5-6 tahun yang merupakan murid kelompok B RA Salsabila, Pademangan, Jakarta Utara. Kegiatan yang diberikan disesuaikan dengan waktu belajar anak-anak di sekolah sehingga tidak membebani pihak sekolah maupun anak dengan jam belajar tambahan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian diperoleh data bahwa kemampuan mengenal huruf di RA Salsabila khususnya anak usia 5-6 tahun masih belum optimal. Hal tersebut dikarenakan kurangnya stimulasi yang diberikan oleh guru, dan kurangnya media yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran, maka dirumuskan masalah untuk tindak lanjut terhadap kegiatan penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data pada pra penelitian diperoleh presentase sebesar 66,51% sedangkan pada siklus I dapat diperoleh presentase sebesar 87,53% perkembangan mengenal huruf anak sudah berkembang. Peningkatan hasil presentase tersebut dapat

dikatakan signifikan karena melebihi nilai yang telah disepakati oleh peneliti dan kolaborator sebesar 71%.

Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa presentase dari pra penelitian ke siklus I mengalami peningkatan dan masing-masing anak telah mencapai skor yang diharapkan. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di RA Salsabila dapat ditingkatkan melalui media *big book*. Penelitian ini juga didukung media lain sebagai alat bantu pelaksanaan kegiatan mengenal huruf. Beberapa media yang digunakan sebagai alat bantu lainnya adalah benda-benda nyata yang ada disekitar anak untuk memberikan contoh benda yang memiliki huruf awal tertentu. Pelaksanaan dilakukan dengan satu siklus, dimana satu siklus tersebut terdiri dari delapan kali pertemuan. Pada saat pelaksanaan penelitian, baik guru maupun kolabolator saling bekerja sama memberikan tindakan dan mengamati peningkatan kemampuan mengenal huruf anak dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media *big book*.

Berdasarkan data kualitatif dilihat dari hasil observasi dalam bentuk catatan lapangan, catatan wawancara, dan catatan dokumentasi kemampuan mengenal huruf anak mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat terlihat pada setiap aspek yang ditingkatkan, pada aspek mengenal huruf diawal pertemuan sebagian

besar anak mampu menyebutkan seluruh huruf alphabet dan beberapa anak masih perlu bantuan. Seiring berjalannya waktu dibantu dengan nyanyian abc yang dinyanyikan setiap awal pertemuan anak mampu mengikuti dan menyebutkan huruf alphabet dengan lancar. Setelah itu peneliti mulai mengenalkan huruf vocal dan huruf konsonan menggunakan media *big book* dan benda-benda yang ada disekitar sebagai alat bantu. Anak-anak sangat aktif dan kolaboratif saat kegiatan, kegiatan tanya jawab yang diberikan peneliti juga sangat efektif dalam meningkatkan daya ingat dalam mengenal huruf.

Pada aspek mengenal huruf capital dan huruf kecil mulanya anak masih sedikit kebingungan karena ada beberapa huruf yang sama pada huruf konsonan dan huruf kecil, namun setelah peneliti memberi penjelasan dan memperlihatkan perbedaan yang ada anak mulai memahami perbedaan huruf capital dan huruf kecil, disamping itu anak juga dapat mengklasifikasi huruf capital dan huruf kecil pada sebuah kata benda.

Pada aspek membunyikan huruf di awal kata mulanya banyak anak yang belum sepenuhnya dapat menyebutkan bunyi huruf terutama di tengah dan akhir kata hal ini terlihat saat peneliti meminta anak membunyikan huruf yang berada di awal, di tengah, dan di akhir kata. Setelah peneliti mulai menggunakan gambar pada kata benda

dan meminta anak menyebutkan gambar dan bunyi huruf yang ada dalam kaata tersebut anak mulai mengerti dan mengetahui cara membunyikan huruf tersebut.

Pada aspek mengenal dan menulis nama sendiri, sebagian anak sudah dapat menuliskan nama sendiri dan nama beberapa temannya namun sebagian anak masih kesulitan dan terbalik saat menuliskan namanya. Melihat hal tersebut peneliti memberikan kegiatan menulis nama sendiri agar anak terlatih dan dapat menuliskan namanya dengan tepat, selain itu juga peneliti selalu mengingatkan untuk menuliskan nama masing-masing pada setiap lembar kerja yang peneliti berikan. Dengan begitu anak dapat terbiasa dan lancar saat menuliskan namanya.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun dapat ditingkatkan melalui media *big book*. Hal tersebut terbukti dengan adanya kemampuan mengenal huruf yang diberi tindakan mengalami peningkatan dibanding dengan kondisi awal atau pra penelitian sebelum diberinya tindakan. Selain itu, pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, catatan wawancara, dan catatan dokumentasi yang telah dipersiapkan terlebih dahulu.

## B. Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini bahwa penerapan kegiatan mengenal huruf menggunakan media *big book* di sekolah dapat digunakan oleh guru dan pihak sekolah sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak. Hal ini dikarenakan media *big book* membuat suatu ketertarikan baru bagi anak, dan membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan memberikan pengalaman baru kepada anak.

Hasil penelitian ini terkait dengan kegiatan mengenal huruf menggunakan media *big book*. Melalui penelitian ini dapat dilihat bahwa dengan menggunakan media *big book* kemampuan mengenal huruf anak meningkat sehingga mendorong anak semakin mampu mengetahui dan memahami huruf khususnya mengenal huruf vocal dan konsonan, mengenal huruf capital dan huruf kecil, menyebutkan bunyi huruf di awal kata, mengenal dan menulis nama sendiri.

Untuk memaksimalkan kegiatan mengenal huruf dengan menggunakan media *big book* dalam pelaksanaannya perlu memastikan hal-hal yang dapat mendukung proses kegiatan. Hal pendukung tersebut mulai dari kegiatan pembukaan hingga penutupan. Pada pelaksanaannya, peneliti mempersiapkan waktu untuk mengatur posisi duduk anak, menanyakan tentang pelajaran sebelumnya, menjelaskan kegiatan dengan cara yang menyenangkan,

mengulangi huruf-huruf yang baru saja dipelajari, membantu menjelaskan cara menulis huruf, dan mendiskusikan kembali pelajaran yang telah dipelajari.

Dalam penerapan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media *big book* di sekolah, peneliti dan kolablator perlu memperhatikan beberapa hal dalam pelaksanaan kegiatan seperti beberapa aspek yang menjadi fokus kemampuan mengenal huruf. Selain itu, kolablator juga perlu memperhatikan media yang digunakan pada saat kegiatan. Dengan menggunakan media *big book* tercipta suasana yang menyenangkan dalam belajar sehingga mempercepat penyampaian materi kepada anak.

Berdasarkan hal-hal yang telah diuraikan, maka guru dapat menggunakan media *big book* sebagai sarana pembelajaran alternatif di kelas dengan menggunakan langkah-langkah mulai dari perencanaan kegiatan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan yang baik dan terencana. Selain guru, orang tua dirumah pun dapat mencoba mengaplikasikan kepada anak belajar melalui media *big book* ini sambil bermain bersama secara menyenangkan di rumah. Dengan demikian, implikasi dari hasil penelitian yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun adalah dengan menggunakan media *big book*.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan maka peneliti mencoba untuk mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. **Bagi guru**, penggunaan media *big book* dapat menjadi media alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf selain itu, kegiatan mengenal huruf menggunakan media *big book* juga dapat dimanfaatkan sebagai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.
2. **Bagi orang tua**, dapat membantu pihak sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf karena orang tua dapat melakukan secara masing-masing di rumah.
3. **Bagi peneliti selanjutnya**, dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan yaitu kegiatan pembelajaran lainnya dengan menggunakan media *big book* dalam mengembangkan aspek perkembangan lainnya pada anak usia dini. Selain itu, peneliti selanjutnya bisa mencoba untuk melakukan penelitian mengenal huruf melalui kegiatan dan pemberian tindakan yang berbeda.