

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP HASIL  
BELAJAR MELALUI MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA SWASTA JAKARTA SELATAN**

**MOCHAMMAD CHOIRUL ZAKI  
1701618090**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

***THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY AND SELF-REGULATION ON  
LEARNING OUTCOMES THROUGH LEARNING MOTIVATION IN  
ECONOMICS SUBJECTS IN PRIVATE HIGH SCHOOLS IN SOUTH  
JAKARTA***

**MOCHAMMAD CHOIRUL ZAKI  
1701618090**


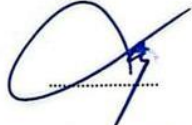

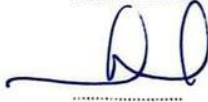



***This Skripsi Compiled as One of the Requirments for Obtaining a  
Bachelor of Education at the Faculty of Economics State University  
of Jakarta***

***STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2024***

## LEMBAR PENGESAHAN

### Lembar Pengesahan Skripsi

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd. NIP. 197908282014041001 (Ketua Sidang)		24-07-2024
2	Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd. NIP. 198202172015041001 (Penguji 1)		24-07-2024
3	Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd. NIP. 198903242019031009 (Penguji 2)		29-07-2024
4	Prof. Dr. Ari Saptono, SE. M.Pd. NIP. 197207152001121001 (Pembimbing 1)		25-07-2024
5	Dr. Karuniana Dianta A. S, S.IP., ME NIP. 198009242008121002 (Pembimbing 2)		22-07-2024
Nama : Mochammad Choirul Zaki No. Registrasi : 1701618090 Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 21 Mei 2024			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

## LEMBAR ORISINALITAS

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Skripsi ini adalah karya asli dan belum pernah digunakan untuk mendapat gelar sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 18 Mei 2024



Mochammad Choirul Zaki

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mochammad Choirul Zaki  
NIM : 1701618090  
Fakultas/Prodi : Ekonomi/S1 Pendidikan Ekonomi  
Alamat email : zaky42812@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Swasta Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2024

Penulis

(Mochammad Choirul Zaki)

## ABSTRAK

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia, dilakukan dalam suatu sistem pendidikan dan dikembangkan dalam suatu kurikulum pendidikan, dengan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, oleh karena itu pelayanan proses pendidikan berpusat pada kepentingan peserta didik sesuai dengan minat dan bakatnya. Keberhasilan akademik peserta didik dalam mencapai aspek afektif, kognitif dan psikomotor dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Keberhasilan peserta didik melalui hasil belajar yang dimaksud adalah berhasil dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa pada SMA Dewi Sartika, SMA Muhammadiyah 5 dan SMA 17 Agustus 45, menunjukkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas X cenderung rendah, hal ini terlihat dari rata-rata ketuntasan klasikal penilaian akhir tahun di kelas X SMA Dewi Sartika sebesar 34%, di SMA Muhammadiyah 5 sebesar 37% dan di SMA 17 Agustus 45 sebesar 35%. Angka presentase tersebut menunjukkan bahwa ketuntasan belajar pada mata pelajaran ekonomi rendah. Tentu saja rendahnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berdasarkan pengamatan di SMA Dewi Sartika, SMA Muhammadiyah 5, dan SMA 17 Agustus 45 terlihat pula siswa belum memiliki efikasi diri dan regulasi diri. Hal ini terlihat ketika saat istirahat, siswa lebih suka berkumpul bersama teman-temannya untuk mengobrol dan bercanda, padahal waktu luang tersebut dapat digunakan untuk memperkaya pengetahuan dengan mengulas kembali materi pembelajaran ekonomi yang telah diperoleh sebelumnya. Siswa juga terlihat tidak memiliki motivasi belajar yang kuat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara efikasi diri dan regulasi diri terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa dengan motivasi belajar sebagai variabel *intervening*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X tahun ajaran 2022/2023 di SMA Dewi Sartika, SMA Muhammadiyah 5 dan SMA 17 Agustus 45 yang berjumlah 516 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 225. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan teknik analisis data menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan bantuan program IBM SPSS 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar sebagai variabel *intervening*.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Regulasi Diri, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

## ABSTRACT

The implementation of education in Indonesia is carried out in an educational system and developed in an educational curriculum, taking into account the characteristics and needs of students. Students have different abilities, therefore educational process services are centered on the interests of students according to their interests and talents. Students academic success in achieving affective, cognitive and psychomotor aspects can be seen from students learning outcomes. Learning outcomes are the abilities that children gain after going through learning activities. The success of students through the learning outcomes in question is success in achieving learning goals. Student learning outcomes at Dewi Sartika High School, Muhammadiyah 5 High School and 17 August 45 High School, show that learning outcomes in economics subjects in class X amounting Dewi Sartika High School it was 34%, Muhammadiyah 5 High School it was 37% and 17 August 45 High School it was 35%. This percentage figure shows that learning mastery in economics subjects is low. Of course, the low learning outcomes are influenced by several factors. Based on observations at Dewi Sartika High School, Muhammadiyah 5 High School, and 17 August 45 High School, it can be seen that students do not have self-efficacy and self-regulation. This can be seen when during breaks, students prefer to gather with their friends to chat and joke, even though this free time can be used to enrich their knowledge by reviewing previously obtained economic learning material. Students also appear to not have strong motivation to learn. This research aims to determine the influence of self-efficacy and selfregulation on students learning outcomes in economics subjects with learning motivation as an intervening variable. The population of this study was class X 2022/2023 academic year at Dewi Sartika High School, Muhammadiyah 5 High School and 17 August 45 High School, totaling 516 students. Sampling was carried out using the Proportionate Stratified Random Sampling technique with a sample size of 225. The data collection technique used a questionnaire and the data analysis technique used path analysis with the help of the IBM SPSS 25.0 program. The research results show that there is a positive and significant influence between selfefficacy and self-regulation on economic learning outcomes through learning motivation as an intervening variable.

Keywords: *Self-Efficacy, Self-Regulation, Learning Outcomes, Learning Motivation*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat serta karunianya yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan kepada peneliti dalam menyusun hingga menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi. dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Swasta Jakarta Selatan”. Sholawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan jenjang Pendidikan Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lupa mengucapkan banyak syukur dan terima kasih kepada orang-orang yang telah senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan. ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Pembimbing I.
2. Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Dr. Karuniana Dianta A. S, S.IP., M.E., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya dalam membantu saya untuk memberikan informasi, arahan, bimbingan dan saran yang diperlukan dalam pengerjaan skripsi.
4. Orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat dalam kelancaran selama kuliah hingga saat ini.
5. Teman-teman saya yaitu Hilda Fitria, Efin Nadhiyatul Umami, Etzro Goutama, dan Muhammad Rajib Gandi yang selalu memberikan informasi, saran dan dukungan dalam penyusunan skripsi

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti menerima segala bentuk kritik, saran dan masukan yang membangun dengan terbuka. Namun, harapan peneliti semoga nantinya skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, Januari 2024

Mochammad Choirul Zaki



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>3</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS .....</b>	<b>4</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>3</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>9</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>9</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	9
1.2 Pertanyaan Penelitian .....	14
1.3 Tujuan Penelitian .....	15
1.4 Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II.....</b>	<b>18</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Teori Pendukung .....</b>	<b>18</b>
2.1.1 Grand Theory .....	18
2.1.2 Hasil Belajar.....	19
2.1.3 Efikasi Diri.....	24
2.1.4 Regulasi Diri .....	30
2.1.5 Motivasi Belajar .....	39
<b>2.2 Hasil Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3 Kerangka Teoritik dan Hipotesis.....</b>	<b>54</b>
2.3.1 Kerangka Teoritik .....	54

2.3.2 Hipotesis.....	63
<b>BAB III .....</b>	<b>65</b>
<b>METODELOGI.....</b>	<b>65</b>
<b>3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>65</b>
3.1.1 Waktu Penelitian.....	65
3.1.2 Tempat Penelitian .....	65
<b>3.2 Desain Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>67</b>
3.3.1 Populasi.....	67
3.3.2 Sampel.....	72
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>74</b>
3.4.1 Angket (kuesioner) .....	74
3.4.2 Dokumentasi.....	75
<b>3.5 Pengembangan Instrumen .....</b>	<b>76</b>
3.5.1 Hasil Belajar .....	76
3.5.2 Efikasi Diri .....	76
3.5.3 Regulasi Diri .....	78
3.5.4 Motivasi Belajar .....	80
<b>3.6 Teknik Analisa Data .....</b>	<b>81</b>
3.6.1 Uji Instrumen Penelitian .....	81
3.6.2 Uji Prasyarat Penelitian.....	83
3.6.3 Analisis Jalur Path .....	84
3.6.4 Uji Hipotesis.....	88
3.6.5 Hipotesis Statistik.....	92
<b>BAB IV.....</b>	<b>96</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>96</b>
<b>4.1 Deskripsi Data .....</b>	<b>96</b>
4.1.1 Deskripsi Responden .....	96
4.1.2 Gambaran Variabel Yang Diteliti.....	96
<b>4.2 Uji Instrumen Penelitian.....</b>	<b>100</b>

4.2.1 Uji Validitas.....	101
4.2.2 Uji Reliabilitas.....	103
<b>4.3 Hasil Uji Analisis Jalur (Path Analysis).....</b>	<b>104</b>
4.3.1 Analisis Pengaruh Langsung X dan Z terhadap Y (Persamaan Struktur 1) .....	104
4.3.2 Analisis Pengaruh Langsung X Terhadap Z (Persamaan Struktur 2) .....	106
4.3.3 Hubungan Antar Jalur .....	108
4.3.4 Ketepatan Model (R <sup>2</sup> Model) .....	109
<b>4.4 Uji Hipotesis .....</b>	<b>110</b>
4.4.1 Pengaruh Langsung Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar .....	110
4.4.2 Pengaruh Langsung Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar.....	110
4.4.3 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	111
4.4.4 Pengaruh Efikasi Diri Secara Tidak Langsung Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar .....	111
4.4.5 Pengaruh Regulasi Diri Secara Tidak Langsung Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar .....	112
4.4.6 Pengaruh Langsung Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar.....	113
4.4.7 Pengaruh Langsung Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar .....	114
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>114</b>
4.5.1 Pengaruh Positif Secara Langsung Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan.....	114
4.5.2 Pengaruh Positif Secara Langsung Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan.....	115
4.5.3 Pengaruh Positif Secara Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan .....	116
4.5.4 Pengaruh Positif Secara Langsung Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan .....	117
4.5.5 Pengaruh Positif Secara Langsung Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan .....	118
4.5.6 Pengaruh Secara Tidak Langsung Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan .....	119

4.5.7 Pengaruh Secara Tidak Langsung Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Swasta Jakarta Selatan .....	119
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<b>BAB V .....</b>	<b>121</b>
--------------------	------------

<b>PENUTUP.....</b>	<b>121</b>
---------------------	------------

5.1 Kesimpulan.....	121
---------------------	-----

5.2 Implikasi.....	122
--------------------	-----

5.3 Saran.....	123
----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>124</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>
----------------------	------------

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar .....	55
Gambar 2. 2 Pengaruh Regulasi Diri terhadap Hasil Belajar .....	56
Gambar 2. 3 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar .....	58
Gambar 2. 4 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Motivasi Belajar .....	59
Gambar 2. 5 Pengaruh Regulasi Diri terhadap Motivasi Belajar .....	61
Gambar 2. 6 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar .....	62
Gambar 2. 7 Pengaruh Regulasi Diri terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar .....	63
Gambar 3. 1 Konstelasi Penelitian.....	67
Gambar 3. 2 Model analisis jalur .....	85
Gambar 4. 1 Model Struktur Analisis Path.....	108

### DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar .....	24
Tabel 2. 2 Indikator Self Regulated Learning (SRL) .....	38
Tabel 2. 3 Hasil Penelitian Terbaru .....	54
Tabel 3. 1 Daftar SMA Swasta Se Jakarta Selatan.....	71
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Terjangkau .....	72
Tabel 3. 3 Daftar Pembagian Responden .....	73
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Angket.....	75
Tabel 3. 5 Instrumen Hasil Belajar .....	76
Tabel 3. 6 Instrumen Efikasi Diri.....	78
Tabel 3. 7 Instrumen Regulasi Diri .....	79
Tabel 3. 8 Instrumen Motivasi Belajar .....	81
Tabel 4. 1 Interpretasi Rata-Rata Jawaban Responden .....	97
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri (X1) .....	98
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Regulasi Diri (X2) .....	98
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (Z).....	99
Tabel 4. 5 Variabel Hasil Belajar (Y) .....	100
Tabel 4. 6 Uji Validitas Variabel .....	102
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Variabel .....	103
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	104
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Pengaruh variabel X Terhadap Motivasi Belajar .....	106
Tabel 4. 10 Rekapitulasi hasil Path .....	107
Tabel 4. 11 Tabel Koefisien Pengaruh Langsung .....	109
Tabel 4. 12 Tabel Koefisien Pengaruh Tidak Langsung.....	109