

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *ACTIVE, JOYFUL AND EFFECTIVE LEARNING* (AJEL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Alifia Dwinanti Hakamashe
1304619020**



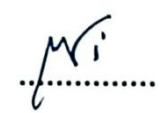

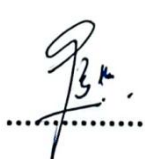

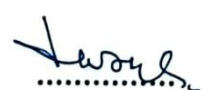
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *ACTIVE, JOYFUL AND EFFECTIVE LEARNING* (AJEL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Nama : Alifia Dwinanti Hakamashe
No. Reg : 1304619020

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-------------------------------|---|---|--------------|
| Penanggung Jawab | | | |
| Dekan | : <u>Prof. Muktiningsih N., M.Si</u> NIP. 196405111989032001 |  | 01/08 - 2024 |
| Wakil Penanggung Jawab | | | |
| Wakil Dekan I | : <u>Dr. Esmar Budi, M.T</u> NIP. 197207281999031002 |  | 01/08 - 2024 |
| Ketua | : <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 196509171992031001 |  | 29/7 - 2024 |
| Sekretaris/ Penguji II | : <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si</u> NIP. 197103022006042001 |  | 29/7 - 2024 |
| Anggota | | | |
| Pembimbing I | : <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197002061998032001 |  | 29/7 - 2024 |
| Pembimbing II | : <u>Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si</u> NIP. 199208222019032031 |  | 29/7 - 2024 |
| Penguji I | : <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 196701291998032002 |  | 31/7 - 2024 |

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Active, Joyful and Effective Learning (AJEL)* terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 24 Juni 2024



Alifia Dwinanti Hakamashe



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifia Dwinanti Hakamashe
NIM : 1304619020
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : fiahakamashe@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penerapan Pendekatan Active, Joyful and Effective Learning
(AJEL) terhadap Motivasi Belajar Biologi pada Materi Perubahan
Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Alifia Dwinanti Hakamashe)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ALIFIA DWINANTI HAKAMASHE. Pengaruh Penerapan *Active, Joyful and Effective Learning* terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2024.

Kurikulum Merdeka menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang didukung dengan adanya pengembangan pendekatan. Pembelajaran dilakukan menggunakan pendekatan untuk dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Active, Joyful and Effective Learning* (AJEL) terhadap motivasi belajar biologi siswa pada materi perubahan lingkungan. Metode penelitian berupa penelitian deskriptif dengan kuasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2023/2024 di SMA, melibatkan 52 peserta didik kelas 10 sebagai sampel penelitian dengan teknik *simple random sampling*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *pretest posttest control group design*. Komponen model pembelajaran yang mencerminkan *Active, Joyful and Effective Learning* (AJEL) yang digunakan adalah model *time token, gallery walk* dan *outdoor study*. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner dengan skala likert. Setelah dilakukan uji normalitas berupa Uji Kolmogorov-Smirnov dan Uji Homogen (Uji F) maka diketahui data sudah berdistribusi normal dan homogen. Peningkatan motivasi belajar biologi siswa dapat diukur dari Uji *N-Gain*. Pada hasil perhitungan didapatkan pada kelas eksperimen nilai *N-Gain* sebesar 0,66 dan nilai *N-Gain* pada kelas kontrol sebesar 0,55 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Hasil perhitungan uji hipotesis (uji t) menunjukkan adanya pengaruh penerapan pendekatan *Active, Joyful and Effective Learning* terhadap motivasi belajar biologi siswa.

Kata Kunci: *pendidikan, kurikulum merdeka, motivasi belajar biologi*

ABSTRACT

ALIFIA DWINANTI HAKAMASHE. *The Effect of the Application of Active, Joyful and Effective Learning on Students' Biology Learning Motivation on Environmental Change Material. Mini Thesis, Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. June 2024.*

Merdeka curriculum is one of the efforts to improve the quality of education which is supported by the development of approaches. Learning is carried out using approaches to motivate students in the learning process, especially in biology learning. This study aims to determine the effect of applying Active, Joyful and Effective Learning (AJEL) on students' biology learning motivation on environmental change material. The research method is descriptive research with quasi-experiment. This research was conducted in the even semester of the 2023/2024 academic year at SMA, involving 52 grade 10 students as research samples using simple random sampling technique. This study used a quasi-experimental method with a pretest posttest control group design. The components of the learning model that reflect Active, Joyful and Effective Learning (AJEL) used are the time token model, gallery walk and outdoor study. The instrument used is a questionnaire with a Likert scale. After the normality test in the form of Kolmogorov-Smirnov Test and Homogeneous Test (F Test), it is known that the data is normally distributed and homogeneous. The increase in students' biology learning motivation can be measured from the N-Gain Test. In the calculation results obtained in the experimental class N-Gain value of 0.66 and N-Gain value in the control class of 0.55 which is included in the medium category. The results of the calculation of the hypothesis test (t test) showed the effect of applying the Active, Joyful and Effective Learning approach on students' biology learning motivation.

Keywords: *education, independent curriculum, biology learning motivation*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Active, Joyful and Effective Learning* (AJEL) terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan” ini disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai do’a, dukungan, bantuan, kontribusi, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih sebanyak – banyaknya kepada:

1. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. dan Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan masukan yang dapat membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si selaku dosen penguji I dan Erna Heryanti, S.Hut., M. Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta arahan yang membangun penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Rusdi, M. Biomed. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta dan Drs Refirman Dj. M. Biomed selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi dan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman yang luar biasa bermanfaat bagi penulis.
5. Kedua orang tua saya yaitu Papa (Mustopa Abas S.Pd) dan Mama (Henny Susilowati S.Pd) serta abang saya (Hafidz Prananta Hakamashe, S.Si) yang telah memberikan dukungan untuk menyusun skripsi ini.

6. Bapak Pujo Trias Woto, S.Pd, Ibu Intan Muthi'ah, S.Pd selaku guru biologi yang selalu memberikan saya materi biologi SMA dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini serta seluruh civitas akademika SMAS Ksatria Jakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

7. Teman – teman Pendidikan Biologi B dan A 2019 yang selalu memberi semangat serta doa yang baik.

8. Terima kasih kepada sahabat “Karang Taruna” yaitu Megawati Putri S, Inayah Chairunnisa, Kharisma Widarsih, Dimas Afrizal, Agung Satya Budi, Radiansyah Sukma Aji, Ardiyan Febriyatna dan teman dekat yaitu Regina Marsya Elvareta, Khalda Rif'at, Muhamad Hammam, Kak Endah B.C, dan Nurul Monica yang sudah ingin direpotkan ketika penulis sedang kesulitan atau kebingungan saat menyusun skripsi.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, kebaikan kalian selalu terkenang di hati penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keterbatasan serta kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pihak yang membacanya.

Jakarta, 24 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK..... | I |
| ABSTRACT..... | II |
| KATA PENGANTAR..... | III |
| DAFTAR ISI..... | V |
| DAFTAR TABEL..... | VII |
| DAFTAR GAMBAR..... | VIII |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | VIII |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 3 |
| D. Perumusan Masalah..... | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| A. Kajian Pustaka..... | 5 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 18 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 20 |
| D. Perumusan Hipotesis..... | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 21 |
| A. Tujuan Operasional Penelitian..... | 21 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 21 |
| C. Metode Penelitian..... | 21 |
| D. Rancangan/Desain Penelitian..... | 21 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 22 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 23 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 24 |
| H. Instrumen Penilaian..... | 24 |
| I. Pengujian Instrumen Penilaian..... | 25 |
| J. Hipotesis Statistik..... | 26 |
| K. Teknik Analisis Data..... | 26 |

| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 28 |
| A. Hasil Penelitian | 28 |
| B. Pembahasan..... | 34 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 42 |
| A. Kesimpulan..... | 42 |
| B. Implikasi..... | 42 |
| C. Saran..... | 42 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 43 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | 49 |



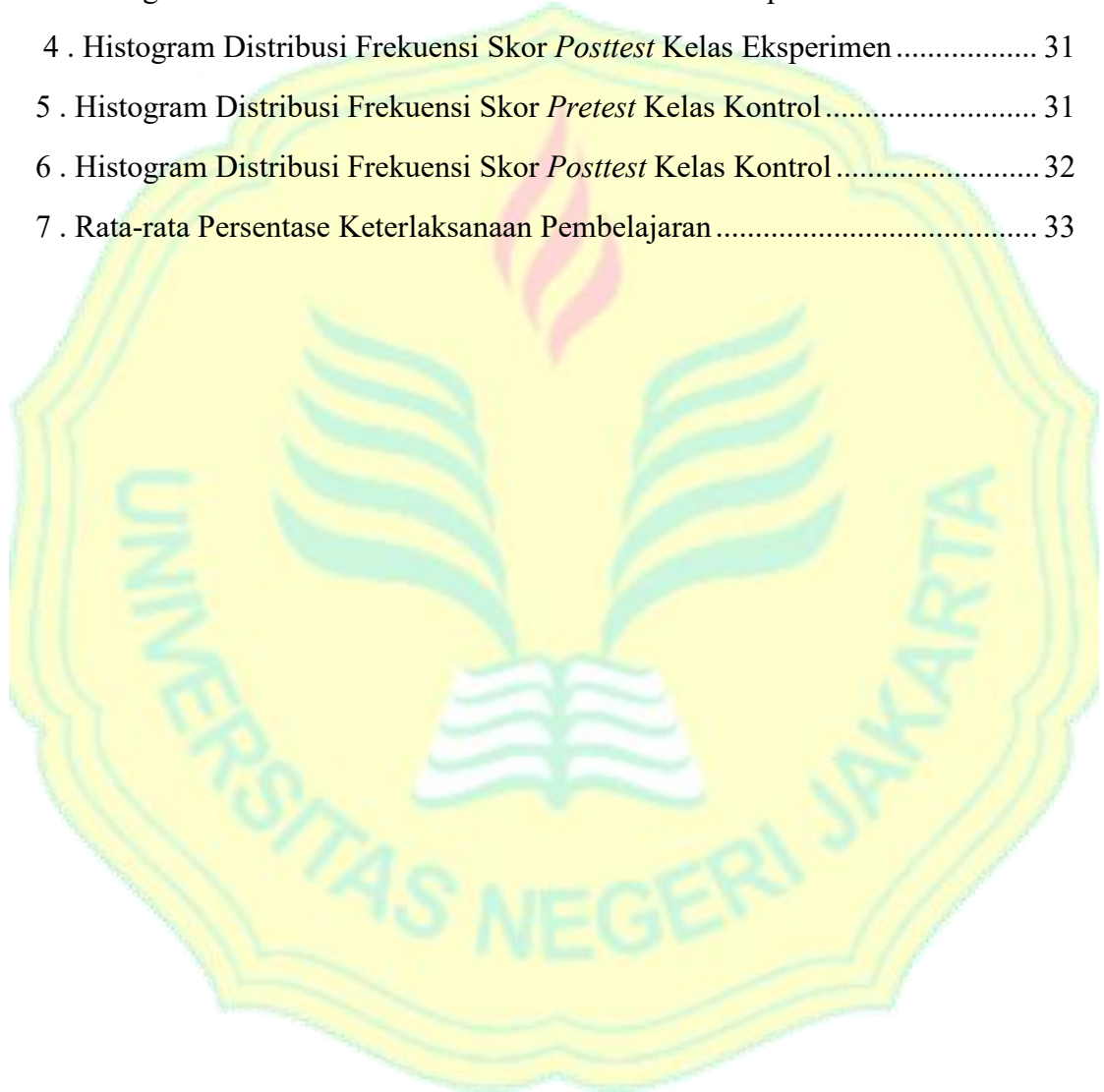
DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1 . Sintaks Pembelajaran Saintifik | 14 |
| 2 . Desain Penelitian | 22 |
| 3 . Skor Skala Likert | 24 |
| 4 . Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Biologi Siswa | 25 |
| 5 . Kriteria Validitas | 25 |
| 6 . Kriteria reliabilitas | 26 |
| 7 . Kriteria Nilai N-Gain | 27 |
| 8 . Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 28 |
| 9 . Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Kelas Eksperimen | 38 |
| 10 . Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Kelas Kontrol | 39 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1 . Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kedua Kelas | 29 |
| 2 . Perbandingan Rata-Rata Skor <i>N-Gain</i> pada Kedua Kelas | 30 |
| 3 . Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 30 |
| 4 . Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 31 |
| 5 . Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 31 |
| 6 . Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 32 |
| 7 . Rata-rata Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran | 33 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 . Modul Ajar Kelas Kontrol dan Eksperimen | 49 |
| 2 . Instrumen Motivasi Belajar Biologi Siswa | 64 |
| 3 . Modul Ajar Perubahan Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 66 |
| 4 . LKPD Perubahan Lingkungan Kelas Eksperimen (Model Time Token) | 69 |
| 5 . LKPD Pertemuan Outdoor Study Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 70 |
| 6 . Power Point Materi Pembelajaran Kedua Kelas | 71 |
| 7 . Video Pembelajaran Perubahan Lingkungan | 75 |
| 8 . Lembaran Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | 76 |
| 9 . Perhitungan Jumlah Populasi dan Sampel | 81 |
| 10 . Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 82 |
| 11 . Data Gain Score dan <i>N-Gain</i> | 85 |
| 12 . Perhitungan Distribusi Frekuensi | 1 |
| 13 . Data Mentah per Indikator Motivasi Belajar Biologi | 90 |
| 14 . Uji Normalitas Data | 94 |
| 15 . Uji Homogenitas Data | 95 |
| 16 . Uji Hipotesis Data dengan Menggunakan Uji T | 96 |
| 17 . Dokumentasi Penelitian | 97 |
| 18 . Surat Permohonan Izin Penelitian | 99 |
| 19 . Surat Pelaksanaan Penelitian | 100 |